

Государственное профессиональное образовательное учреждение  
«Анжеро-Судженский политехнический колледж»

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГПОУ АСПК

Д. Ф. Ахмерова

30 » июня 2021 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины **ОП.01 Основы латинского языка с медицинской терминологией**

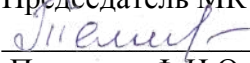
код, специальность **33.02.01 Фармация**

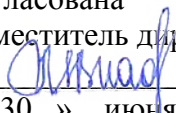
курс **II** № групп **701 Б, В**

форма обучения **очно-заочная**

Анжеро-Судженск 2021

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО) по специальности 33.02.01 Фармация (очно-заочная форма обучения)

РАССМОТРЕНА  
на заседании МК специальностей 18.02.09,  
33.02.01  
Протокол № 9 .  
от « 30 » июня 2021 г.  
Председатель МК  
 / Темирбулатова Л.В.  
Подпись Ф.И.О.

согласована  
Заместитель директора по УР  
 Н. В. Михеева  
« 30 » июня 2021 г.

Разработчик:

М.Н.Селиванова, преподаватель английского языка ГПОУ АСПК

Рецензент:

Н.А.Ломтева, преподаватель английского языка, заведующая отделением Анжеро-Судженского филиала Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Кемеровский областной медицинский колледж»

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	стр. 4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	7
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	16
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	17

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП.01 Основы латинского языка с медицинской терминологией

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 33.02.01 Фармация (очно-заочная форма обучения).

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в профессиональный цикл, в общепрофессиональные дисциплины, направлена на формирование общих и профессиональных компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 1.1. Организовывать приём, хранение лекарственных средств, лекарственного растительного сырья и товаров аптечного ассортимента в соответствии с требованиями нормативно-правовой базы.

ПК 1.2. Отпускать лекарственные средства населению, в том числе по льготным рецептам и требованиям учреждений здравоохранения.

ПК 1.3. Продавать изделия медицинского назначения и другие товары аптечного ассортимента.

ПК 2.1. Изготавливать лекарственные формы по рецептам и требованиям учреждений здравоохранения.

ПК 2.2. Изготавливать внутриаптечную заготовку и фасовать лекарственные средства для последующей реализации.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

*В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:*

- правильно читать и писать на латинском языке медицинские (клинические и фармацевтические) термины;
- читать и переводить рецепты, оформлять их по заданному нормативному образцу;
- использовать на латинском языке наименования химических соединений (оксидов, солей, кислот);

- выделять в терминах частотные отрезки для пользования информацией о химическом составе, фармакологической характеристике, терапевтической эффективности лекарственного средства.

***В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:***

- элементы латинской грамматики и способы словообразования;
- понятие «частотный отрезок»;
- частотные отрезки, наиболее часто употребляемые в названиях лекарственных веществ и препаратов;
- основные правила построения грамматической и графической структуры латинской части рецепта;
- 700 лексических единиц и основные рецептурные сокращения;
- глоссарий по специальности.

**1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 135 час, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 60 часов; самостоятельной работы обучающегося 69 часа консультации 6 часов.

