

**Государственное профессиональное образовательное учреждение
«Анжеро-Судженский политехнический колледж»**

РАССМОТРЕНО:
педагогическим советом
ГПОУ АСПК
протокол № 5 от «30» июня 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГПОУ АСПК _____ Д.Ф. Ахмерова
приказ № 184-уц от «30» 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Экскурсовод»

Срок реализации: 1 год

Направление: духовно-нравственное

Анжеро-Судженск, 2022

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Экскурсовод»

Составитель:

Белюсова М.А. – преподаватель истории

Содержание

- | | | |
|----|--|---|
| 1. | Результаты освоения курса внеурочной деятельности | 3 |
| 2. | Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности | 6 |
| 3. | Тематическое планирование | 8 |

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

1) гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированные основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированное экологическое мышление, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; опыт эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

Наименование тем	Формы организации	Виды деятельности
<p>О чем будет рассказывать музей. Расширение знаний о понятии «музей». Профили музеев. Типы и виды музеев: краеведческие, боевой славы, исторические; частные, государственные, школьные, муниципальные. Понятие «школьный музей». Принцип работы школьного музея. Знакомство с теоретическими понятиями «музей», «профиль», «экспонат», «экспозиция», «экскурсовод» «архив», «фонд».</p>	<p>Познавательная беседа, игра</p>	<p>Познавательная и игровая деятельность</p>
<p>Виды экскурсий. Экскурсия – одна из основных форм работы музея. Виды экскурсий. Отбор экспонатов. Знакомство с работой экскурсоводов. Роль экскурсовода в работе музея</p>	<p>Познавательная беседа, игра</p>	<p>Познавательная и игровая деятельность</p>
<p>Где и как собирать материалы для экскурсий. Работа в библиотеке, государственном музее, архиве. Работа с каталогами. Подготовка списка необходимой литературы. Изучение текста. Составление выписок. Как делать ссылки на источники. Встречи с участниками исторических событий, работниками музеев, известными людьми города.</p>	<p>Познавательная беседа, игра</p>	<p>Познавательная и игровая деятельность</p>
<p>Работа с историческими источниками. Как записывать воспоминания. Подготовка к беседе. Составление вопросов. Как вести себя во время встречи. Запись воспоминаний и рассказов. Использование диктофонов, фото- и видео-аппаратуры. Методика проведения социологического опроса. Проведение встреч. Точность и достоверность записей.</p>	<p>Познавательная беседа, игра</p>	<p>Познавательная и игровая деятельность</p>

<p>Правила фиксирования воспоминаний, рассказов. Краеведческий дневник. Требования к ведению краеведческого дневника.</p>		
<p>Как оформить выставку, музейную экспозицию. Содержание экспозиции школьного музея. Этапы создания музейной экспозиции: изучение и отбор материалов. Этапы создания музейной экспозиции: составление текста экскурсии, аннотаций. Этапы создания музейной экспозиции: элементов оформления. Оформление постоянных и временных выставок, сменных стендов, передвижных выставок</p>	<p>Познавательная беседа, игра</p>	<p>Познавательная и игровая деятельность</p>
<p>Как подготовить доклад, экскурсию. Выбор темы доклада, экскурсии, изучение различных источников информации. Подготовка текста. Отбор экспонатов в зависимости от темы доклада или экскурсии</p>	<p>Познавательная беседа, игра</p>	<p>Познавательная и игровая деятельность</p>
<p>Как вести экскурсию. Маршрут экскурсии. Использование различных методов и приемов в ходе экскурсии. Приемы сравнительной и мыслительной реконструкции. Требования к языку экскурсовода.</p>	<p>Познавательная беседа, игра</p>	<p>Познавательная и игровая деятельность</p>
<p>Использование разнообразных форм и видов культурнопросветительской работы в музее ОО. Организация издательской деятельности. Лекция как одна из форм просветительской работы музея. Проведение викторин и конкурсов для учащихся с использованием экспонатов музея.</p>	<p>Познавательная беседа, игра</p>	<p>Познавательная и игровая деятельность</p>
<p>Проект. Пробуем свои силы. Ведение экскурсий в музее ОО. Участие в историко-краеведческих конкурсах и конференциях различного уровня.</p>	<p>Познавательная беседа, игра</p>	<p>Познавательная и игровая деятельность</p>

Тематическое планирование

Наименование тем	кол-во часов
О чем будет рассказывать музей	4
Виды экскурсий	4
Где и как собирать материалы для экскурсий	4
Работа с историческими источниками	4
Как оформить выставку, музейную экспозицию	4
Как подготовить доклад, экскурсию	4
Как вести экскурсию	4
Использование разнообразных форм и видов культурно-просветительской работы в музее ОО.	4
Проект. Пробуем свои силы	4