

Министерство образования и науки Кузбасса
Государственное профессиональное образовательное учреждение
"Анжеро-Судженский политехнический колледж"

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГПОУ АСПК

Д.Ф. Ахмерова

« 31 » августа 2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины ОП.07 Психология экстремальных ситуаций
код, специальность 20.02.04 Пожарная безопасность
курс 3 № группы 510, 520
форма обучения очная

Анжеро-Судженск 2020

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО) по специальности 20.02.04 «Пожарная безопасность»

РАССМОТРЕНА

на заседании МК 19.02.01, 20.02.01, 20.02.04

Протокол № 1

от « 28 » августа 2020 г.

Председатель МК

 / Булдина Н.С.

СОГЛАСОВАНА

Заместитель директора по УР

 Н.В. Михеева

« 31 » августа 2020 г.

Разработчик: Ахмерова, Д. Ф., преподаватель ГПОУ «Анжеро-Судженский политехнический колледж»

Рецензент: Метелева Н.С., младший лейтенант внутренней службы, дознаватель отделения-государственный инспектор Анжеро-Судженского городского округа Яйского и Ижморского муниципальных округов по пожарному надзору.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Психология экстремальных ситуаций

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 20.02.04 Пожарная безопасность

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовки по специальности 20.02.04. Пожарная безопасность.

1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ:

Учебная дисциплина изучается в профессиональном цикле учебного плана ППССЗ специальности 20.02.04 Пожарная безопасность

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Рабочая программа направлена на формирование общих и профессиональных компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, людьми, находящимися в зонах пожара.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 1.1. Организовывать несение службы и выезд по тревоге дежурного караула пожарной части.

ПК 1.2. Проводить подготовку личного состава к действиям по тушению пожаров.

ПК 1.3. Организовывать действия по тушению пожаров.

ПК 1.4. Организовывать проведение аварийно-спасательных работ.

ПК 2.1. Осуществлять проверки противопожарного состояния промышленных, сельскохозяйственных объектов, зданий и сооружений различного назначения.

ПК 2.2. Разрабатывать мероприятия, обеспечивающие пожарную безопасность зданий, сооружений, технологических установок и производств.

ПК 2.3. Проводить правоприменительную деятельность по пресечению нарушений требований пожарной безопасности при эксплуатации объектов, зданий и сооружений.

ПК 2.4. Проводить противопожарную пропаганду и обучать граждан, персонал объектов правилам пожарной безопасности.

ПК 3.1. Организовывать регламентное обслуживание пожарно-технического вооружения, аварийно-спасательного оборудования и техники.

ПК 3.2. Организовывать ремонт технических средств.

ПК 3.3. Организовывать консервацию и хранение технических и автотранспортных средств.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- Понятие экстремальная психология. Подходы к определению экстремальной ситуации.
- Определение понятий "экстремальная ситуация", "чрезвычайная ситуация", "кризисная ситуация".
- Виды чрезвычайных ситуаций: техногенные аварии, стихийные бедствия, эпидемии, социальные взрывы и т.д.
- Особенности поведения в экстремальной ситуации.
- Этапы развития стресса. Виды стрессов: физиологический и психологический.
- Типы стрессоров: повседневные сложности (микрострессоры), критические жизненные события (макрострессоры), травматические стрессоры, хронические стрессоры.
- Основные понятия конфликта. Виды конфликтов. Структура, функции, динамика развития конфликтной ситуации.
- Поведение людей «в ситуации захвата заложников».
- Понятие экстренной психологической помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях, ее цели и задачи.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- оценивать психическое состояние пострадавших и прогнозировать динамику его развития;
- оказывать экстренную психологическую помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях;
- вести информационно-разъяснительную работу с пострадавшими в чрезвычайных ситуациях;
- учитывать этнокультурные особенности пострадавших при оказании экстренной психологической помощи.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 146 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 98 часов;

самостоятельной работы обучающегося 40 часов.

