

Департамент образования и науки Кемеровской области  
Государственное профессиональное образовательное учреждение  
«Анжеро-Судженский политехнический колледж»



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины ОП.02 Анатомия и физиология человека  
код, специальность 33.02.01 Фармация

Анжеро-Судженск 2019

Рабочая программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО) по специальности 33.02.01 Фармация

РАССМОТРЕНА  
на заседании МК 18.02.09, 33.02.01  
Протокол № 1  
от «30» 08 20 19 г.  
Председатель МК  
Шенмаер /М.А. Шенмаер  
Подпись Ф.И.О.

СОГЛАСОВАНА  
Заместитель директора по УР  
Михеева Н.В. Михеева  
« 30 » 08 20 19 г.

Разработчик: Л.А.Булгакова, преподаватель общепрофессиональных дисциплин

Рецензенты: Л.Н.Полюдова, провизор аптеки «Биолит - А»

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **ОП. 02 Анатомия и физиология человека**

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 33.02.01 Фармация. Рабочая программа может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовке) по профессии – фармацевт.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** принадлежит к профессиональному циклу общепрофессиональных дисциплин и направлена на формирование общих и профессиональных компетенций:

ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

ПК 1.6. Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности.

ПК 1.7. Оказывать первую медицинскую помощь.

ПК 2.4. Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- ориентироваться в топографии и функциях органов и систем;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

-основные закономерности развития и жизнедеятельности организма;

-строение тканей, органов и систем, их функции.

#### 4. Использование часов вариативной части ОПОП

№ п/п	Дополнительные знания и умения	№, наименование темы	Кол-во часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	2	3	4	5
	<b>Уметь:</b>			
1.	- предупреждать нарушения костной системы	2.1. Костная система	2	ОК9-11, 12, ПК 1.6, ПК 1.7 ПК2.4
2.	- предупреждать нарушения в мышечной системе	2.3. Мышечная система	2	ОК9 - 12, ПК 1.6, ПК 1.7 ПК2.4
3.	- связывать изменения в работе органов с влиянием нервной системы	3.1. Нервная система. 3.2. Центральная нервная система	2	ОК9-10- 12, ПК 1.6, ПК1.7 ПК 2.4
4.	-отличать близорукость от дальнозоркости, астигматизм от дальтонизма	3.6. Функциональная анатомия сенсорных систем	2	ОК10 - 12, ПК 1.6, ПК 1.7 ПК2.4
5.	- оказывать помощь при нарушении работы сердца	4.1. Анатомия и физиология сердца	2	ОК 10,ПК 1.6, ПК 1.7;2.4
6.	- оказывать первую помощь при кровотечениях	4.4. Круги кровообращения	2	ОК9 - 11, ОК 12, ПК 1.7,ПК2.4
7.	- оказывать доврачебную помощь при нарушении работы органов дыхания	6.1. Строение органов дыхательной системы	2	ОК9 - 11, ОК 12, ПК 1.7
8.	- соблюдать основные правила гигиены питания	7.2. Анатомо-физиологические особенности ЖКТ	2	ОК9 - 12, ПК 1.6, ПК 2.4
9.	- оказывать первую помощь при пищевых отравлениях	8.1. Обмен веществ и энергии в организме	2	ОК9- 10-11, ОК 12, ПК 1.7, ПК 2.4

10.	Объяснять диагностические данные мочи	9.1. Строение и функции органов мочевой системы	1	ОК9-11,12, ПК1.6-1.7;ПК 2.4
- Знать:				
	-закономерности развития организма человека	9.1.Строение и функции половой системы; органы репродукции	1	ОК9- 12; ПК1.6; ПК 2.4
Итого:			20	

**1.5. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 128 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 87 часов;
- самостоятельной работы обучающегося - 33 часов
  
- консультации – 8 часов

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	128
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	87
в том числе:	
практические занятия	37
теоретические	50
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	33
в том числе:	
1. Работа с учебной и дополнительной литературой, Интернет – ресурсами: - доработка конспекта лекции с применением учебной и дополнительной литературы;	6
- написание сообщений, рефератов; обзор медицинской литературы;	6
- выполнение мультимедийных презентаций по отдельным темам;	2
- выполнение индивидуальных проектных заданий;	4
2. Подготовка к выполнению лабораторной и практической работы, оформление отчета; выполнение тестовых заданий;	2
	4
3. Решение ситуационных задач;	2
4. Подготовка конспекта	4
5. Изготовление схем, таблиц, Оформление санбюллетеней	3
Консультации	8
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.02 Анатомия и физиология человека

