

Государственное профессиональное образовательное учреждение
«Анжеро-Судженский политехнический колледж»

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГПОУ АСПК

Ахмерова Д. Ф.

30 » июня 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины **ОГСЭ. 01 Основы философии**
код, специальность **33.02.01 Фармация**
курс 3 № группы 712 А, Б
форма обучения очно - заочная

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО) по специальности 33.02.01. Фармация

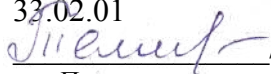
РАССМОТРЕНА

на заседании МК 09.02.01, 18.02.09,
33.02.01

Протокол № 8

от « 30 » июня 2022 г.

Председатель МК 09.02.01, 18.02.09,
33.02.01

 / Л. В. Темирбулатова
Подпись Ф.И.О.

СОГЛАСОВАНА

Заместитель директора по УР
 Михеева Н. В.

« 30 » июня 2022 г.

Разработчик: Е.Л. Соколова, преподаватель высшей категории ГПОУ АСПК

Рецензент:

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.01 Основы философии

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 33.02.01 Фармация.

Рабочая программа может быть использована другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования по программе подготовки специалистов среднего звена 33.02.01 Фармация.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина входит в состав общего гуманитарного и социально-экономического цикла, направлена на формирование общих и профессиональных компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные категории и понятия философии;

- роль философии в жизни человека и общества;

- основы философского учения о бытии;

- сущность процесса познания;

- основы научной, философской и религиозной картин мира;

- об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;

- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

1.4 Количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 36 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 12 часов;

- самостоятельной работы – 24 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>36</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>12</i>
в том числе:	
теоретическое обучение	<i>12</i>
Практические занятия	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>24</i>
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ. 01 Основы философии, в том числе с учетом рабочей программы воспитания

Наименование Разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Философия, ее роль в жизни человека и общества		3	
Тема 1.1. Происхождение философии. Философия как наука.	Содержание учебного материала 1. Вечные вопросы как предпосылка философского освоения действительности. 2. Философия как выражение мудрости в рациональных формах. 3. Категории - как предмет философского знания и как результат его развития. 4. Мирозрение и его структура. Мифология, религия и философия – исторические формы мировоззрения. 5. Человек и его бытие как центральная проблема философии. Философия и ее человеческое измерение.	1	ОК.01 ОК.04 ОК.06
	Самостоятельная работа: Работа с учебной литературой	2	
Раздел 2. История философии		12	
Тема 2.1. Философия Древнего Востока.	Содержание учебного материала 1. Истоки философского мировоззрения в Древней Индии. Веды. Упанишады. Брахман и атман. Буддизм. Дхарма. Йога как философия и медицина. Идеалы в философии, религии и медицине Древней Индии. 2. Китайская специфика в философии. Учения Лао-Цзы и Конфуция. Проблема человека в традиционных древнекитайских учениях.		ОК.01 - ОК.07
	Самостоятельная работа: Составление конспекта по теме	2	
Тема 2.2. Развитие античной философии.	Содержание учебного материала 1. Периоды развития античной философии: досократовский, классический, эллинистический, римский. Космоцентризм ранней античной философии. 2. Проблема «первоначала» у милетских философов. Элеаты. Атомизм Демокрита. Первые идеи диалектики. Гераклит. 3. Софисты: Сократ. 4. Философская система Платона. Теория идей. 5. Аристотель и первая систематизация знаний. Учение Аристотеля о бытии.	1	ОК.01 - ОК.07