## 1.5 Использование часов вариативной части ППСЗ-20 час

№п\п	Дополнительные знания, умения	№, наименование темы	Количество часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	<i>Знать:</i> Глагольные формулировки в рецептах <i>Уметь:</i> определять повелительное и сослагательное наклонения глаголов грамматическими формами.	2.1.Образование повелительного и сослагательного наклонения. Особенности употребления в рецепте. Определение наклонений глагола согласно парадигме спряжения и изменению форм глагола для единственного и множественного числа.	2	на основании рекомендаций работодателя
2	<i>Знать:</i> Существительные 3 склонения. Особенности образования словарной формы. Исключения из правил о роде.. <i>Уметь:</i> читать и переводить рецепты с использованием данных грамматических форм.	2.2.3.Основной признак существительных 3 склонения. Понятие о равносложных и неравносложных существительных греческих равносложных существительных женского рода на –is.	4	
3	<i>Знать:</i> Образование согласованного определения и употребление его в рецепте. <i>Уметь:</i> переводить согласованное определение с латинского языка на русский и с русского языка на латинский язык.	2.3.1.Согласованное определение. Согласование прилагательного с существительным в роде, числе и падеже. Порядок слов в согласованном определении.	2	
4	<i>Знать:</i> Частотные отрезки, употребляемые в названиях лекарственных средств <i>Уметь :</i> выделять в терминах частотные отрезки.	4.Способы словообразования. Частотные отрезки, наиболее часто употребляемые в названиях медицинских терминов.	6	
5	<i>Знать:</i> основные правила построения рецепта <i>Уметь</i> читать и переводить рецепты, оформлять их по заданному образцу.	5. Рецепт. Его структура и форма согласно действующему приказу МЗ РФ. Латинская часть рецепта, основные правила построения ее грамматической и графической структуры. Особенности выписывания некоторых лекарственных форм.	6	
	Итого:		20	

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>135</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>60</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>30</i>
контрольные работы	<i>2</i>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<i>69</i>
в том числе:	
- выполнение упражнений	<i>20</i>
- составление рецептов	<i>28</i>
- работа с учебной литературой, конспектирование (возможно применение учебной литературы в электронном виде)	<i>12</i>
- работа с дополнительной литературой и интернетом, написание докладов, сообщений; составление грамматических таблиц, тезаурусных полей по грамматическим темам, разработка мультимедийных презентаций	<i>9</i>
консультации	<i>6</i>
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

### ОП.01 Основы латинского языка с медицинской терминологией, в том числе с учётом рабочей программы воспитания

1	2	3	4
<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся</b>	<b>Объем часов</b>	<b>Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы</b>
		<b>5</b>	
<b>Введение</b>	<p><b>Содержание учебного материала.</b>                      Краткая история латинского языка и его роль в развитии мировой культуры, историческая связь с древнегреческим языком.                      Значение и роль латинского языка в современном медицинском образовании.</p>	2	ОК 1
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>                      - работа с литературой и интернетом;                      - написание рефератов.  <u>Предлагаемая тематика рефератов:</u>                      1. "Выдающиеся ученые, внесшие свой вклад в развитие медицины и медицинской терминологии".                      2. "Гиппократ – основатель научной медицины."                      3. "Салернская врачебная школа – хранительница античной медицины".</p>	3	ОК 4 ОК 5
<b>Раздел 1 Фонетика</b>		<b>6</b>	
	<p><b>Содержание учебного материала</b>                      Латинский алфавит.                      Классификация звуков: гласные, дифтонги, согласные. Произношение гласных и дифтонгов.                      Произношение согласных.                      Произношение буквенных сочетаний                      Произношение диграфов в словах греческого происхождения.                      Ударение. Понятие о долгих и кратких словах. Правило постановки ударения.</p>	2	ОК 1 ОК 4



1	2	3	4
	<b>Практические занятия:</b> Проведение фонетического анализа слов, чтение слов.	2	ОК 4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Упражнения для чтения, работа с учебником, составить таблицу чтения гласных, согласных, сочетания гласных с согласными. Сообщение «Использование латинского языка в современном русском языке»	2	ОК 4 ОК 5
<b>Раздел 2. Морфология</b>		<b>65</b>	
<b>Тема 2.1 Глагол</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Деление глаголов на 4 спряжения. Неопределенная форма (инфинитив). Определение основы настоящего времени. Образование повелительного наклонения. Образование сослагательного наклонения настоящего времени страдательного залога в 3 лице единственного и множественного чисел. Личные окончания 3 лица страдательного залога. Глагол <i>fiō, fieri</i> . Изъявительное наклонение Глагольные формулировки в рецептах Практика употребления и перевода глагольных	2	ОК 1 ОК 4 ОК 5
	<b>Практические занятия:</b> Написание и чтение рецептурных формулировок с глаголами, стоящими в повелительном и сослагательном наклонениях		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Работа с учебной литературой по теме "Сослагательное наклонение глагола". Конспектирование темы изъявительное наклонение глагола. Систематизировать грамматический материал по теме в виде общей таблицы по изменению форм глагола в повелительном, сослагательном и изъявительном наклонениях глаголов.	1	ОК 9 ОК 4
	<b>Консультация</b> Перевод повелительного и сослагательного наклонения в рецепте	1	
	<b>Тема 2.2 Имя существительное Тема 2.2.1 Существительные 1 склонения.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. Пять склонений существительных. Словарная форма записи. Основной признак существительных 1 склонения, их род. Словарная форма. Падежные окончания, употребляемые в фармацевтической терминологии. Несогласованное определение. Его роль в образовании фармацевтических	2