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
<b>1.</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>Раздел 1.</b>	<b>Организм человека, как целостная система. Содержание учебного материала:</b>	<b>8</b>	<b>2</b>
<b>Тема 1.1 Организм человека, как целостная система.</b>	1 Цели и задачи анатомии и физиологии человека в системе фармацевтического образования.	<b>4</b>	<b>2</b>
	2 Многоуровневость организма человека. Функциональное единство структур.		
	3 Ткани, определение, классификация, функциональные различия	<b>2</b>	<b>3</b>
	Практическая работа: Гистологическое строение тканей		
Самостоятельная работа:	<b>2</b>		
1.История развития анатомии и физиологии, как науки. 2 Подготовка тестовых заданий. 3.Самостоятельная работа с дополнительной литературой, Интернет - ресурсами			
<b>Раздел 2.</b>	<b>Опорно – двигательный аппарат</b>	<b>16</b>	
<b>Тема 2.1 Костная система</b>	Содержание учебного материала	<b>4</b>	<b>2</b>
	1 Особенности строения скелета человека. Строение кости, как органа: химический состав.		
	2 Классификация костей, виды соединения костей.		
	3. Функциональные особенности отдельных частей скелета: туловища, черепа, конечностей.		
4. Роль ЗОЖ на формирование костной системы			
	Практическая работа: Состав и свойства костей.	<b>2</b>	<b>3</b>
	Самостоятельная работа: Работа с дополнительной литературой, Интернет – ресурсами: подготовка презентаций по теме	<b>2</b>	
<b>Тема 2.2 Мышечная система</b>	Содержание учебного материала	<b>4</b>	<b>2</b>
	1 Роль мышечной системы в организме. Механизмы мышечного сокращения и функциональные рабочие группы отдельных групп мышц.		
	2 Возрастные особенности мышц, изменение мышц под влиянием физической нагрузки.		
	3 Роль спорта в развитии мышечной системы.		
		Самостоятельная работа: работа с интернет – ресурсами; реферативная работа	<b>2</b>
	Практическая работа: Изучение явления утомления мышц	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>Раздел 3.</b>	<b>Анатомо – физиологические основы саморегуляции организма</b>	<b>34</b>	



<b>Тема:3.1</b> <b>Центральная нервная система: строение, классификация</b>	Содержание учебного материала		<b>4</b>	<b>2</b>
	1	Определение нервная система, классификация. Общие принципы строения центральной нервной системы.		
	2	Рефлекторная дуга		
	3	Функциональная анатомия и физиология головного и спинного мозга		
	Практическая работа:		<b>4</b>	<b>3</b>
Центральная нервная система: Тайны головного мозга				
Самостоятельная работа:		<b>2</b>		
1.Составление тест - заданий по теме. 2.Работа с Интернет – ресурсами, выполнение индивидуальных проектных заданий				
<b>Тема 3.2 .</b> <b>Вегетативная нервная система</b>	Содержание учебного материала:		<b>2</b>	<b>2</b>
	1	Классификация вегетативной нервной системы, области иннервации, функциональные особенности.		
	2.	Центральные и периферические отделы вегетативной нервной системы, влияние на внутренние органы.		
	3	Вегетативная рефлекторная дуга, медиаторы в синапсах.		
	Практическая работа: Вегетативная нервная система		<b>2</b>	<b>3</b>
Самостоятельная работа:		<b>2</b>		
1	Выполнение и составление ситуационных задач.			
2	Работа с банком тестов.			
<b>Тема 3.3</b> <b>Функциональная анатомия сенсорных систем</b>	Содержание учебного материала:		<b>4</b>	<b>2</b>
	1	Значение сенсорной системы, ее классификация. Проводящие пути: зрительной, слуховой, вестибулярной,		
	2	двигательной, болевой, обонятельной, вкусовой сенсорных систем.	<b>2</b>	
	3	Кожа, строение, функции. Консультация: Парасимпатическая Н.С.		
	Практическая работа: Исследование восприятий окружающего мира анализаторами		<b>2</b>	<b>3</b>
Самостоятельная работа:		<b>2</b>		
1	Работа с дополнительной литературой, Интернет – ресурсами.			
2	Подготовка презентаций			
3	Выполнение тестовых заданий			
<b>Тема 3.4</b> <b>Эндокринная система</b>	Содержание учебного материала.		<b>4</b>	
	1	Эндокринная система, классификация. Гормоны, механизм действия, классификация гормонов, механизм		
	2	Действия. Гипо – и гиперфункции гормонов, причины, заболевания при гормональных патологиях.		
	Практическая работа		<b>2</b>	<b>3</b>
	1	Эндокринная система и ее гормоны.		
	2	Решение ситуационных задач		
Самостоятельная работа обучающихся.				
1	Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации для выполнения:	<b>2</b>		
	презентаций: выполнения и составления ситуационных задач			

