

Министерство образования и науки Кузбасса
Государственное профессиональное образовательное учреждение
«Анжеро-Судженский политехнический колледж»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины **ОП.01 Основы латинского языка с медицинской терминологией**

код, специальность **33.02.01 Фармация**

курс **I** № группы **700А**

форма обучения **очная**

Анжеро-Судженск 2020

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО) по специальности 33.02.01 Фармация

РАССМОТРЕНА
на заседании МК 18.02.09, 33.02.01

Протокол № 1
от «31» 08 2020 г.

Председатель МК
Шелиф М.В. Темирбулатова

СОГЛАСОВАНА
Заместитель директора по УР
Михеева Н.В. Михеева
«31» 08 2020 г.

Разработчик:

М.Н. Селиванова, преподаватель английского языка ГПОУ АСПК

Рецензент:

Н.А. Ломтева, преподаватель английского языка, заведующая отделением Анжеро-Судженского филиала Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Кемеровский областной медицинский колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01 Основы латинского языка с медицинской терминологией

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности СПО 33.02.01 Фармация.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в профессиональный цикл, в общепрофессиональные дисциплины, направлена на формирование общих и профессиональных компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 1.1. Организовывать приём, хранение лекарственных средств, лекарственного растительного сырья и товаров аптечного ассортимента в соответствии с требованиями нормативно-правовой базы.

ПК 1.2. Отпускать лекарственные средства населению, в том числе по льготным рецептам и требованиям учреждений здравоохранения.

ПК 1.3. Продавать изделия медицинского назначения и другие товары аптечного ассортимента.

ПК 2.1. Изготавливать лекарственные формы по рецептам и требованиям учреждений здравоохранения.

ПК 2.2. Изготавливать внутриаптечную заготовку и фасовать лекарственные средства для последующей реализации.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- правильно читать и писать на латинском языке медицинские (клинические и фармацевтические) термины;
- читать и переводить рецепты, оформлять их по заданному нормативному образцу;
- использовать на латинском языке наименования химических соединений (оксидов, солей, кислот);

- выделять в терминах частотные отрезки для пользования информацией о химическом составе, фармакологической характеристике, терапевтической эффективности лекарственного средства.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- элементы латинской грамматики и способы словообразования;
- понятие «частотный отрезок»;
- частотные отрезки, наиболее часто употребляемые в названиях лекарственных веществ и препаратов;
- основные правила построения грамматической и графической структуры латинской части рецепта;
- 700 лексических единиц и основные рецептурные сокращения;
- глоссарий по специальности.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 135 час, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 94 часа;
самостоятельной работы обучающегося 35 часов
консультации 6 часов.

1.5 Использование часов вариативной части ППССЗ-20 час

№п\п	Дополнительные знания, умения	№, наименование темы	Количество часов	Обоснование включения в рабочую программу
-------------	--------------------------------------	-----------------------------	-------------------------	--

1	<i>Знать:</i> Глагольные формулировки в рецептах <i>Уметь:</i> определять повелительное и сослагательное наклонения глаголов грамматическими формами.	2.1.Образование повелительного и сослагательного наклонения. Особенности употребления в рецепте. Определение наклонений глагола согласно парадигме спряжения и изменению форм глагола для единственного и множественного числа.	2	на основании рекомендаций работодателя
2	<i>Знать:</i> Существительные 3 склонения. Особенности образования словарной формы. Исключения из правил о роде.. <i>Уметь:</i> читать и переводить рецепты с использованием данных грамматических форм.	2.2.3.Основной признак существительных 3 склонения. Понятие о равносложных и неравносложных существительных греческих равносложных существительных женского рода на – is.	4	
3	<i>Знать:</i> Образование согласованного определения и употребление его в рецепте. <i>Уметь:</i> переводить согласованное определение с латинского языка на русский и с русского языка на латинский язык.	2.3.1.Согласованное определение. Согласование прилагательного с существительным в роде, числе и падеже. Порядок слов в согласованном определении.	2	
4	<i>Знать:</i> Частотные отрезки, употребляемые в названиях лекарственных средств <i>Уметь</i> :выделять в терминах частотные отрезки.	4.Способы словообразования. Частотные отрезки, наиболее часто употребляемые в названиях медицинских терминов.	6	
5	<i>Знать:</i> основные правила построения рецепта <i>Уметь</i> читать и переводить рецепты, оформлять их по заданному образцу.	5. Рецепт. Его структура и форма согласно действующему приказу МЗ РФ. Латинская часть рецепта, основные правила построения ее грамматической и графической структуры. Особенности выписывания некоторых лекарственных форм.	6	
	Итого:		20	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
--------------------	-------------

Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>135</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>94</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>52</i>
контрольные работы	<i>4</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>35</i>
в том числе:	
- выполнение упражнений	<i>10</i>
- составление рецептов	<i>16</i>
- работа с учебной литературой, конспектирование (возможно применение учебной литературы в электронном виде)	<i>4</i>
- работа с дополнительной литературой и интернетом, написание докладов, сообщений; составление грамматических таблиц, тезаурусных полей по грамматическим темам, разработка мультимедийных презентаций	<i>5</i>
<i>консультации</i>	<i>6</i>
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины
ОП.01 Основы латинского языка с медицинской терминологией**

1	2	3	4
Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
		6	
Введение	<p>Содержание учебного материала. Краткая история латинского языка и его роль в развитии мировой культуры, историческая связь с древнегреческим языком. Значение и роль латинского языка в современном медицинском образовании.</p>	2	ОК 1
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: - работа с литературой; - написание рефератов. <u>Предлагаемая тематика рефератов:</u> 1. "Выдающиеся ученые, внесшие свой вклад в развитие медицины и медицинской терминологии". 2. "Гиппократ – основатель научной медицины." 3. "Салернская врачебная школа – хранительница античной медицины".</p>	4	ОК 4 ОК 5
Раздел 1 Фонетика		6	
	<p>Содержание учебного материала Латинский алфавит. Классификация звуков: гласные, дифтонги, согласные. Произношение гласных и дифтонгов. Произношение согласных. Произношение буквенных сочетаний Произношение диграфов в словах греческого происхождения. Ударение. Понятие о долгих и кратких словах. Правило постановки ударения.</p>	2	ОК 1 ОК 4

1	2	3	4		
	Практические занятия: Проведение фонетического анализа слов, чтение слов.	2	ОК 4		
	Самостоятельная работа обучающихся: Упражнения для чтения, работа с учебником, составить таблицу чтения гласных, согласных, сочетания гласных с согласными. Сообщение «Использование латинского языка в современном русском языке»	2	ОК 4 ОК 5		
Раздел 2. Морфология		63			
Тема 2.1 Глагол	Содержание учебного материала	4	ОК 1 ОК 4 ОК 5		
	Деление глаголов на 4 спряжения. Неопределенная форма (инфинитив). Определение основы настоящего времени. Образование повелительного наклонения. Образование сослагательного наклонения настоящего времени страдательного залога в 3 лице единственного и множественного чисел. Личные окончания 3 лица страдательного залога. Глагол <i>fiō, fieri</i> . Изъявительное наклонение Глагольные формулировки в рецептах				
	Практические занятия: Написание и чтение рецептурных формулировок с глаголами, стоящими в повелительном и сослагательном наклонениях			4	ОК 6
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с учебной литературой по теме "Сослагательное наклонение глагола". Конспектирование темы изъявительное наклонение глагола. Систематизировать грамматический материал по теме в виде общей таблицы по изменению форм глагола в повелительном, сослагательном и изъявительном наклонениях глаголов.			1	ОК 9 ОК 4
	Консультация Перевод повелительного и сослагательного наклонения в рецепте	1			
Тема 2.2 Имя существительное Тема 2.2.1 Существительные 1 склонения.	Содержание учебного материала Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. Пять склонений существительных. Словарная форма записи. Основной признак существительных 1 склонения, их род. Словарная форма. Падежные окончания, употребляемые в фармацевтической терминологии. Несогласованное определение. Его роль в образовании фармацевтических терминов и способы перевода на русский язык.	2	ОК 4 ОК 5 ОК 9		

1	2	3	4
	<p>Практические занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение принадлежности существительных к 1 склонению; - написание и чтение существительных в именительном и родительном падежах единственного и множественного чисел; - образование фармацевтических терминов с помощью несогласованного определения 	4	ОК 5 ОК6
	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>Упражнения по переводу с русского языка на латинский и с латинского языка на русский медицинских терминов, в состав которых входят существительные 1 склонения</p>	1	ОК 5
<p>Тема 2.2.2</p> <p>Существительные</p> <p>2 склонения.</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	2	ОК 4 ОК5
	<p>Основной признак существительных 2 склонения. Определение рода по окончанию именительного падежа единственного числа. Словарная форма. Падежные окончания, употребляемые в фармацевтической терминологии. Особенности склонения существительных среднего рода. Исключения из правил о роде.</p>		
	<p>Практические занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение принадлежности ко 2 склонению; написание и чтение существительных 2 склонения в именительном и родительном падежах единственного и множественного чисел. - употребление винительного падежа при прописывании готовых суппозиторий и аэрозолей; - употребление творительного и винительного падежей в фармацевтических терминах и рецептурных формулировках с предлогами; - образование фармацевтических терминов с помощью существительных 2 склонения; - чтение медицинских терминов. <p>Контрольная работа: Существительные 1,2 склонения. Несогласованное определение</p>	2	ПК 1.1 ОК5
	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>Упражнения по переводу с русского языка на латинский и с латинского языка на русский медицинских терминов и рецептов, в состав которых входят существительные 2 склонения.</p>	1	ОК 5 ОК6
	<p>Консультация Несогласованное определение</p>	1	

