

Государственное профессиональное образовательное учреждение
«Анжеро-Судженский политехнический колледж»

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГПОУ АСПК

Ахмерова Д. Ф.

« 30 » июня 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины **ОП.01 Основы латинского языка с медицинской терминологией**

код, специальность **33.02.01 Фармация**

курс **III** № групп **712**

форма обучения **очная**

Анжеро-Судженск 2022

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО) по специальности 33.02.01 Фармация (очная форма обучения)

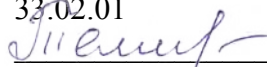
РАССМОТРЕНА

на заседании МК 09.02.01, 18.02.09,
33.02.01

Протокол № 8

от « 30 » июня 2022 г.

Председатель МК 09.02.01, 18.02.09,
33.02.01

 / Л. В. Темирбулатова
Подпись Ф.И.О.

СОГЛАСОВАНА

Заместитель директора по УР
 Михеева Н. В.

« 30 » июня 2022 г.

Разработчик:

М.Н.Селиванова, преподаватель английского языка ГПОУ АСПК

Рецензент:

Н.А.Ломтева, преподаватель английского языка, заведующая отделением Анжеро-Судженского филиала Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Кемеровский областной медицинский колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-----------|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | стр. 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 6 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 13 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 15 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01 Основы латинского языка с медицинской терминологией

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 33.02.01 Фармация (очная форма обучения).

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в профессиональный цикл, в общепрофессиональные дисциплины, направлена на формирование общих и профессиональных компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

ПК 1.4. Осуществлять розничную торговлю и отпуск лекарственных препаратов населению, в том числе по льготным рецептам и требованиям медицинских организаций

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины;
- читать и переводить рецепты, оформлять их по заданному нормативному образцу;
- использовать на латинском языке наименования химических соединений (оксидов, солей, кислот);
- выделять в терминах частотные отрезки для пользования информацией о химическом составе, фармакологической характеристике, терапевтической эффективности лекарственного средства

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- элементы латинской грамматики и способы словообразования;
- частотные отрезки, наиболее часто употребляемые в названиях лекарственных веществ и препаратов;
- основные правила построения грамматической и графической структуры латинской части рецепта
- 700 лексических единиц и основные рецептурные сокращения;
- глоссарий по специальности.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 84 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 74 часа;
самостоятельной работы обучающегося 10 часов

1.5 Использование часов вариативной части ППССЗ-20 час

| №п\п | Дополнительные знания, умения | №, наименование темы | Количество часов | Обоснование включения в рабочую программу |
|------|--|---|------------------|---|
| 1 | <i>Знать:</i> Глагольные формулировки в рецептах <i>Уметь:</i> определять повелительное и сослагательное наклонения глаголов грамматическими формами. | 2.1.Образование повелительного и сослагательного наклонения. Особенности употребления в рецепте. Определение наклонений глагола согласно парадигме спряжения и изменению форм глагола для единственного и множественного числа. | 2 | на основании рекомендаций работодателя |
| 2 | <i>Знать:</i> Существительные 3 склонения. Особенности образования словарной формы. Исключения из правил о роде.. <i>Уметь:</i> читать и переводить рецепты с использованием данных грамматических форм. | 2.2.3.Основной признак существительных 3 склонения. Понятие о равносложных и неравносложных существительных греческих равносложных существительных женского рода на –is. | 4 | |
| 3 | <i>Знать:</i> Образование согласованного определения и употребление его в рецепте. <i>Уметь:</i> переводить согласованное определение с латинского языка на русский и с русского языка на латинский язык. | 2.3.1.Согласованное определение. Согласование прилагательного с существительным в роде, числе и падеже. Порядок слов в согласованном определении. | 2 | |
| 4 | <i>Знать:</i> Частотные отрезки, употребляемые в названиях лекарственных средств <i>Уметь :</i> выделять в терминах частотные отрезки. | 4.Способы словообразования. Частотные отрезки, наиболее часто употребляемые в названиях медицинских терминов. | 6 | |
| 5 | <i>Знать:</i> основные правила построения рецепта <i>Уметь</i> читать и переводить рецепты, оформлять их по заданному образцу. | 5. Рецепт. Его структура и форма согласно действующему приказу МЗ РФ. Латинская часть рецепта, основные правила построения ее грамматической и графической структуры. Особенности выписывания некоторых лекарственных форм. | 6 | |
| | Итого: | | 20 | |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | <i>84</i> |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | <i>74</i> |
| в том числе: | |
| практические занятия | <i>74</i> |
| контрольные работы | <i>2</i> |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | <i>10</i> |
| в том числе: | |
| - выполнение упражнений | <i>4</i> |
| - составление рецептов | <i>4</i> |
| - работа с учебной литературой, конспектирование | <i>2</i> |
| (возможно применение учебной литературы в электронном виде) | |
| - работа с дополнительной литературой и интернетом, написание докладов, сообщений; составление грамматических таблиц, тезаурусных полей по грамматическим темам, разработка мультимедийных презентаций | |
| <i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i> | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