<b>Раздел 4.</b>	<b>Анатомо – физиологические основы крово- лимфообращения</b>		<b>16</b>	
<b>Тема 4.1 Анатомо- физиологические основы кровообращения и лимфообращения</b>	Содержание учебного материала		8	2
	1	Анатомическое строение и топография сердца.		
	2	Артерии, вены, капилляры.		
	3	Круги кровообращения. Сосуды малого и большого круга кровообращения.		
	4	Пульс. Артериальное давление. Гипертония и гипотония.		
	5.	Лимфа. Лимфообращение		
		Практические работы:	6	3
1	Изучение работы сердца. Круги кровообращения и лимфообращения	2		
2	Измерение кровяного давления. Подсчет пульса			
	Самостоятельная работа:			
1	Подготовка презентаций: Круги крово- и лимфообращения.			
2	Влияние ЗОЖ на работу кровеносной системы.			
3	Влияние вредных привычек на работу сердца.			
<b>Раздел 5.</b>	<b>Внутренняя среда организма. Кровь</b>		14	
<b>Тема 5.1 Физиологические основы системы крови</b>	Содержание учебного материала		4	2
	1	Общая характеристика и физиологическое значение жидкостей, образующих внутреннюю среду организма.		
	2	Кровь, состав, функции. Форменные элементы крови.		
	3	Группы крови и резус – фактор.		
		Консультация: Факторы переливания крови	2	
	5.	Практические работы: Кровеносные сосуды сердца	4	
	1	Изучение форменных элементов крови.	2	3
2	Определение групп крови и резус – фактора.			
	Самостоятельная работа:	2		
1	Составление и выполнение ситуационных задач.			
2	Подготовка мультимедийных презентаций.			
<b>Раздел 6.</b>	<b>Анатомия, физиология органов дыхания</b>		13	
<b>Тема 6.1.Строение и физиология дыхательной системы</b>	Содержание учебного материала		4	2
	1	Грудная полость. Органы средостения. Анатомия легких. Воздухоносные пути.		
	2	Консультация по теме: Физиология органов дыхания. Этапы и регуляция органов дыхания.	2	
		Практическая работа:	4	3
	1	Изучение процессов дыхания.		
		Самостоятельная работа: Заболевания органов дыхания. Влияние вредных привычек на органы дыхания	3	
	1	Выполнение ситуационных задач. Подготовка презентаций.		

<b>Раздел 7.</b>		<b>Анатомо – физиологические основы системы пищеварения</b>		14	
<b>Тема 7.1 Анатомия и физиология органов пищеварения</b>	1	Содержание учебного материала		2	2
	2	Пищеварительный тракт и его органы. Физиология пищеварительной системы. Пищеварительные железы			
	1.	Практические работы: Анатомо – физиологические особенности пищеварительной системы. Изучение амилазной активности.		4	3
		Консультация: пищеварительные железы		2	
		Самостоятельная работа:		6	
	1. Выполнение ситуационных задач. 2. Работа с банком текстов. 3. Самостоятельная работа с дополнительной литературой, Интернет - ресурсами				
<b>Раздел 8</b>		<b>Обмен веществ и энергии</b>		6	
<b>Тема 8.1. Обмен веществ и энергии</b>	Содержание учебного материала		2	2	
	1	Ассимиляция и диссимиляция . Пластический и энергетический обмен.			
	2	Водно – солевой обмен			
	3.	Значение витаминов в обмене веществ.			
	4.	Пищевой рацион. Режим питания			
	Самостоятельная работа:		4		
	1. Подготовка конспекта 2. Составление тестовых заданий				
<b>Раздел 9</b>		<b>Анатомо – физиологические основы выделения и репродукции</b>		7	
<b>Тема 9.1.Строение и функции органов выделения и репродукции</b>	Содержание учебного материала		2	2	
	1	Строение и функции органов мочевыделительной системы.			
	2	Строение и функции органов половой системы.			
	1	Практическая работа: Строение и функции мочевой системы.		3	3
	2	Строение и функции половой системы Контрольная работа			
	Самостоятельная работа:		2		
	1 Работа с дополнительной литературой, Интернет - ресурсами 2 Оформление санбюллетеней				

128 часов

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличие учебного кабинета

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно–наглядных пособий;
- технические средства:

-медиаотека

При необходимости, занятия проводятся в мультимедийной аудитории.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

1. Основные источники:

2.Федюкович, Н.И.Анатомия и физиология человека. [Текст]: учебник /Н.И. Федюкович. - Ростов н/Д:Феникс,2016.- 510 с.

3.Самусев, Р.П. Анатомия человека. [Текст]: учебное пособие для студ. сред, мед. учебных заведений / Р.П. Самусев, Ю.М. Селин.- Москва: ОНИКС 21 век: «МИР».2016,- 576с.

Интернет – ресурсы:

Замараев, В. А. Анатомия : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Замараев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 268 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07846-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/437812> (дата обращения: 09.10.2019).

