

Министерство образования и науки Кузбасса  
Государственное профессиональное образовательное учреждение  
«Анжеро-Судженский политехнический колледж»



УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГПОУ АСПК

« 31 »

08

Д. Ф. Ахмерова

2020 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины ОГСЭ.06 Основы этики  
код, специальность 33.02.01 Фармация  
курс 1 № группы 700а  
форма обучения очная

Анжеро-Судженск 2020

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы этики» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО) по специальности 33.02.01 Фармация

РАССМОТРЕНА  
на заседании МК 18.02.09, 33.02.01

Протокол № 1  
от «31» 08 2020 г.

Председатель МК  
Шемиф И.В. Темирбулатова

СОГЛАСОВАНА  
Заместитель директора по УР  
Н.В. Михеева  
«31» 08 2020 г.

Разработчик: Никулина Ирина Анатольевна, преподаватель

Рецензент:

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>12</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>13</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Основы этики

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена, служащих в соответствии с ФГОС СПО по специальности 33.02.01 Фармация.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и программах повышения квалификации и переподготовки по направлению «Фармация».

### 1.2. Место дисциплины в структуре ППСЗ:

Основы этики изучаются в профессиональной подготовке учебного плана ППСЗ 33.02.01 Фармация.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Рабочая программа направлена на формирование общих и профессиональных компетенций:

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- сопоставлять основные этические понятия;
- сравнивать нравственную систему ценностей различных эпох и сопоставлять с современной;
- анализировать современные проблемы, давать оценку духовно-нравственным ценностям;
- видеть цели, определять свои жизненные планы, оценивать поступки с позиции морали;
- соблюдать этические нормы и правила в своей личной жизни и в коллективе, а также в производственной деятельности;
- владеть приемами делового общения и навыками культуры поведения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- содержание основных этических понятий, происхождение нравственности;
- характеристику основных духовно-нравственных ценностей, сущность гармонического развития личности, смысл и цель жизни;
- нравственные основы дружбы, нравственные ценности любви, брака, семьи;
- сущность активной гражданской позиции, соотношение морали и политики;

-историю и формы проявления этикета, нормы и правила современного делового этикета, этику и культуру общения.

**1.5. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальная учебная нагрузка обучающегося 72 часа, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 50 часов;
- самостоятельная работа обучающегося 20 часов;
- консультации 2 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>72</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>50</i>
в том числе:	
практические работы	<i>10</i>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<i>20</i>
в том числе:	
Составление глоссария дисциплины.	<i>2</i>
Изучение и конспектирование	<i>8</i>
Написание эссе	<i>2</i>
Тезирование	<i>2</i>
Сочинение	<i>2</i>
Аннотирование	<i>2</i>
Разработка этического кодекса фармацевта	<i>2</i>
<b>Консультации</b>	<i>2</i>
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	



Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1.</b> <b>Этика - наука о нравственности</b>			
<b>Тема 1.1.</b> <b>Предмет этики.</b>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Историческое значение содержания понятий «этика», «мораль» и «нравственность» в научной литературе и в быденном сознании. Возникновение этики. Этика в рамках первых философских учениях древности. Основные исторические этапы развития этики и изменение ее предмета. Этика как наука о моральных нормах, о нравственных требованиях к поведению человека. Религия как общечеловеческая ценность. Сходство и близость моральных норм различных религиозных учений, общность нравственного развития человечества. Этика как учебная дисциплина, цели и задачи ее изучения. Необходимость этических знаний для духовно-культурного развития личности.</p> <p>Возникновение этики, предполагаемое время её возникновения.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся: Составление глоссария дисциплины.</p>	4	ОК 3, ОК 6
<b>Тема 1.2.</b> <b>Моральные нормы и нравственные требования.</b> <b>Основные функции морали.</b>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Обыденные представления о морали как о требованиях к поведению людей. Ограниченность такого понимания. Основные подходы к пониманию морали в современной отечественной литературе. Активная роль морали в жизни общества и личности. Мораль и аморальность. Мораль как способность к поиску и обоснованию общезначимых целей, к формированию нравственного идеала общества и личности. Происхождение морали. Историческое развитие морали</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся:</p>	6	ОК 3, ОК 4, ОК 6