ОП.01 Основы латинского языка с медицинской терминологией, в том числе с учётом рабочей программы воспитания

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|------------------------------------|--|--------------------|--|
| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
| Раздел Фонетика | | | |
| | <p>Содержание учебного материала Краткая история латинского языка. Латинский алфавит. Классификация звуков: гласные, дифтонги, согласные. Произношение гласных и дифтонгов. Произношение согласных. Произношение буквенных сочетаний Произношение диграфов в словах греческого происхождения. Ударение. Понятие о долгих и кратких словах. Правило постановки ударения.</p> | 2 | ОК 2 ОК 9 |
| | <p>Практические занятия: Проведение фонетического анализа слов, чтение слов.</p> | 2 | ОК 4 |
| Раздел Морфология | | | |
| Тема 1 | Содержание учебного материала | | |
| Глагол | <p>Глагол. Неопределенная форма. Повелительное и сослагательное наклонение. Глагол <i>fiō, fieri</i>.</p> | 4 | ОК 1 ОК 4 ОК 3 |
| | <p>Практические занятия: Написание и чтение рецептурных формулировок с глаголами, стоящими в повелительном и сослагательном наклонениях</p> | 2 | ОК 4 |

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|--|---|---|----------------------|
| | <p>Самостоятельная работа обучающихся: Работа с учебной литературой по теме "Сослагательное наклонение глагола".. Систематизировать грамматический материал по теме в виде общей таблицы по изменению форм глагола в повелительном, сослагательном наклонениях глаголов.</p> | 1 | ОК 9 ОК 4 |
| <p>Тема 2 Имя существительное Существительные 1 склонения. Несогласованное определение. Предлоги и союзы</p> | <p>Содержание учебного материала Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. Пять склонений существительных. Словарная форма записи. Основной признак существительных 1 склонения, их род. Словарная форма. Падежные окончания, употребляемые в фармацевтической терминологии. Несогласованное определение. Его роль в образовании фармацевтических терминов и способы перевода на русский язык.</p> | 4 | ОК 1 ОК 2 ОК 9 |
| | <p>Практические занятия: - определение принадлежности существительных к 1 склонению; - написание и чтение существительных в именительном и родительном падежах единственного и множественного чисел; - образование фармацевтических терминов с помощью несогласованного определения</p> | 2 | ОК 2 ОК 4 |
| <p>Тема 3 Существительные 2 склонения.</p> | <p>Содержание учебного материала Основной признак существительных 2 склонения. Определение рода по окончанию именительного падежа единственного числа. Словарная форма. Падежные окончания, употребляемые в фармацевтической терминологии. Особенности склонения существительных среднего рода. Исключения из правил о роде.</p> | 2 | ОК 4 ОК 3 ОК 2 |

