

Министерство образования и науки Кузбасса
Государственное профессиональное образовательное учреждение
«Анжеро-Судженский политехнический колледж»

УТВЕРЖДАЮ

Директор



Д.Ф. Ахмерова

« 31 » августа 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины ОГСЭ.06 Основы этики
код, специальность 33.02.01 Фармация
курс 1 № группы 700 б, в
форма обучения очно-заочная

Анжеро-Судженск 2020

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы этики» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО) по специальности 33.02.01 Фармация

РАССМОТРЕНА

на заседании МК 18.02.09; 33.02.01

Протокол № 1.

от « 31 » августа 2020 г.

Председатель МК

 Л.В. Темирбулатова

СОГЛАСОВАНА

Заместитель директора по УР

 Н.В. Михеева

« 31 » августа 2020 г.

Разработчик: Никулина Ирина Анатольевна, преподаватель

Рецензент:

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы этики

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена, служащих в соответствии с ФГОС СПО по специальности 33.02.01 Фармация.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и программах повышения квалификации и переподготовки по направлению «Фармация».

1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ:

Основы этики изучаются в профессиональной подготовке учебного плана ППССЗ 33.02.01 Фармация.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Рабочая программа направлена на формирование общих и профессиональных компетенций:

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- сопоставлять основные этические понятия;
- сравнивать нравственную систему ценностей различных эпох и сопоставлять с современной;

- анализировать современные проблемы, давать оценку духовно-нравственным ценностям;

- видеть цели, определять свои жизненные планы, оценивать поступки с позиции морали;

- соблюдать этические нормы и правила в своей личной жизни и в коллективе, а также в производственной деятельности;

- владеть приемами делового общения и навыками культуры поведения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- содержание основных этических понятий, происхождение нравственности;
- характеристику основных духовно-нравственных ценностей, сущность гармонического развития личности, смысл и цель жизни;

- нравственные основы дружбы, нравственные ценности любви, брака, семьи;

- сущность активной гражданской позиции, соотношение морали и политики;

- историю и формы проявления этикета, нормы и правила современного делового этикета, этику и культуру общения.

1.5. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальная учебная нагрузка обучающегося 72 часа, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 34 часа;
- самостоятельная работа обучающегося 36 часов;
- консультации 2 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>72</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>34</i>
в том числе:	
практические работы	<i>0</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>36</i>
в том числе:	
Составление глоссария дисциплины.	<i>4</i>
Изучение и конспектирование	<i>12</i>
Написание эссе	<i>4</i>
Тезирование	<i>4</i>
Сочинение	<i>4</i>
Аннотирование	<i>4</i>
Разработка этического кодекса фармацевта	<i>4</i>
Консультации	<i>2</i>
<i>Промежуточная аттестация в форме собеседования</i>	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Этика - наука о нравственности			
Тема 1.1. Предмет этики.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Историческое значение содержания понятий «этика», «мораль» и «нравственность» в научной литературе и в обыденном сознании. Возникновение этики. Этика в рамках первых философских учениях древности. Основные исторические этапы развития этики и изменение ее предмета. Этика как наука о моральных нормах, о нравственных требованиях к поведению человека. Религия как общечеловеческая ценность. Сходство и близость моральных норм различных религиозных учений, общность нравственного развития человечества. Этика как учебная дисциплина, цели и задачи ее изучения. Необходимость этических знаний для духовно-культурного развития личности.</p> <p>Возникновение этики, предполагаемое время её возникновения.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся: Составление глоссария дисциплины.</p>	4	ОК 3, ОК 4, ОК 6
Тема 1.2. Моральные нормы и нравственные требования. Основные функции морали.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Обыденные представления о морали как о требованиях к поведению людей. Ограниченность такого понимания. Основные подходы к пониманию морали в современной отечественной литературе. Активная роль морали в жизни общества и личности. Мораль и аморальность. Мораль как способность к поиску и обоснованию общезначимых целей, к формированию нравственного идеала общества и личности.</p> <p>Происхождение морали. Историческое развитие морали</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся: Изучение и конспектирование «Функции морали» Этика: учебник для среднего профессионального образования/ Е.В.Золотухина.-5-е изд., испр. и доп.-Москва:</p>	4	ОК 3, ОК 4, ОК 6