1	2	3	4
	терминов и способы перевода на русский язык.		
	<p><b>Практические занятия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определение принадлежности существительных к 1 склонению;</li> <li>- написание и чтение существительных в именительном и родительном падежах единственного и множественного чисел;</li> <li>- образование фармацевтических терминов с помощью несогласованного определения</li> </ul>	4	ОК 5 ОК6
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p> <p>Упражнения по переводу с русского языка на латинский и с латинского языка на русский медицинских терминов, в состав которых входят существительные 1 склонения</p>	1	ОК 5
<b>Тема 2.2.2</b> <b>Существительные</b> <b>2 склонения.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 4 ОК5
	Основной признак существительных 2 склонения. Определение рода по окончанию именительного падежа единственного числа. Словарная форма. Падежные окончания, употребляемые в фармацевтической терминологии. Особенности склонения существительных среднего рода. Исключения из правил о роде.		
	<p><b>Практические занятия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определение принадлежности ко 2 склонению; написание и чтение существительных 2 склонения в именительном и родительном падежах единственного и множественного чисел.</li> <li>- употребление винительного падежа при прописывании готовых суппозиторий и аэрозолей;</li> <li>- употребление творительного и винительного падежей в фармацевтических терминах и рецептурных формулировках с предлогами;</li> <li>- образование фармацевтических терминов с помощью существительных 2 склонения;</li> <li>- чтение медицинских терминов.</li> </ul> <p><b>Контрольная работа:</b> Существительные 1,2 склонения. Несогласованное определение</p>	2	ПК 1.1 ОК5
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p> <p>Упражнения по переводу с русского языка на латинский и с латинского языка на русский медицинских терминов и рецептов, в состав которых входят существительные 2 склонения.</p>	1	ОК 6 ПК 1.2
	<b>Консультация</b> Несогласованное определение	1	

1	2	3	4
<b>Тема 2.2.3</b> <b>Существительные</b> <b>3 склонения.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 5
	Основной признак существительных 3 склонения. Словарная форма. Определение основы. Понятие о равносложных и неравносложных существительных. Падежные окончания, употребляемые в фармацевтической терминологии. Окончания существительных мужского, женского и среднего родов в именительном падеже единственного числа. Исключения из правил о роде. Особенности склонения группы греческих равносложных существительных женского рода -is.	2	ОК 6 ПК 2.1
	<b>Практические занятия:</b> -определение принадлежности существительных к 3 склонению; - написание и чтение существительных 3 склонения в именительном и родительном падежах единственного и множественного чисел; - употребление винительного и творительного падежей в фармацевтических терминах и рецептурных формулировках с предлогами; -написание синонимов, в состав которых входят существительные 3 склонения; - чтение медицинских терминов. <b>Контрольная работа:</b> Существительные 3 склонения	4	ПК 2.1 ПК 1.3 ОК 5
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Упражнения по переводу с русского языка на латинский и с латинского языка на русский медицинских терминов и рецептов, в состав которых входят существительные 3 склонения. Составить таблицу окончаний 3-го склонения существительных.	2	ОК 5 ПК 1.3
	<b>Консультация</b> Особенности перевода существительных 3 склонения	2	
<b>Тема 2.2.4</b> <b>Существительные</b> <b>4 склонения.</b> <b>Тема 2.2.5</b> <b>Существительные</b> <b>5 склонения.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ПК 1.2
	Основной признак существительных 4,5 склонения. Словарная форма. Падежные окончания, употребляемые в фармацевтической терминологии. <b>Практические занятия:</b> - определение принадлежности существительных к 4,5 склонению; - написание и чтение существительных 4 и 5 склонения в именительном и родительном падежах единственного и множественного чисел; - употребление винительного и творительного падежей в фармацевтических терминах с предлогами; - образование фармацевтических терминов с помощью существительных 4,5 склонения; - чтение медицинских терминов.	2	ПК 1.1 ОК 6 ОК 5