	Изучение и конспектирование «Функции морали» Этика: учебник для среднего профессионального образования/ Е.В.Золотухина.-5-е изд., испр. и доп.-Москва: Издательство Юрайт, 2019 г. -375 с.-ISBN 978-5-534-10858-3		
<b>Раздел 2. Духовно- нравственные ценности</b>			
<b>Тема 2.1. Добро и зло – критерий морали. Проблема моральной оценки в этике</b>	Содержание учебного материала	4	<i>OK 6, OK 7</i>  3
	Добро и зло – наиболее общие понятия этического сознания и противоположные полюсы морально-нравственных отношений между людьми. Формирование общих понятий добра и зла в истории. Добро и зло как общий оценочный критерий морального сознания. Моральная оценка как выражение отношения человека к миру. Поступок как способ реализации добра и зла. Моральное качества поступка. Проблема истинности моральной оценки, опасность субъективизма и произвола в определении добра и зла. Трафареты моральной оценки в истории нравственности. Типичные шаблоны массового сознания в моральной оценке. Опасность релятивизма в моральной оценке. Необходимость соответствия конкретного критерия оценки с общими понятиями добра и зла, с гуманистическим содержанием нравственного идеала и пониманием смысла жизни человека.		
	Самостоятельная работа обучающихся Написание эссе «Значение морали в работе фармацевта»	2	
	<u>Практическое занятие:</u> Анализ моральных качеств поступка героев художественных произведений	2	
<b>Тема 2.2.</b>	Содержание учебного материала	4	



<b>Совесьть, долг и моральная ответственность.</b>	<p>Проявление свободной воли человека. Совесьть и долг. Вопрос о природе совести и долга в истории этики. Роль воспитания и самовоспитания в формировании чувства совести и долга.</p> <p>Совесьть – способность человека к нравственной самооценке и нравственному самоконтролю. Совесьть как «внутренний суд». Совесьть как проявление нравственной ответственности.</p> <p>Моральный долг как осознанное чувство. Долг как совокупность общественных обязанностей человека.</p> <p>Феномен бескорыстия и самодостаточности в действиях долга и совести. Моральность как высшая целесообразность. Совесьть, долг и моральная ответственность. Мера ответственности в этике.</p> <p>Роль воспитания и самовоспитания в формировании чувства совести и долга.</p>		<i>OK 7, OK8</i>
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: Изучение и тезирование: «Стыд и вина». Этика: учебник для среднего профессионального образования/ Е.В.Золотухина.-5-е изд., испр. и доп.-Москва: Издательство Юрайт, 2019 г. - 375 с.-ISBN 978-5-534-10858-3</p>	2	
<b>Тема 2.3. Честь и достоинство современного человека.</b>	Содержание учебного материала	2	<i>OK10, OK11</i>
	<p>Понятие чести и достоинства. Представления человека о своей чести и достоинстве как исходный пункт его нравственного поведения.</p> <p>Историческая эволюция понятий чести и достоинства личности. Представления о чести и достоинстве как выражение в морали социального статуса личности.</p> <p>Понятие сословной чести. Форма выражения ценностного статуса человека в социальной иерархии.</p> <p>Равенство как основа понятия человеческого достоинства в нравственном идеале.</p>		
	<p><u>Практическое занятие:</u> Дискуссия на тему: Унижение и оскорбление человека. Умение сохранять достоинства в конфликтной ситуации.</p>	2	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Изучение и конспектирование «Социально-нравственные добродетели». Этика: учебник для среднего профессионального образования/ Е.В.Золотухина.-5-е изд., испр. и доп.-Москва: Издательство Юрайт, 2019 г. -375 с.-ISBN 978-5-534-10858-3</p>	2	