Консультации 8 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>146</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>98</i>
в том числе:	
теория	<i>56</i>
практические занятия	<i>42</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>40</i>
в том числе:	
Конспектирование научных статей	<i>26</i>
Тезирование научных статей	<i>2</i>
Аннотирование научных статей	<i>4</i>
Разработка глоссария	<i>6</i>
Консультация	<i>8</i>
<i>Промежуточная аттестация в форме</i> дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Психология экстремальных ситуаций

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Теоретические основы психологии экстремальных ситуаций.			
Тема 1.1. Понятия чрезвычайной, экстремальной и кризисной ситуации.	Содержание учебного материала	4	ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ПК.1.1, ПК 2.1
	1. Понятие экстремальная психология. Подходы к определению экстремальной ситуации.		
	2. Определение и дифференциация понятий "экстремальная ситуация", "чрезвычайная ситуация", "кризисная ситуация".		
	3. Субъективное восприятие чрезвычайной ситуации		
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение и конспектирование статьи Харькова А.А. Многочисленные подходы к пониманию сущности понятия «экстремальные ситуации» // Международный студенческий научный вестник. – 2014. – № 1; URL: https://eduherald.ru/ru/article/view?id=11831 (дата обращения: 31.01.2023).	4	
Тема 1. 2. Психологическая характеристика чрезвычайной ситуации.	Содержание учебного материала	4	ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ПК.1.1, ПК 2.1
	1. Виды чрезвычайных ситуаций: техногенные аварии, стихийные бедствия, эпидемии, социальные взрывы и т.д.		
	2. Принципы оказания психологической помощи, перенесшим психологическую травму в результате чрезвычайных ситуациях.		
	Самостоятельная работа обучающихся. Изучение и конспектирование Горбунов С. В., Грязнов С. Н. К вопросу о классификации чрезвычайных ситуаций// Научные и образовательные проблемы гражданской защиты - 2015.- № 2 – с.61-67	2	
Тема 1. 3. Психологическая характеристика экстремальной ситуации	Содержание учебного материала	4	ОК1, ОК2, ОК4, ОК8, ПК.1.1, ПК 3.1
	1. Особенности поведения в экстремальной ситуации.		
	2. Динамика психологических процессов в экстремальной ситуации.		
	Самостоятельная работа обучающихся. Изучение Темчур А.С. Сущность и характеристики экстремальной ситуации// Международный журнал гуманитарных и естественных наук. 2021. №2-3. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/suschnost-i-harakteristiki-ekstremalnoy-situatsii (дата обращения 031.01.2023) Консультации	4	
		2	
Раздел 2.			
Механизмы психологического реагирования на экстремальные ситуации.			
Тема 2.1. Психология стресса.	Содержание учебного материала	6	ОК1, ОК2, ОК4,
	1. Современные представления о стрессе. Этапы развития стресса. Виды стрессов: физиологический и		

		психологический.		ОК5, ПК.1.2, ПК.2.1, ПК3.1, ПК3.4, ПК 4.1-4.3
	2.	Типы стрессоров: повседневные сложности (микрострессоры), критические жизненные события (макрострессоры), травматические стрессоры, хронические стрессоры.		
	3.	Динамика психофизиологических изменений под влиянием стресс-факторов в зоне ЧС. Роль индивидуальных и личностных особенностей человека в формировании стресса. Позитивное и негативное влияние стресса на человека.		
	Практические занятия Проведение тренинга для снижения психоэмоционального напряжения		6	
	Самостоятельная работа обучающихся. Тезирование статьи А. Б. Леонова Психическая надежность профессионала и современные технологии управления стрессом// Вестник Московского университета - 2007.- № 3- с.69 - 81		2	
Тема 2.2. Психология конфликта	Содержание учебного материала		6	ОК1,ОК2,ОК4, ОК5, ПК.1.2, ПК.2.1, ПК3.1, ПК3.4, ПК 4.1-4.3
	1.	Основные понятия конфликта Виды конфликтов. Структура, функции, динамика развития конфликтной ситуации.		
	2.	Причины возникновения межличностных конфликтов. Профилактика возникновения конфликтов. Возможности снижения агрессии в конфликте		
	3.	Методика преодоления конфликтов. Особенности конфликтов в ЧС.		
	Практические занятия Проведение конфликтологического тренинга		6	
Самостоятельная работа обучающихся. Аннотирование статьи Винокурова Н.Г., Иванова Т.В. Психологическая диагностика реагирования на конфликт сотрудников государственной противопожарной службы МЧС России // Научно-аналитический журнал «Вестник Санкт-Петербургского университета Государственной противопожарной службы МЧС России». 2015. №1. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskaya-diagnostika-reagirovaniya-na-konflikt-sotrudnikov-gosudarstvennoy-protivopozharnoy-sluzhby-mchs-rossii (дата обращения: 31.01.2023).		4		
Тема 2.3. Стихийное массовое поведение людей в экстремальных ситуациях	Содержание учебного материала		6	
	1.	Поведение людей «в ситуации захвата заложников». Правила поведения в «ситуации заложника». "Стокгольмский синдром", «синдром заложника». Психология терроризма.		ОК1,ОК2,ОК4, ОК5, ПК.1.2, ПК.2.1, ПК3.1, ПК3.4, ПК 4.1-4.3
	2.	Особенности образа мира людей, переживших различные экстремальные ситуации. Психологическая характеристика толпы и ее виды.		
	3.	Виды паники. Особенности поведения людей в толпе. Правила поведения в агрессивной и движущейся толпе. Методы управления поведением людей в толпе.		
	Практические занятия Обсуждение психологических портретов террористов и заложников. Белашева И. В., Ершова Д. А., Есян М. Л. Психология терроризма: учебное пособие./ И. В. Белашева – Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2016. Лепёшкин Н.Я., Василин В.Г., Обирин А.И., Талынёв В.Е. Психологические основы терроризма и антитеррорестической деятельности . Учебно-методическое пособие/ Н.Я. Лепёшкин. Хабаровск, 2008.		6	
Самостоятельная работа обучающихся Изучить Кулинкович Ю. Ю., Гуменюк О. В. Факторы и механизмы массовой паники при чрезвычайных ситуациях // Глобальная энергия. 2013. №2 (171). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/factory-i-mehanizmy-		4		