1	2	3	4
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- образование названий лекарственных сборов;</li> <li>- чтение медицинских терминов.</li> </ul>		
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>  Упражнения по переводу с русского языка на латинский и с латинского языка на русский медицинских терминов и рецептов, в состав которых входят существительные 4,5 склонения.  Составить тезаурусное поле по теме «Имя существительное».  Работа с дополнительной учебной литературой по теме "Сборы".</p>	2	ПК 2.1 ПК 2.2
<b>Тема 2.3 Имя прилагательное</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 4
	Согласованное определение. Две группы прилагательных и их характерные признаки.		
<b>Тема 2.3.1 Прилагательные 1 группы.</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  Прилагательные 1 группы (1 и 2 склонений). Словарная форма.  Согласование с существительными в роде, числе и падеже.  Порядок слов в фармацевтических терминах.  Причастия, употребляемые в фармацевтической терминологии.</p>	2	ПК 2.1 ПК 2.2
	<p><b>Практические занятия:</b>  - определение принадлежности прилагательных к 1 группе;  - согласование прилагательные 1 группы с существительными в роде числе и падеже;  - образование фармацевтических терминов с прилагательными 1 группы;  - написание рецептурных формулировок с предлогами;  - написание синонимов, в состав которых входят прилагательные 1 группы;  - чтение медицинских терминов.</p>	2	ПК 2.1 ПК 2.2 ОК 6
	<b>Контрольная работа:</b> Согласование прилагательных 1 группы с существительными 1 - 2 склонений	1	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>  Упражнения по переводу с русского языка на латинский и с латинского языка на русский медицинских терминов и рецептов, в состав которых входят прилагательные 1 группы.</p>	2	ОК 5
<b>Тема 2.3.2 Прилагательные</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ПК 1.1 ПК 1.2

1	2	3	4
<b>2 группы</b> <b>Тема 2.3.3</b> <b>Степени</b> <b>сравнения</b> <b>прилагательных.</b>	Прилагательные 2 группы – прилагательные 3 склонения. Деление на три подгруппы: трех, двух и одного окончаний. Словарная форма. Особенности склонения прилагательных 2-ой группы. Согласование с существительными в роде, числе и падеже. Три степени сравнения. Образование превосходной степени. Неправильные степени сравнения. Особенности употребления степеней сравнения в ботанической терминологии.		ОК 4
	<b>Практические занятия:</b> - определение принадлежности прилагательных ко 2 группе; - согласование прилагательных 2 группы с существительными в роде числе и падеже; - образование фармацевтических терминов с прилагательными 2 группы; - написание рецептурных формулировок; - образование превосходной степени сравнения прилагательных; - образование фармацевтических терминов с прилагательными в превосходной степени; - образование некоторых ботанических названий растений при помощи прилагательных в сравнительной степени; - чтение медицинских терминов.	4	ПК 1.1 ПК 1.2 ОК 4 ОК 6 ПК 2.1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Упражнения по переводу с русского языка на латинский и с латинского языка на русский язык медицинских терминов и рецептов, в состав которых входят прилагательные 2 группы. Работа с дополнительной учебной литературой по нахождению ботанических названий лекарственных растений, образованных с помощью прилагательных 2 группы. Конспектирование.	2	ПК 1.1 ПК 1.2 ОК 4 ОК 5
<b>Тема 2.4</b> <b>Имя</b> <b>Числительное.</b> <b>Тема 2.5</b> <b>Предлоги и</b> <b>союзы. Наречия.</b> <b>Местоимения.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ПК 1.1
	Количественные числительные до 10; 100, 1000. Словообразование при помощи числительных. Латинские и греческие числительные, используемые в качестве приставок в медицинских терминах. Предлоги, управляющие винительным падежом. Предлоги, управляющие творительным падежом. Предлоги с двойным управлением. Союзы, употребляемые в фармацевтической терминологии. Смысловое различие между союзами <i>seu</i> и <i>aut</i> . Наречия, употребляемые в фармацевтической терминологии. Фармацевтические термины, образованные с помощью наречий. Фармацевтические термины, образованные с помощью местоимений.		ПК 1.2 ОК 9