	6.Римское государство и развитие философии		
Тема 2.3. Философия эпохи Средневековья, Возрождения, Нового времени.	Содержание учебного материала 1.Теоцентризм средневековой духовной культуры. Статус философии. Патристика. Блаженный Августин. Схоластическая философия. Учение об универсалиях: номинализм и реализм. Философия Фомы Аквинского – вершина схоластики. 2.Гуманизм как ценностная ориентация философии эпохи Возрождения. Антропоцентризм. Достижения возрожденческой науки и искусства. Пантеизм и натурфилософское естествознание эпохи Возрождения. Николай Кузанский. Джордано Бруно. Николай Коперник, Галилео Галилей. 3.Эпоха научной революции. Проблемы методологии научного познания. Френсис Бэкон. Эмпиризм и индукция. Рационализм Рене Декарта. Дедуктивный метод.	1	ОК.01-ОК.06
Тема 2.4. Немецкая классическая философия	Содержание учебного материала 1.Немецкая классическая философия как завершение новоевропейской философской традиции. Немецкий идеализм и социально-исторические условия эпохи. 2.Критическая философия И. Канта. Обоснование активности субъекта. Априорные формы знания. Кант о возможностях и границах разума. Агностицизм Канта. Морально-практическая философия Канта. Категорический императив как априорный принцип практического разума. 3.Абсолютный идеализм Г.В.Ф. Гегеля. Диалектика и принцип системности в философии Гегеля. 4.Антропологический материализм Л. Фейербаха. Фейербах о гносеологических и психологических корнях религии. Религия любви.	1	ОК.01 - ОК.07
	Самостоятельная работа: Работа с учебной литературой	2	
Тема 2.5.Особенности Русской философии.	Содержание учебного материала 1.Специфические особенности русской философии: исторические и социальные условия ее формирования. Периодизация развития философской мысли в России. «Русская идея». М.В. Ломоносов – первый русский ученый, мыслитель, просветитель. Н.А.Радищев и постановка проблемы свободы. 2.П.Я.Чаадаев. Западники и славянофилы в русской философии. 3.Русская религиозная идеалистическая философия (Владимир Соловьев, Н.А. Бердяев и др.). Философия всеединства. Идея богочеловечества. Философия свободы. 4.Становление и развитие отечественной диалектической мысли. Революционеры-демократы. 5.Русский космизм (Н.Ф. Федоров, К.Э. Циолковский, В.И. Вернадский). 6.Судьба русской философии в XX веке.	1	ОК.01 -ОК.07
	Самостоятельная работа: Выполнение практической работы	4	
Раздел 3. Философское учение о бытии.		7	

<p>Тема 3.1. Основы научной, философской и религиозной картин мира.</p>	<p><u>Содержание учебного материала</u> 1.Материалистическая картина мира и научные концепции Вселенной, основанные на принципе материального единства мира. 2.Религиозная картина мира. Принципиальная особенность религиозного миропонимания. 3.Философская картина мира и ее связь с различными концепциями бытия.</p>	<p>1</p>	<p>ОК.04 - ОК.06</p>
<p>Тема 3.2. Философская категория бытия. Материя, ее основные свойства.</p>	<p><u>Содержание учебного материала</u> 1.Категория «бытие» и ее роль в философии. 2.Фундаментальный характер философской категории «материя». Первичность материи как объекта отражения. 3.Изучение материи и ее атрибутов, уровней организации и видов.</p>	<p>4</p>	<p>ОК.01 - ОК.07</p>
<p>Раздел 4. Философское осмысление природы человека.</p>	<p>Самостоятельная работа: Выполнение практической работы</p>	<p>2</p>	
<p>Раздел 4. Философское осмысление природы человека.</p>	<p>Самостоятельная работа: Составление конспекта по теме</p>	<p>5</p>	
<p>Тема 4.1. Человек как объект философского осмысления.</p>	<p><u>Содержание учебного материала</u> 1.Сущность проблемы человека. Историко-философский аспект проблемы человека. Антропосоциогенез – процесс формирования человека из животного. Основные этапы антропосоциогенеза. 2.Духовное и материальное в человеке. Проблема биологического начала в человеке и его влияние на социальные процессы. Понятие социального в человеке. 3.Проблема соотношения биологического и социального в человеке. Внутренняя противоречивость человеческой природы как соотношение индивидуального и надиндивидуального. 4.Усвоение философской проблемы смысла жизни, смерти и бессмертия.</p>	<p>1</p>	<p>ОК.01 - ОК.06</p>
<p>Тема 4.2. Сознание, его происхождение и сущность.</p>	<p><u>Содержание учебного материала</u> 1.Основные традиции в объяснении природы сознания. Сознание как субстанция. Сознание как отражение бытия. Сознание – продукт высокоорганизованной материи мозга (онтологический аспект). Сознание – отражение действительности (гносеологический аспект). 2.Основные структурные компоненты сознания: ощущения, восприятие, представление, идеалы, мотивы, память, эмоции, воля. Мышление и его виды. Функциональная асимметрия мозга и мышление. Сознание и самосознание. Рефлексия. Мозг и психика.</p>	<p>1</p>	<p>ОК.04 - ОК.07</p>
	<p>Самостоятельная работа: Составление конспекта по теме</p>	<p>2</p>	