Дробинская, А. О. Анатомия и физиология человека : учебник для среднего профессионального образования / А. О. Дробинская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 414 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00684-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/437145> (дата обращения: 09.10.2019).

Кабанов, Н. А. Анатомия человека : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Кабанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 464 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10759-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/444603> (дата обращения: 09.10.2019).

Почвоведение : учебник для среднего профессионального образования / К. Ш. Казеев [и др.] ; ответственный редактор К. Ш. Казеев, С. И. Колесников. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 427 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07031-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/437131> (дата обращения: 09.10.2019).

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Коды формируемых общих и профессиональных компетенций</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
Умения:		
- ориентирование в топографии и функциях органов и систем	ОК 9-12, ПК 1.6, ПК 1.7 ПК 2.4	Оценка устного ответа. Оценка выполнения тест-задания. Оценка реферативной работы. Оценка выполнения лабораторных работ.
- предупреждение нарушений в костной системе	ОК 9-12, ПК 1.6, ПК 1.7 ПК 2.4	Оценка защиты презентации.
- предупреждение нарушений в мышечной системе	ОК 9-12, ПК 1.6, ПК 1.7	Оценка защиты презентации
- связывание изменений в работе органов с влиянием нервной системы	ОК 9-12, ПК 1.6, ПК 2.4	Оценка устного ответа
- отличие близорукости от дальнозоркости, астигматизма от дальтонизма	ОК 9-12, ПК 1.6, ПК 1.7	Оценка решения ситуационных задач.
- оказание помощи при нарушении работы сердца	ОК9-11, ПК 1.6, 1.7; ПК 2.4	Оценка решения ситуационных задач. Оценка выполнения тест - задания.
- оказание первой помощи при кровотечениях	ОК 9-11. ОК 12, ПК 1.7 ПК 2.4	Оценка выполнения наглядно - дидакти-ческого материала. Оценка выполнения тест - заданий.
- оказание доврачебной помощи при нарушении работы органов дыхания	ОК 11, ОК 12, ПК 1.7	Оценка защиты презентации.
- соблюдение основных правил гигиены питания	ОК 12, ПК 1.6, ПК 2.4	Оценка защиты реферативной работы.
- оказание первой помощи при пищевых отравлениях	ОК 11, ОК 12, ПК 1.7, ПК 2.4	Оценка решения проблемных задач.
- объяснение диагностического анализа мочи и его значения	ОК9-12. ПК1.6-ПК1.7, ПК 2.4	Оценка выполнения лабораторной работы. Оценка устного ответа.
Знания:		
- основных закономерностей развития и жизнедеятельности организма	ОК 9. ОК 10. ОК 11. ОК 12. ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 2.4	Оценка защиты реферативной работы. Оценка устного ответа.
- строения тканей органов и систем, их функций	ОК 9. ОК 10. ОК 11. ОК 12. ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 2.4	Оценка защиты реферативной работы. Оценка устного ответа. Оценка выполнения лабораторной работы.

ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

ПК 1.6. Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности.

ПК 1.7. Оказывать первую медицинскую помощь.

ПК 2.4. Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности.

ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

ПК 1.6. Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности.

ПК 1.7. Оказывать первую медицинскую помощь.

ПК 2.4. Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности.

## Рецензия

на рабочую программу учебной дисциплины ОП.02 Анатомия и физиология человека,  
разработанную преподавателем ГПОУ «Анжеро-Судженского политехнического колледжа»  
Л.А.Булгаковой

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 33.02.01 Фармация. Цель подготовки по данной дисциплине - сформировать целостное восприятие организма человека в его динамической взаимосвязи с окружающей средой на основных этапах его развития. При изучении дисциплины студенты получают знания о строении тканей, органов и систем и их топографии, необходимые для понимания сущности физиологических процессов, происходящих в организме. Главный акцент в программе - изучение регуляции функций и взаимосвязи органов и систем. Такой подход связан с особенностями профессии фармацевта, при котором наиболее существенным является понимание изменений функций при патологии и механизма действия лекарственных препаратов.

На освоение программы отводится 87 часов, из них на теоретическое обучение 50 часов, на лабораторно - практические занятия - 37 часов. Лабораторные и практические работы планируются после изучения каждой темы и имеют цель закрепить теоретические знания, сформировать необходимые умения и навыки. Темы лабораторных работ имеют практико – ориентированный характер, согласованы с работодателем.

В процессе изучения дисциплины студенты выполняют самостоятельные работы. Тематика их разнообразна, что позволяет студентам сделать свободный выбор темы и успешно защитить свою работу.

Итогом изучения дисциплины Анатомия и физиология человека предусматривается контрольная работа по наиболее важным разделам дисциплины. Промежуточная аттестация – экзамен.

Рецензент: Л.Н. Полюдова, провизор аптеки ООО «Биолит – А»