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|--|--|--------------------------------------|-------------------------|
| | <p>Практические занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение принадлежности ко 2 склонению; написание и чтение существительных 2 склонения в именительном и родительном падежах единственного и множественного чисел. - употребление винительного падежа при прописывании готовых суппозиторий и аэрозолей; - употребление творительного и винительного падежей в фармацевтических терминах и рецептурных формулировках с предложениями; - образование фармацевтических терминов с помощью существительных 2 склонения; - чтение медицинских терминов. <p>Контрольная работа: Существительные 1,2 склонения. Несогласованное определение</p> | 2 | ПК 1.4 ОК4 |
| | <p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>Упражнения по переводу с русского языка на латинский и с латинского языка на русский медицинских терминов и рецептов, в состав которых входят существительные 2 склонения.</p> | 1 | ОК 3 ПК 1.4 |
| Тема 4 Существительные 3 склонения. | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Основной признак существительных 3 склонения. Словарная форма. Определение основы. Понятие о равносложных и неравносложных существительных. Падежные окончания, употребляемые в фармацевтической терминологии. Окончания существительных мужского, женского и среднего родов в именительном падеже единственного числа. Исключения из правил о роде. Особенности склонения группы греческих равносложных существительных женского рода -is.</p> | 4 | ОК 2 ОК 4 ПК 1.4. |
| | <p>Практические занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение принадлежности существительных к 3 склонению; - написание и чтение существительных 3 склонения в именительном и родительном падежах единственного и множественного чисел; - написание синонимов, в состав которых входят существительные 3 склонения; - чтение медицинских терминов. <p>Контрольная работа: Существительные 3 склонения</p> | | |
| | <p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>Упражнения по переводу с русского языка на латинский и с латинского языка на русский медицинских терминов и рецептов, в состав которых входят существительные 3 склонения. Составить таблицу окончаний 3-го склонения существительных.</p> | 1 | ОК 2 ПК 1.4 |
| | Тема 5 | Содержание учебного материала | 2 |

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|------------------------------|
| Существительные 4 склонения. Существительные 5 склонения. | Основной признак существительных 4,5 склонения. Словарная форма. Падежные окончания, употребляемые в фармацевтической терминологии. | | ОК 3 |
| | Практические занятия: - определение принадлежности существительных к 4,5 склонению; - написание и чтение существительных 4 и 5 склонения в именительном и родительном падежах единственного и множественного чисел; - образование фармацевтических терминов с помощью существительных 4,5 склонения; - чтение медицинских терминов. - образование названий лекарственных сборов. | 2 | ПК 1.4 ОК 2 ОК 4 |
| Тема 6 Имя прилагательное Прилагательные 1 группы. | Содержание учебного материала | 2 | ОК 4 ОК 3 |
| | Согласованное определение. Две группы прилагательных и их характерные признаки. Прилагательные 1 группы (1 и 2 склонений). Словарная форма. Согласование с существительными в роде, числе и падеже. Порядок слов в фармацевтических терминах. Причастия, употребляемые в фармацевтической терминологии. | | ПК 1.4. |
| | Практические занятия: - определение принадлежности прилагательных к 1 группе; - согласование прилагательные 1 группы с существительными в роде числе и падеже; - образование фармацевтических терминов с прилагательными 1 группы; - написание рецептурных формулировок с предлогами; - написание синонимов, в состав которых входят прилагательные 1 группы; - чтение медицинских терминов. | 2 | ПК 1.4 ОК 2, ОК 3 ОК 9 |
| | Контрольная работа: Согласование прилагательных 1 группы с существительными 1 - 2 склонений | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Упражнения по переводу с русского языка на латинский и с латинского языка на русский медицинских терминов и рецептов, в состав которых входят прилагательные 1 группы. | 1 | ОК 4 |