1	2	3	4
Тема 2.2.3 Существительные 3 склонения.	Содержание учебного материала		
	<p>Основной признак существительных 3 склонения. Словарная форма. Определение основы. Понятие о равносложных и неравносложных существительных. Падежные окончания, употребляемые в фармацевтической терминологии.</p> <p>Окончания существительных мужского, женского и среднего родов в именительном падеже единственного числа. Исключения из правил о роде.</p>	2	
	<p>Практические занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> -определение принадлежности существительных к 3 склонению; - написание и чтение существительных 3 склонения в именительном и родительном падежах единственного и множественного чисел; - употребление винительного и творительного падежей в фармацевтических терминах и рецептурных формулировках с предлогами; -написание синонимов, в состав которых входят существительные 3 склонения; - чтение медицинских терминов. <p>Контрольная работа: Существительные 3 склонения</p>	4	ПК 1.1 ОК5
	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>Упражнения по переводу с русского языка на латинский и с латинского языка на русский медицинских терминов и рецептов, в состав которых входят существительные 3 склонения. Составить таблицу окончаний 3-го склонения существительных.</p>	2	ОК 5 ОК6
	<p>Консультация Особенности перевода существительных 3 склонения</p>	2	
Тема 2.2.4 Существительные 4 склонения. Тема 2.2.5 Существительные 5 склонения.	Содержание учебного материала	2	ПК 1.2
	<p>Основной признак существительных 4,5 склонения. Словарная форма. Падежные окончания, употребляемые в фармацевтической терминологии.</p> <p>Практические занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение принадлежности существительных к 4,5 склонению; - написание и чтение существительных 4 и 5 склонения в именительном и родительном падежах единственного и множественного чисел; - употребление винительного и творительного падежей в фармацевтических терминах с предлогами; - образование фармацевтических терминов с помощью существительных 4,5 склонения; 	2	ПК 1.1 ОК 6 ОК 5

1	2	3	4
	<ul style="list-style-type: none"> - чтение медицинских терминов. - образование названий лекарственных сборов; 		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: Упражнения по переводу с русского языка на латинский и с латинского языка на русский медицинских терминов и рецептов, в состав которых входят существительные 4,5 склонения. Составить тезаурусное поле по теме «Имя существительное». Работа с дополнительной учебной литературой по теме "Сборы".</p>	2	ПК 2.1 ПК 2.2
Тема 2.3 Имя прилагательное	Содержание учебного материала	2	ОК 4
	Согласованное определение. Две группы прилагательных и их характерные признаки.		
Тема 2.3.1 Прилагательные 1 группы.	<p>Содержание учебного материала Прилагательные 1 группы (1 и 2 склонений). Словарная форма. Согласование с существительными в роде, числе и падеже. Порядок слов в фармацевтических терминах. Причастия, употребляемые в фармацевтической терминологии.</p>	2	ПК 2.1 ПК 2.2
	<p>Практические занятия: - определение принадлежности прилагательных к 1 группе; - согласование прилагательные 1 группы с существительными в роде числе и падеже; - образование фармацевтических терминов с прилагательными 1 группы; - написание рецептурных формулировок с предлогами; - чтение медицинских терминов.</p>	2	ПК 2.1 ПК 2.2 ОК 6
	Контрольная работа : Согласование прилагательных 1 группы с существительными 1 - 2 склонений	1	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: Упражнения по переводу с русского языка на латинский и с латинского языка на русский медицинских терминов и рецептов, в состав которых входят прилагательные 1 группы.</p>	2	ОК 5
Тема 2.3.2 Прилагательные 2 группы Тема 2.3.3 Степени	Содержание учебного материала	4	ПК 1.1 ПК 1.2 ОК 4
	Прилагательные 2 группы – прилагательные 3 склонения. Деление на три подгруппы: трех, двух и одного окончаний. Словарная форма. Особенности склонения прилагательных 2-ой группы. Согласование с существительными в роде, числе и падеже. Три степени сравнения. Образование превосходной степени. Особенности употребления		