<p><b>Тема 2.4.</b> <b>Свобода и ответственность.</b> <b>Смысл и цель жизни</b></p>	<p>Свобода и необходимость. Моральная свобода – ценность, к достижению которой стремится человек. Свобода выбора и выбор свободы. Моральная ответственность личности. Духовное в жизни человека. Потребность в осмыслении своего бытия. Непримиримое противоречие между волей к жизни и неизбежностью смерти. Мечта о бессмертии и отношение к смерти как нравственная проблема. Критика нигилистического и пессимистического подходов к пониманию смысла жизни и предназначения человека. Идеал гармоничного развития личности в истории этики. Смысл и цель жизни</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся. Сочинение «Любовь как моральная категория»</p>	<p>4</p> <p>2</p>	<p><i>OK3, OK6</i></p>
<p><b>Раздел 3.</b> <b>Нормы и ценности нравственной жизни общества.</b></p>			
<p><b>Тема 3.1.</b> <b>Нравственные основы дружбы.</b> <b>Нравственные ценности любви, брака, семьи</b></p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Различные виды личных отношений между людьми: приятельские, товарищеские, дружеские. Дружба - это наиболее тесные личные взаимоотношения между людьми. Условия, при которых возникает дружба: общность взглядов, интересов и идеалов, жизненных целей, наличие высоких нравственных качеств у людей и потребности в дружбе. Дружба - важнейшая нравственная ценность. Содержание учебного материала</p> <p>Семья и дети. Ответственность родителей перед обществом и детьми. Старики в семье. Нравственно-ценностный статус старости. Проблема развода и ее нравственные аспекты. Правовое регулирование развода.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся Подбор и аннотация статей на тему «Значение отцовства и материнства в жизни ребенка».</p> <p><u>Практическое занятие:</u> Решение ситуационных задач на тему: Семья как жизненная ценность – проектирование модели счастливой семьи.</p>	<p>4</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p><i>OK7, OK8</i></p>
<p><b>Тема 3.2.</b> <b>Необходимость труда в обществе.</b> <b>Этика труда.</b></p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Труд - изначальное и естественное условие человеческой жизни. Объективная необходимость труда и моральная обязанность трудиться. Исторические изменения в ценности статуса труда. Принцип обязательности труда для всех в истории культуры и его нравственный смысл. Аморальность социального паразитизма.</p>	<p>2</p>	<p><i>OK8, OK10</i></p>

	Различия в отношении людей к труду. Проблема социальной престижности профессионального труда.		
	Самостоятельная работа обучающихся Разработка этического кодекса фармацевта	2	
	<u>Практическое занятие:</u> Защита этического кодекса фармацевта	2	
<b>Тема 3.3. Нравственная позиция гражданина.</b>	Содержание учебного материала	4	<i>ОК3, 4, ОК 6</i>
	Человек как член общества, участник политической жизни. Политические отношения. Государство как субъект власти и управления. Активная гражданская позиция человека. Связь гражданской активности человека с нравственным идеалом общества и личности. Идеалы реальные, полезные и идеалы утопические. Идеалы народовластия и общественного самоуправления, их нравственный смысл. Закон как орудие государственного управления. Закон как выражение общественного согласия. Принцип равенства всех граждан перед законом.		
	Самостоятельная работа обучающихся Составление конспекта Угрюмова , О. А. Культура межнационального общения в молодежной среде/ О.А. Угрюмова//Мир науки, культуры, образования - № 4-2013- с.212-213- Режим доступа <a href="https://cyberleninka.ru/article/v/professionalnaya-etika-v-deyatelnosti-delovogo-cheloveka">https://cyberleninka.ru/article/v/professionalnaya-etika-v-deyatelnosti-delovogo-cheloveka</a>	2	
	Консультация по 3 разделу	2	
<b>Раздел 4. Прикладная этика: нормы и правила межличностного общения.</b>			

<b>Тема 4.1.</b> <b>Этикет: история и формы его проявления.</b>	Содержание учебного материала Понятие этикета как совокупность правил поведения, регулирующих внешние формы человеческих взаимоотношений. История этикета. Возникновение и развитие норм этикета, их ритуальный и символический характер. Исторические и национальные особенности этикета. Демократизация этикета. Типичные черты поведения «джентльмена». Современный этикет и его взаимосвязь с общими нормами морали. Этикетные нормы как выражение признания достоинства человека, уважения к личности.	6	<i>OK 8,10,11</i>
	<u>Практическое занятие:</u> Решение ситуационных задач на тему: Нормы и правила современного делового этикета	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление конспекта: Игебаева Ф.А. Профессиональная этика в деятельности делового человек/ Ф.А. Игебаева// Символ науки - № 2-2016 – с.230-231 - Режим доступа <a href="https://cyberleninka.ru/article/v/professionalnaya-etika-v-deyatelnosti-delovogo-cheloveka">https://cyberleninka.ru/article/v/professionalnaya-etika-v-deyatelnosti-delovogo-cheloveka</a>	2	
	Диф. зачет		
<b>Всего</b>		<b>72</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение реализации программы

Для реализации программы учебной дисциплины имеется кабинет № 48. Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- шкафы для хранения учебно-методической документации и наглядных пособий;
- классная доска.