1	2	3	4
	<p><b>Практические занятия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- перевод с латинского языка на русский медицинских терминов, образованных при помощи числительных.</li> <li>- употребление винительного и творительного падежей в фармацевтических терминах и рецептурных формулировках с предлогами;</li> <li>- перевод с русского языка на латинский и с латинского языка на русский медицинских терминов и рецептов, в состав которых входят предлоги, союзы, наречия, местоимения.</li> </ul>	6	ПК 1.1 ПК 1.2 ОК 4 ОК 5
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Работа с учебной литературой. Конспектирование.</p>	1	ОК 5 ПК 1.1
<b>Раздел 3. Химическая номенклатура.</b>		<b>16</b>	
	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Названия важнейших химических элементов. Названия кислот. Международный способ образования латинских названий оксидов и солей.</p>	4	ПК 1.1 ПК 1.2 ОК 9
	<p><b>Практические занятия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- образование названий кислот; образование международных названий оксидов и солей;</li> <li>- написание синонимов, в состав которых входят химические названия.</li> </ul>	8	ПК 1.3 ПК 2.1 ОК 4
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Упражнения по переводу с русского языка на латинский и с латинского языка на русский фармацевтических терминов и рецептов, в состав которых входят химические названия. Составление таблицы по теме «Химическая номенклатура»</p>	4	ПК 1.1 ОК 5 ОК 4
<b>Раздел 4 Словообразование.</b>		<b>16</b>	
	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Способы словообразования. Частотные отрезки, наиболее часто употребляемые в названиях медицинских терминов.</p>	4	ПК 1.1 ОК 5 ОК 4
	<p><b>Практические занятия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделение в фармацевтических терминах частотных отрезков для пользования информацией о химическом составе, фармацевтической характеристике, терапевтической эффективности лекарственного средства;</li> <li>- перевод с русского языка на латинский и с латинского языка на русский медицинских терминов, построенных при помощи частотных отрезков.</li> </ul>	6	ПК 1.1 ОК 9 ОК 4

1	2	3	4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Работа с учебной литературой. Конспектирование. Составить таблицу по использованию частотных отрезков с указанием их значения.	4	ПК 1.1 ОК 5
	<b>Консультация</b> Частотные отрезки	2	
<b>Раздел 5 Рецептура.</b>		<b>27</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>	6	ПК 1.1 ПК 2.1 ОК 4 ОК 5
	Рецепт. Его структура и форма согласно действующему приказу МЗ РФ. Латинская часть рецепта, основные правила построения ее грамматической и графической структуры. Особенности выписывания некоторых лекарственных форм. Основные рецептурные сокращения.		
	<b>Практические занятия:</b> - оформление латинской части рецепта; - обозначение количества прописанных веществ; - употребление винительного падежа при прописывании таблеток, суппозиториев, аэрозолей; - использование рецептурных сокращений при написании рецептов; - чтение рецептов. <b>Контрольная работа:</b> Тестирование по разделу.	10  1	ПК 1.1 ПК 1.3 ОК 6
	<b>Самостоятельная работа обучающихся;</b> Упражнения по переводу рецептов с русского языка на латинский и с латинского языка на русский с сокращениями и без сокращений. Доклад «История появления рецептурного бланка».	10	ПК 2.1 ОК 6
	<b>Всего</b>	Максим. Нагрузка- 135часа Аудитор.-60	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение реализации программы**