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|--|--|---|------------------------------|
| Тема 7 Прилагательные 2 группы | Содержание учебного материала Прилагательные 2 группы – прилагательные 3 склонения. Деление на три подгруппы: трех, двух и одного окончаний. Словарная форма. Особенности склонения прилагательных 2-ой группы. Согласование с существительными в роде, числе и падеже. | 2 | ПК 1.4 ОК 4 ОК 9 |
| | Практические занятия: - согласование прилагательных 2 группы с существительными в роде числе и падеже; - образование фармацевтических терминов с прилагательными 2 группы; - написание рецептурных формулировок; - чтение медицинских терминов. | 2 | ПК 1.4 ОК 1 ОК 4 ОК 9 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Упражнения по переводу с русского языка на латинский и с латинского языка на русский язык медицинских терминов и рецептов, в состав которых входят прилагательные 2 группы. Работа с дополнительной учебной литературой по нахождению ботанических названий лекарственных растений, образованных с помощью прилагательных 2 группы. | 1 | ПК 1.4 ОК 4 ОК 9 |
| Тема 8 Словообразование Частотные отрезки Имя Числительное. Предлоги и союзы. Наречия. Местоимения. | Содержание учебного материала Способы словообразования. Частотные отрезки, наиболее часто употребляемые в названиях фармацевтических, медицинских терминов. Количественные числительные до 10; 100, 1000. Словообразование при помощи числительных. Фармацевтические термины, образованные с помощью наречий, местоимений. | 4 | ПК 1.4 ОК 1, ОК 2 ОК 9 |
| | Практические занятия: - перевод с латинского языка на русский медицинских терминов, образованных при помощи частотных отрезков. - перевод с русского языка на латинский и с латинского языка на русский медицинских терминов и рецептов, в состав которых входят частотные отрезки, предлоги, союзы, наречия, местоимения. | | |
| Тема 9 | Содержание учебного материала | 4 | ПК 1.4 |

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---------------------------------|--|---|------------------------|
| Химическая номенклатура | Названия важнейших химических элементов. Названия кислот. Международный способ образования латинских названий оксидов и солей. | | ОК 2 ОК 3 ОК 9 |
| | Практические занятия: - образование названий кислот; образование международных названий оксидов и солей; - написание синонимов, в состав которых входят химические названия. | 4 | ПК 1.4 ОК 2 ОК 4 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Упражнения по переводу с русского языка на латинский и с латинского языка на русский фармацевтических терминов и рецептов, в состав которых входят химические названия. Составление таблицы по теме «Химическая номенклатура» | 1 | ПК 1.4 ОК 3 ОК 4 |
| Тема Рецептура | Содержание учебного материала Рецепт. Его структура и форма согласно действующему приказу МЗ РФ. Латинская часть рецепта, основные правила построения ее грамматической и графической структуры. Особенности выписывания некоторых лекарственных форм. Основные рецептурные сокращения. | 8 | ПК 1.4 ОК 1 ОК 3 |
| | Практические занятия: - оформление латинской части рецепта; - обозначение количества прописанных веществ; - употребление винительного падежа при прописывании таблеток, суппозиториев, аэрозолей; - использование рецептурных сокращений при написании рецептов; - чтение рецептов. Контрольная работа: Тестирование по разделу. | 6 2 | ПК 1.4 ОК 3 ОК 4 |
| | Самостоятельная работа обучающихся; Упражнения по переводу рецептов с русского языка на латинский и с латинского языка на русский с сокращениями и без сокращений. Доклад «История появления рецептурного бланка». | 4 | ПК 1.4 ОК4 ОК9 |
| | Всего | Максим. Нагрузка- 84часа Аудитор.-74 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение реализации программы

Для реализации программы ОП.01 Основы латинского языка с медицинской терминологией имеется учебный кабинет «УД.03 Иностранный язык, ОГСЭ.03 Иностранный язык (английский) в профессиональной деятельности, ОП.01 Основы латинского языка с медицинской терминологией». Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- шкафы для хранения учебно-методической документации и наглядных пособий;

Учебно-методические средства обучения:

- Городкова Ю.И. Латинский язык: учебник для учреждений СПО
- Рабочая тетрадь по дисциплине ОП.01 Основы латинского языка с медицинской терминологией

В случае необходимости:

При необходимости занятия проводятся в мультимедийной аудитории, компьютерном классе, где установлены компьютеры с лицензионным программным обеспечением, интерактивная доска и мультимедийный проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

1. Основные источники:

- 1.1. Городкова, Ю.И. Латинский язык: учебник для учреждений СПО/Ю.И.Городкова. – Москва: КНОРУС, 2018.-260с. ISBN 5-225-04110-8
- 1.2. Кравченко, В.И. Латинский язык для мед. колледжей и училищ: учебное пособие / В.И. Кравченко. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2021. – 396 с.
- 1.3. Лемпель, Н.М. Латинский язык для медиков: учебник для учреждений СПО/Н.М.Лемпель.- Москва: Издательство «Юрайт», 2019.-253с. ISBN 978-5-534-04870-4

2. Основные электронные издания

- 2.1. Городкова, Ю.И. Латинский язык (для медицинских и фармацевтических колледжей и училищ): учебник / Городкова Ю.И. — Москва: КноРус, 2021. — 260 с. — ISBN 978-5-406-07981-2. — URL: <https://book.ru/book/938851>
- 2.2. Лемпель, Н. М. Латинский язык для медиков: учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Лемпель. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 275 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-

534-14047-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/473277>

2.3. Долгушина, Л. В. Основы латинского языка с медицинской терминологией: учебное пособие для СПО / Л. В. Долгушина ; под редакцией Л. Г. Панина. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 99 с. — ISBN 978-5-4488-0783-1, 978- 5-4497-0447-4. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/96022>

2.4. Дьячок, М. Т. Основы латинского языка: учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Т. Дьячок. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 166 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5- 229 534-06160-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/473461>

2.5. Зимина, М. В. Основы латинского языка с медицинской терминологией: учебное пособие для спо / М. В. Зимина. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 120 с. — ISBN 978-5-8114-9144-5. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/187666>

2.6. Емельянова, Л. М. Основы латинского языка с медицинской терминологией: упражнения и лексические минимумы: учебное пособие для спо / Л. М. Емельянова, А. В. Туровский. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 140 с. — ISBN 978-5-8114- 7188-1. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156367>

3.Дополнительные источники

3.1. Федеральная электронная медицинская библиотека [Электронный ресурс]. – URL: <https://femb.ru/>

3.2.Петрученко, О.А. Латинско-русский словарь.В 2ч.Часть 1.ОтА до М.: словарь/О.А.Петрученко - Москва: Издательство «Юрайт»,2019.-410с. ISBN 978-5-534-04863-6(ч1).

3.3. Петрученко, О.А. Латинско-русский словарь.В 2ч.Часть 2.От N до Z.: словарь/О.А.Петрученко - Москва: Издательство «Юрайт»,2019.-412с. ISBN 978-5-534-04862-9(ч2).

3.4.Дьячок, М.Т. Основы латинского языка:учебник для СПО/М.Т.Дьячок.-Москва: Издательство «Юрайт»,2019.-166с. ISBN 978-5-534-06160-4.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания, формируемые ОК) | Критерии оценивания результатов обучения | Формы контроля |
|---|---|--|
| <p>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) латинского профессионально-ориентированного текста; - лексический и грамматический минимум, необходимый для записи рецепта, выполнения упражнений и др.; - профессиональные медицинские термины и определения для чтения рецепта, упражнений <p>ОК 1,2, 3,9 ПК 1.4</p> <p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать относительно полно (общий смысл) рецепты на латинском языке; - читать рецепты, упражнения с медицинской терминологией; - называть на латинском языке Названия лекарственных растений, химической номенклатуры, лекарственных форм, используемые при выполнении профессиональной деятельности; - применять профессионально-ориентированную лексику при выполнении профессиональной деятельности; - самостоятельно совершенствовать письменную профессионально-ориентированную речь, пополнять словарный запас <p>ОК 1,2,4,9 ПК 1.4</p> | <ul style="list-style-type: none"> - выполняет перевод рецептов с русского языка на латинский; - выполняет перевод рецептов с латинского языка на русский язык; - читает тексты медицинской тематики на латинском языке - составляет перевод рецептурных бланков на латинском языке в соответствии с моделью рецептурного бланка; - называет на латинском языке названия лекарственных растений, химической номенклатуры, лекарственных форм, необходимых при выполнении перевода рецептов; -предъявляет повышенный уровень владения письменной практико-ориентированной речи | <ul style="list-style-type: none"> - тестирование - практическая работа <p style="text-align: center;">-дифференцированный зачет</p> |