<p>Тема 4.3 Познание как объект философского анализа.</p>	<p><u>Содержание учебного материала</u> 1.Познание как предмет философского анализа. Человек как субъект познания. 2.Многообразие форм познания. Проблема субъективности и объективности в познании. 3.Понятие «знания». Знание, познание и язык. Роль знаковых систем и символических форм культуры в познании. Абсолютности и относительности в познании. 4.Сенсуализм и рационализм. Интуитивное познание. 5.Этапы познания. Субъект и объект познания. Истина как цель познания. Теория истины. Диалектика истины. Практика как критерий истины.Анализ форм и методов научного познания.</p>		<p>ОК.01 - ОК.06</p>
	<p><u>Самостоятельная работа:</u> Составление конспекта по теме</p>	<p>2</p>	
<p>Раздел 5. Философское учение об обществе.</p>		<p>9</p>	
<p>Тема 5.1. Общество как саморазвивающаяся система</p>	<p><u>Содержание учебного материала</u> 1.Целостность и системность социальной реальности. Саморазвитие социальной реальности. Взаимодействие природы и общества. Понятие о цивилизации как типе общественного порядка. 2.Структура общества. Соотношение общества и индивида. Духовная жизнь общества. Понятие культуры. Основные области культуры. Культура и природа: от противопоставления к коэволюции. 3.Ноосфера – новая форма взаимодействия биосферы и общества. Философские аспекты будущего цивилизации. 4.Изучение глобальных проблем современности.</p>	<p>1</p>	<p>ОК.04 - ОК.07</p>
<p>Тема 5.2. Проблема личности в философии</p>	<p><u>Содержание учебного материала</u> 1.Индивид – индивидуальность – личность. Генезис личности. Социализация личности. Автономность и целостность личности. 2.Структура и составные элементы личности. Физическая личность. Социальная личность. Духовная личность. Социальные типы личности. Деграция личности. 3.Осмысление проблемы свободы и ответственности личности.</p>	<p>1</p>	<p>ОК.01 - ОК.06</p>
<p>Тема 5.3 Философия и медицина: общие проблемы и ценности</p>	<p><u>Содержание учебного материала</u> Антропоцентризм как мировоззренческий и методологический принцип медицины. Философия человеческой ответственности. Проблема здоровья как глобальная проблема современности. Врач как философская категория. Взаимосвязь социального, психологического и соматического. Осмысление проблем генетики человека, биоэтики, проблемы эвтаназии.</p>	<p>1</p>	<p>ОК.01 –ОК.07</p>
	<p><u>Самостоятельная работа:</u> Подготовка к зачету</p>	<p>4</p>	
<p>Тема 5.4 Зачет.</p>	<p><u>Содержание учебного материала</u> Итоговая контрольная работа</p>	<p>2</p>	<p>ОК.01 - ОК.07</p>

Всего: Максимальная нагрузка - 36 часов, Аудиторная - 12 часов, самостоятельная работа – 24 часа	36	
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------	--

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение реализации программы

Для реализации программы учебной дисциплины имеется кабинет истории. Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- шкафы для хранения учебно-методической документации и наглядных пособий.

Учебно-методические средства обучения:

- рекомендации по написанию реферата;
- раздаточный материал по истории философии;
- тесты по теме «Предмет философии»;
- тесты по теме «История философии»;
- методическое пособие «Философия в схемах и комментариях».

Технические средства обучения:

При необходимости занятия проводятся в мультимедийной аудитории, компьютерном классе, где установлены компьютеры с лицензионным программным обеспечением, интерактивная доска и мультимедийный проектор.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные источники

1. Ивин, Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 478 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02437-1. // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://bibli-online.ru/bcode/433754>. А. А.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Тюгашев, Е. А. Основы философии: учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Тюгашев. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 252 с. ISBN 978-5-534-01608-6.

2. Спиркин, А. Г. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / А. Г. Спиркин. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 392 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00811-1. // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://bibli-online.ru/bcode/433318>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания, формируемые ОК)	Критерии оценивания результатов обучения	Формы контроля
<p>- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.</p> <p>ОК.1 - ОК.7</p>	<p>- ориентируется относительно полно в философских вопросах и понятиях;</p> <p>- полный анализ философских проблем, объективная оценка ценностей, анализ, прогноз и выбор своего будущего;</p>	<p>Тестирование</p> <p>Дифференцированный зачет</p>
<p>- основные категории и понятия философии;</p> <p>- роль философии в жизни человека и общества;</p> <p>- основы философского учения о бытие;</p> <p>- сущности процесса познания;</p> <p>- основы научной, философской и религиозной картин жизни;</p> <p>- условия формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды.</p> <p>- социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.</p> <p>ОК01 - ОК.07</p>	<p>- знание основных категорий и базовых понятий философии;</p> <p>- умение правильно соотносить общечеловеческие интересы с узкогрупповыми и личными;</p> <p>- использование философских понятий и терминов, анализ глобальных проблем, как всего человечества так и отдельного человека;</p> <p>- характеризует сущность процесса познания, знание особенностей основных этапов процесса познания;</p> <p>- анализ и оценка ценностей, правильный выбор главных, приоритетных для развития своего успешного будущего;</p> <p>- правильный выбор целей, смысла жизни, построения алгоритма своего смысла жизни;</p> <p>- знание основных социальных и этических проблем человечества и способов их разрешения в современном обществе.</p>	<p>Тестирование</p> <p>Дифференцированный зачет</p>