##### **Учебно-методические средства обучения:**

Ахмерова, Д. Ф. Самостоятельная работа студентов [Текст]: методические рекомендации для обучающихся по специальностям и профессиям среднего профессионального образования / Д. Ф. Ахмерова. – Анжоро-Судженск: ГПОУ АСПК, 2019. – 24 с.

##### **Технические средства обучения:**

- компьютер,
- мультимедийный проектор,
- интерактивная доска.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

##### 3.2.1. Основные источники

1. Скворцов, А.А. Этика: учебник для среднего профессионального образования/ А.А. Скворцов- 3 – е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт,2019- 322 с. (Профессиональное образование), текст непосредственный – ISBN 978-5-534-11971-8
2. Этика: учебник для среднего профессионального образования/ Е.В.Золотухина.-5-е изд., испр. и доп.-Москва: Издательство Юрайт, 2019 г. -375 с.-ISBN 978-5-534-10858-3

##### 3.2.2. Дополнительные источники

- 1.Голубева, Г.А. Этика/ Г.А. Голубева - М.: Издательство: Экзамен, 2007 г.
- 2.Зеленкова, И. Л. Этика/ И.Л. Зеленкова - М: Издательство: ТетраСистемс, 2008 г.
- 3.Игебаева, Ф.А. Профессиональная этика в деятельности делового человек/ Ф.А. Игебаева// Символ науки - № 2-2016 – с.230-231 - Режим доступа <https://cyberleninka.ru/article/v/professionalnaya-etika-v-deyatelnosti-delovogo-cheloveka>
- 4.Канке, В. А. Современная этика/ В.А. Канке - М.: Издательство: Омега-Л, 2008
- 5.Протанская, Е. С. Профессиональная этика/ Е.С. Протанская - Спб.: Издательство: Алетейя, 2003 г.
- 6.Радугин, А.А. Этика/ А. А. Радугин - М: Издательство: Центр, 2003 г.
7. Угрюмова, О. А. Культура межнационального общения в молодежной среде/ О.А. Угрюмова//Мир науки, культуры, образования - № 4-2013- с.212-213- Режим доступа <https://cyberleninka.ru/article/v/professionalnaya-etika-v-deyatelnosti-delovogo-cheloveka>

##### 3.2.3. Интернет-ресурсы

1. Этика [Электронный ресурс]// образовательный ресурсный центр. – Режим доступа: <http://www.ethicscenter.ru/>, свободный. – Загл. с экрана
2. Этика объявлений: сайт. — Режим доступа: <http://ethics.sandiego.edu/>. — Загл. с экрана.
- 3.Электронные учебники, статьи: сайт. — Режим доступа: <http://ethics.acusd.edu/resources.html/>. — Загл. с экрана.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, презентаций.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценивания результатов обучения	Формы контроля
<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сопоставлять основные этические понятия;</li> <li>- сравнивать нравственную систему ценностей различных эпох и сопоставлять с современной;</li> <li>- анализировать современные проблемы, давать оценку духовно-нравственным ценностям;</li> <li>- видеть цели, определять свои жизненные планы, оценивать поступки с позиции морали;</li> <li>- соблюдать этические нормы и правила в своей личной жизни и в коллективе, а также в производственной деятельности;</li> <li>- владеть приемами делового общения и навыками культуры поведения.</li> </ul>	<p><i>Правильность выполнения практической работы</i></p> <p><i>Выполнение от 65% до 90% тестовых заданий</i></p> <p><i>Полнота и правильность ответов</i></p>	<p><i>Практическая работа;</i></p> <p><i>Тестирование;</i></p> <p><i>Дифференцированный зачёт</i></p>
<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание основных этических понятий, происхождение нравственности;</li> <li>- характеристику основных духовно-нравственных ценностей, сущность гармонического развития личности, смысл и цель жизни;</li> <li>- нравственные основы дружбы, нравственные ценности любви, брака, семьи;</li> <li>- сущность активной гражданской позиции, соотношение морали и политики;</li> <li>- историю и формы проявления этикета</li> </ul>	<p><i>Правильность выполнения практической работы</i></p> <p><i>Выполнение от 65% до 90% тестовых заданий</i></p> <p><i>Полнота и правильность ответов</i></p>	<p><i>Тестирование;</i></p> <p><i>Практическая работа;</i></p> <p><i>Дифференцированный зачёт.</i></p>