1	2	3	4
сравнения прилагательных.	степеней сравнения в ботанической терминологии.		
	Практические занятия: - определение принадлежности прилагательных ко 2 группе; - согласование прилагательных 2 группы с существительными в роде числе и падеже; - образование фармацевтических терминов с прилагательными 2 группы; - написание рецептурных формулировок; - образование превосходной степени сравнения прилагательных; - образование фармацевтических терминов с прилагательными в превосходной степени; - образование некоторых ботанических названий растений при помощи прилагательных в сравнительной степени; - чтение медицинских терминов.	4	ПК 1.1 ПК 1.2 ОК 4 ОК 6 ПК 2.1
	Самостоятельная работа обучающихся: Упражнения по переводу с русского языка на латинский и с латинского языка на русский язык медицинских терминов и рецептов, в состав которых входят прилагательные 2 группы. Работа с дополнительной учебной литературой по нахождению ботанических названий лекарственных растений, образованных с помощью прилагательных 2 группы. Конспектирование.	2	ПК 1.1 ПК 1.2 ОК 4 ОК 5
Тема 2.4 Имя Числительное. Тема 2.5 Предлоги и союзы. Наречия. Местоимения.	Содержание учебного материала Количественные числительные до 10; 100, 1000. Словообразование при помощи числительных. Латинские и греческие числительные, используемые в качестве приставок в медицинских терминах. Предлоги, управляющие винительным падежом. Предлоги, управляющие творительным падежом. Предлоги с двойным управлением. Союзы, употребляемые в фармацевтической терминологии. Смысловое различие между союзами seu и aut. Наречия, употребляемые в фармацевтической терминологии. Фармацевтические термины, образованные с помощью наречий.	2	ПК 1.1 ПК 1.2 ОК 9 ПК 1.1 ОК 4 ОК 5
	Практические занятия: - перевод с русского языка на латинский и с латинского языка на русский медицинских	4	ПК 1.1

1	2	3	4
	<p>терминов, образованных при помощи числительных.</p> <ul style="list-style-type: none"> - употребление винительного и творительного падежей в фармацевтических терминах и рецептурных формулировках с предлогами; - перевод с русского языка на латинский и с латинского языка на русский медицинских терминов и рецептов, в состав которых входят предлоги, союзы, наречия, местоимения. <p>- чтение медицинских терминов.</p>		<p>ПК 1.2</p> <p>ОК 4</p> <p>ОК 5</p>
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: Работа с учебной литературой. Конспектирование.</p>	1	<p>ОК 5</p> <p>ПК 1.1</p>
Раздел 3. Химическая номенклатура.		16	
	<p>Содержание учебного материала</p>	4	ПК 1.1
	<p>Названия важнейших химических элементов.</p> <p>Названия кислот.</p> <p>Международный способ образования латинских названий оксидов и солей.</p>		<p>ПК 1.2</p> <p>ОК 9</p>
	<p>Практические занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - образование названий кислот; - образование международных названий оксидов и солей; - написание синонимов, в состав которых входят химические названия; - чтение медицинских терминов. 	8	<p>ПК 1.3</p> <p>ПК 2.1</p> <p>ОК 4</p>
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: Упражнения по переводу с русского языка на латинский и с латинского языка на русский фармацевтических терминов и рецептов, в состав которых входят химические названия. Составление тезаурусного поля по теме «Химическая номенклатура»</p>	4	<p>ПК 1.1</p> <p>ОК 5</p> <p>ОК 4</p>
Раздел 4 Словообразование.		16	
	<p>Содержание учебного материала</p>	4	ПК 1.1
	<p>Способы словообразования.</p> <p>Частотные отрезки, наиболее часто употребляемые в названиях медицинских терминов.</p>		<p>ОК 5</p> <p>ОК 4</p>
	<p>Практические занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделение в фармацевтических терминах частотных отрезков для пользования информацией о химическом составе, фармацевтической характеристике, терапевтической эффективности лекарственного средства; 	6	<p>ПК 1.1</p> <p>ОК 9</p> <p>ОК 4</p>