	Издательство Юрайт, 2019 г. -375 с.-ISBN 978-5-534-10858-3		
Раздел 2. Духовно- нравственные ценности			
Тема 2.1. Добро и зло – критерий морали. Проблема моральной оценки в этике	Содержание учебного материала	4	<i>OK 6, OK 7</i>
	Добро и зло – наиболее общие понятия этического сознания и противоположные полюсы морально-нравственных отношений между людьми. Формирование общих понятий добра и зла в истории. Добро и зло как общий оценочный критерий морального сознания. Моральная оценка как выражение отношения человека к миру. Поступок как способ реализации добра и зла. Моральное качества поступка. Проблема истинности моральной оценки, опасность субъективизма и произвола в определении добра и зла. Трафареты моральной оценки в истории нравственности. Типичные шаблоны массового сознания в моральной оценке. Опасность релятивизма в моральной оценке. Необходимость соответствия конкретного критерия оценки с общими понятиями добра и зла, с гуманистическим содержанием нравственного идеала и пониманием смысла жизни человека.		
	Самостоятельная работа обучающихся Написание эссе «Значение морали в работе фармацевта»	4	
Тема 2.2. Совесь, долг и моральная ответственность.	Содержание учебного материала	4	<i>OK 7, OK8</i>
Проявление свободной воли человека. Совесь и долг. Вопрос о природе совести и долга в истории этики. Роль воспитания и самовоспитания в формировании чувства совести и долга. Совесь – способность человека к нравственной самооценке и нравственному самоконтролю. Совесь как «внутренний суд». Совесь как проявление нравственной ответственности. Моральный долг как осознанное чувство. Долг как совокупность общественных обязанностей человека. Феномен бескорыстия и самодостаточности в действиях долга и совести. Моральность как			

	<p>высшая целесообразность. Совесть, долг и моральная ответственность. Мера ответственности в этике. Роль воспитания и самовоспитания в формировании чувства совести и долга.</p>		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: Изучение и тезирование: «Стыд и вина». Этика: учебник для среднего профессионального образования/ Е.В.Золотухина.-5-е изд., испр. и доп.-Москва: Издательство Юрайт, 2019 г. - 375 с.-ISBN 978-5-534-10858-3</p>	4	
<p>Тема 2.3. Честь и достоинство современного человека.</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	2	OK10, OK11
	<p>Понятие чести и достоинства. Представления человека о своей чести и достоинстве как исходный пункт его нравственного поведения. Историческая эволюция понятий чести и достоинства личности. Представления о чести и достоинстве как выражение в морали социального статуса личности. Понятие сословной чести. Форма выражения ценностного статуса человека в социальной иерархии. Равенство как основа понятия человеческого достоинства в нравственном идеале.</p>		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Изучение и конспектирование «Социально-нравственные добродетели». Этика: учебник для среднего профессионального образования/ Е.В.Золотухина.-5-е изд., испр. и доп.-Москва: Издательство Юрайт, 2019 г. -375 с.-ISBN 978-5-534-10858-3</p>	2	
<p>Тема 2.4. Свобода и ответственность. Смысл и цель жизни</p>	<p>Содержание учебного материала Свобода и необходимость. Моральная свобода – ценность, к достижению которой стремится человек. Свобода выбора и выбор свободы. Моральная ответственность личности. Духовное в жизни человека. Потребность в осмыслении своего бытия. Непримиримое противоречие между волей к жизни и неизбежностью смерти. Мечта о бессмертии и отношении к смерти как нравственная проблема. Критика нигилистического и пессимистического подходов к пониманию смысла жизни и</p>	4	OK3, OK 6

	предназначения человека. Идеал гармоничного развития личности в истории этики. Смысл и цель жизни		
	Самостоятельная работа обучающихся. Сочинение «Любовь как моральная категория»	4	
Раздел 3. Нормы и ценности нравственной жизни общества.			
Тема 3.1. Нравственные основы дружбы. Нравственные ценности любви, брака, семьи	Содержание учебного материала Различные виды личных отношений между людьми: приятельские, товарищеские, дружеские. Дружба - это наиболее тесные личные взаимоотношения между людьми. Условия, при которых возникает дружба: общность взглядов, интересов и идеалов, жизненных целей, наличие высоких нравственных качеств у людей и потребности в дружбе. Дружба - важнейшая нравственная ценность. Содержание учебного материала Семья и дети. Ответственность родителей перед обществом и детьми. Старики в семье. Нравственно-ценностный статус старости. Проблема развода и ее нравственные аспекты. Правовое регулирование развода.	4	<i>OK 7, OK8</i>
	Самостоятельная работа обучающихся Подбор и аннотация статей на тему «Значение отцовства и материнства в жизни ребенка».	4	
Тема 3.2. Необходимость труда в обществе. Этика труда.	Содержание учебного материала Труд - изначальное и естественное условие человеческой жизни. Объективная необходимость труда и моральная обязанность трудиться. Исторические изменения в ценности статуса труда. Принцип обязательности труда для всех в истории культуры и его нравственный смысл. Аморальность социального паразитизма. Различия в отношении людей к труду. Проблема социальной престижности профессионального труда.	2	<i>OK8, OK10</i>
	Самостоятельная работа обучающихся Разработка этического кодекса фармацевта	4	