Для реализации программы ОП.01 Основы латинского языка с медицинской терминологией имеется учебный кабинет «ОУД.03 Иностранный язык, ОГСЭ.03 Иностранный язык (английский) в профессиональной деятельности, ОП.01 Основы латинского языка с медицинской терминологией». Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

##### ***Оборудование учебного кабинета:***

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- шкафы для хранения учебно-методической документации и наглядных пособий;

##### ***Учебно-методические средства обучения:***

- Городкова Ю.И. Латинский язык: учебник для учреждений СПО
- Рабочая тетрадь по дисциплине ОП.01 Основы латинского языка с медицинской терминологией

##### ***В случае необходимости:***

При необходимости занятия проводятся в мультимедийной аудитории, компьютерном классе, где установлены компьютеры с лицензионным программным обеспечением, интерактивная доска и мультимедийный проектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **1. Основные источники:**

- 1.1. Городкова, Ю.И. Латинский язык: учебник для учреждений СПО/Ю.И.Городкова. – Москва: КНОРУС, 2018.-260с. ISBN 5-225-04110-8
- 1.2. Лемпель, Н.М. Латинский язык для медиков: учебник для учреждений СПО/Н.М.Лемпель.- Москва: Издательство «Юрайт», 2019.-253с. ISBN 978-5-534-04870-4

##### **2. Дополнительные источники:**

- 2.1. Петрученко, О.А. Латинско-русский словарь. В 2ч. Часть 1. От А до М.: словарь/О.А.Петрученко - Москва: Издательство «Юрайт», 2019.-410с. ISBN 978-5-534-04863-6(ч1).
- 2.2. Петрученко, О.А. Латинско-русский словарь. В 2ч. Часть 2. От N до Z.: словарь/О.А.Петрученко - Москва: Издательство «Юрайт», 2019.-412с. ISBN 978-5-534-04862-9(ч2).
- 2.3. Дьячок, М.Т. Основы латинского языка: учебник для СПО/М.Т.Дьячок.- Москва: Издательство «Юрайт», 2019.-166с. ISBN 978-5-534-06160-4.



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания, формируемые ОК)	Критерии оценивания результатов обучения	Формы контроля
<p><b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) латинского профессионально-ориентированного текста;</li> <li>- лексический и грамматический минимум, необходимый для записи рецепта, выполнения упражнений и др.;</li> <li>- профессиональные медицинские термины и определения для чтения рецепта, упражнений</li> </ul> <p>ОК 1, 4,5,9 ПК 1.1, 1.2</p> <p><b>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать относительно полно (общий смысл) рецепты на латинском языке;</li> <li>- читать рецепты, упражнения с медицинской терминологией;</li> <li>- называть на латинском языке Названия лекарственных растений, химической номенклатуры, лекарственных форм, используемые при выполнении профессиональной деятельности;</li> <li>- применять профессионально-ориентированную лексику при выполнении профессиональной деятельности;</li> <li>- самостоятельно совершенствовать письменную профессионально-ориентированную речь, пополнять словарный запас</li> </ul> <p>ОК 1,6,9 ПК 1.2, 1.3, 2.1, 2.2</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполняет перевод рецептов с русского языка на латинский;</li> <li>- выполняет перевод рецептов с латинского языка на русский язык;</li> <li>- читает тексты медицинской тематики на латинском языке</li> <li>- составляет перевод рецептурных бланков на латинском языке в соответствии с моделью рецептурного бланка;</li> <li>- называет на латинском языке названия лекарственных растений, химической номенклатуры, лекарственных форм, необходимых при выполнении перевода рецептов;</li> <li>-предъявляет повышенный уровень владения письменной практико-ориентированной речи</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тестирование</li> <li>- практическая работа</li> </ul> <p>- дифференцированный зачет</p>