1	2	3	4
	- перевод с русского языка на латинский и с латинского языка на русский медицинских терминов, построенных при помощи частотных отрезков.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с учебной литературой. Конспектирование. Составить таблицу по использованию частотных отрезков с указанием их значения.	6	ПК 1.1 ОК 5
	Консультация Частотные отрезки	2	
Раздел 5 Рецептура.		28	
	Содержание учебного материала	8	ПК 1.1 ПК 2.1 ОК 4 ОК 5
	Рецепт. Его структура и форма согласно действующему приказу МЗ РФ. Латинская часть рецепта, основные правила построения ее грамматической и графической структуры. Особенности выписывания некоторых лекарственных форм. Основные рецептурные сокращения.		
	Практические занятия: - оформление латинской части рецепта; - обозначение количества прописанных веществ; - употребление винительного падежа при прописывании таблеток, суппозиториев, аэрозолей; - использование рецептурных сокращений при написании рецептов; - чтение рецептов. Контрольная работа: Тестирование по разделу.	10 1	ПК 1.1 ПК 1.3 ОК 6
	Самостоятельная работа обучающихся; Упражнения по переводу рецептов с русского языка на латинский и с латинского языка на русский с сокращениями и без сокращений. Доклад «История появления рецептурного бланка».	9	ПК 2.1 ОК 6
	Всего	Максим. Нагрузка- 135 часа Аудитор.-94 Практич-56	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение реализации программы

Для реализации программы ОП.01 Основы латинского языка с медицинской терминологией имеется учебный кабинет «ОУД.03 Иностранный язык, ОГСЭ.03 Иностранный язык (английский) в профессиональной деятельности, ОП.01 Основы латинского языка с медицинской терминологией». Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- шкафы для хранения учебно-методической документации и наглядных пособий;

Учебно-методические средства обучения:

- Городкова Ю.И. Латинский язык: учебник для учреждений СПО
- Рабочая тетрадь по дисциплине ОП.01 Основы латинского языка с медицинской терминологией

В случае необходимости:

При необходимости занятия проводятся в мультимедийной аудитории, компьютерном классе, где установлены компьютеры с лицензионным программным обеспечением, интерактивная доска и мультимедийный проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

1. Основные источники:

- 1.1. Городкова, Ю.И. Латинский язык: учебник для учреждений СПО/Ю.И.Городкова. – Москва: КНОРУС, 2018.-260с. ISBN 5-225-04110-8
- 1.2. Лемпель, Н.М. Латинский язык для медиков: учебник для учреждений СПО/Н.М.Лемпель.- Москва: Издательство «Юрайт», 2019.-253с. ISBN 978-5-534-04870-4

2. Дополнительные источники:

- 2.1. Петрученко, О.А. Латинско-русский словарь. В 2ч. Часть 1. От А до М.: словарь/О.А.Петрученко - Москва: Издательство «Юрайт», 2019.-410с. ISBN 978-5-534-04863-6(ч1).
- 2.2. Петрученко, О.А. Латинско-русский словарь. В 2ч. Часть 2. От N до Z.: словарь/О.А.Петрученко - Москва: Издательство «Юрайт», 2019.-412с. ISBN 978-5-534-04862-9(ч2).
- 2.3. Дьячок, М.Т. Основы латинского языка: учебник для СПО/М.Т.Дьячок.- Москва: Издательство «Юрайт», 2019.-166с. ISBN 978-5-534-06160-4.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и контрольных работ, тестирования.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания, формируемые ОК)	Критерии оценивания результатов обучения	Формы контроля
<p>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) латинского профессионально-ориентированного текста; - лексический и грамматический минимум, необходимый для записи рецепта, выполнения упражнений и др.; - профессиональные медицинские термины и определения для чтения рецепта, упражнений <p>ОК 1, 4,5,9 ПК 1.1, 1.2</p> <p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать относительно полно (общий смысл) рецепты на латинском языке; - читать рецепты, упражнения с медицинской терминологией; - называть на латинском языке Названия лекарственных растений, химической номенклатуры, лекарственных форм, используемые при выполнении профессиональной деятельности; - применять профессионально-ориентированную лексику при выполнении профессиональной деятельности; - самостоятельно совершенствовать письменную профессионально-ориентированную речь, пополнять словарный запас <p>ОК 1,6,9 ПК 1.2, 1.3, 2.1, 2.2</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выполняет перевод рецептов с русского языка на латинский; - выполняет перевод рецептов с латинского языка на русский язык; - читает тексты медицинской тематики на латинском языке - составляет перевод рецептурных бланков на латинском языке в соответствии с моделью рецептурного бланка; - называет на латинском языке названия лекарственных растений, химической номенклатуры, лекарственных форм, необходимых при выполнении перевода рецептов; -предъявляет повышенный уровень владения письменной практико-ориентированной речи 	<p>Оценка результатов выполнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тестирования - практической работы - дифференцированного зачета