	Содержание учебного материала		
Тема 3.3. Нравственная позиция гражданина.	Человек как член общества, участник политической жизни. Политические отношения. Государство как субъект власти и управления. Активная гражданская позиция человека. Связь гражданской активности человека с нравственным идеалом общества и личности. Идеалы реальные, полезные и идеалы утопические. Идеалы народовластия и общественного самоуправления, их нравственный смысл. Закон как орудие государственного управления. Закон как выражение общественного согласия. Принцип равенства всех граждан перед законом.	2	<i>OK3, OK 4, OK 6</i>
	Самостоятельная работа обучающихся Составление конспекта Угрюмова , О. А. Культура межнационального общения в молодежной среде/ О.А. Угрюмова//Мир науки, культуры, образования - № 4-2013- с.212-213- Режим доступа https://cyberleninka.ru/article/v/professionalnaya-etika-v-deyatelnosti-delovogo-cheloveka	4	
	Консультация по 3 разделу	2	
Раздел 4. Прикладная этика: нормы и правила межличностного общения.	Содержание учебного материала Понятие этикета как совокупность правил поведения, регулирующих внешние формы человеческих взаимоотношений. История этикета. Возникновение и развитие норм этикета, их ритуальный и символический характер. Исторические и национальные особенности этикета. Демократизация этикета. Типичные черты поведения «джентльмена». Современный этикет и его взаимосвязь с общими нормами морали. Этикетные нормы как выражение признания достоинства человека, уважения к личности.	4	
Тема 4.1. Этикет: история и формы его проявления.	Самостоятельная работа обучающихся Составление конспекта: Игебаева Ф.А. Профессиональная этика в деятельности делового человек/ Ф.А. Игебаева// Символ науки - № 2-2016 – с.230-231 - Режим доступа https://cyberleninka.ru/article/v/professionalnaya-etika-v-deyatelnosti-delovogo-cheloveka	2	<i>OK 8, OK 10, OK 11</i>

	Собеседование		
		72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение реализации программы

Для реализации программы учебной дисциплины имеется кабинет дисциплин профессионального цикла. Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- шкафы для хранения для учебно-методической документации и наглядных пособий;
- классная доска.

Учебно-методические средства обучения:

Ахмерова, Д. Ф. Самостоятельная работа студентов [Текст]: методические рекомендации для обучающихся по специальностям и профессиям среднего профессионального образования / Д. Ф. Ахмерова. – Анжоро-Судженск: ГПОУ АСПК, 2019. – 24 с.

Технические средства обучения:

- компьютер,
- мультимедийный проектор,
- интерактивная доска.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные источники

1. Скворцов, А. А. Этика : учебник для среднего профессионального образования / А. А. Скворцов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 322 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11971-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450680> (дата обращения: 11.03.2021).

2. Золотухина, Е. В. Этика : учебник для вузов / Е. В. Золотухина. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 375 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09215-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456038> (дата обращения: 11.03.2021).

3.2.2. Дополнительные источники

1. Этика : учебник для вузов / А. А. Гусейнов [и др.] ; под общей редакцией А. А. Гусейнова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 460 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01075-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449781> (дата обращения: 11.03.2021).

3.2.3. Интернет-ресурсы

1. Этика [Электронный ресурс]// образовательный ресурсный центр. – Режим доступа: [URL:http://ethicscenter.ru](http://ethicscenter.ru) (дата обращения: 09.08.2020).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, презентаций.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценивания результатов обучения	Формы контроля
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сопоставлять основные этические понятия; - сравнивать нравственную систему ценностей различных эпох и сопоставлять с современной; - анализировать современные проблемы, давать оценку духовно-нравственным ценностям; - видеть цели, определять свои жизненные планы, оценивать поступки с позиции морали; - соблюдать этические нормы и правила в своей личной жизни и в коллективе, а также в производственной деятельности; - владеть приемами делового общения и навыками культуры поведения. 	<p><i>Полнота и правильность ответов</i></p> <p><i>Выполнение от 65% до 90% тестовых заданий</i></p> <p><i>Полнота и правильность ответов</i></p>	<p><i>Устный опрос;</i></p> <p><i>Выполнение индивидуальных заданий;</i></p> <p><i>Тестирование;</i></p> <p><i>Собеседование</i></p>
<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание основных этических понятий, происхождение нравственности; - характеристику основных духовно-нравственных ценностей, сущность гармонического развития личности, смысл и цель жизни; - нравственные основы дружбы, нравственные ценности любви, брака, семьи; - сущность активной гражданской позиции, соотношение морали и политики; - историю и формы проявления этикета 	<p><i>Полнота и правильность ответов</i></p> <p><i>Выполнение от 65% до 90% тестовых заданий</i></p> <p><i>Полнота и правильность ответов</i></p>	<p><i>Устный опрос;</i></p> <p><i>Выполнение индивидуальных заданий;</i></p> <p><i>Тестирование;</i></p> <p><i>Собеседование</i></p>