	massovoy-paniki-pri-chrezvychaynyh-situatsiyah (дата обращения: 31.01.2023).				
Тема 2.4. Психология горя и утраты. Суицидальное поведение.	Содержание учебного материала		6		
	1.	Потери и переживания в жизни человека. Категории жизни и смерти. Проявления горя утраты. Этапы нормального переживания горя. Этапы патологического переживания горя		ОК1,ОК2,ОК4, ОК5, ПК.1.2, ПК.2.1, ПК3.1, ПК3.4, ПК 4.1-4.3	
	2.	Особенности психологической помощи в ситуации горя и утраты. Сущность и виды суицидов. Три составные части суицидального поведения			
	3.	Факторы суицидального риска: социально-демографические, индивидуально-психологические, медицинские и природные. Признаки приближения возможного самоубийства. Правила общения при суицидальной попытке.			
Самостоятельная работа обучающихся. Разработка глоссария по разделу 2. Консультации		6 2			
Раздел 3. Основы первой психологической помощи в экстремальных ситуациях.				ОК1,ОК2,ОК4, ОК5, ПК.1.1, ПК 2.1	
Тема 3.1. Экстренная психологическая помощь пострадавшим.	Содержание учебного материала		6		
	1.	Понятие экстренной психологической помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях, ее цели и задачи. Классификация групп пострадавших в чрезвычайных ситуациях.		ОК1,ОК2,ОК4, ОК5, ПК.1.2, ПК.2.1, ПК3.1, ПК3.4, ПК 4.1-4.3	
	2.	Наиболее типичные психофизиологические и психические реакции, сопровождающие экстремальные ситуации. Четыре фазы психических реакций при катастрофах. Общие принципы и особенности общения с пострадавшими в чрезвычайных ситуациях			
	3.	Влиянии этнокультурных особенностей пострадавших на поведение в чрезвычайных ситуациях. Экстренная психологическая помощь при бреде и галлюцинациях, страхе, плаче и истерике, апатии и ступоре, чувстве вины и стыда, двигательном возбуждении и нервной дрожи, агрессии.			
	Практические занятия 1. Ознакомление с методами экстренной помощи в случаях витальной угрозы. 2. Алгоритм общения с пострадавшим, находящимся в очаге чрезвычайной ситуации		6		
	Самостоятельная работа обучающихся Конспектирование Филиппова М. В. Культурно-этническая принадлежность как фактор регуляции поведения пострадавших в чрезвычайных ситуациях // Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. 2015. №2. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/kulturno-etnicheskaya-prinadlezhnost-kak-faktor-regulyatsii-povedeniya-postradavshih-v-chrezvychaynyh-situatsiyah (дата обращения: 31.01.2023).		4		
Тема 3.2. Самопомощь при острых реакциях на стресс.	Содержание учебного материала		4	ОК1,ОК2,ОК4, ОК5, ПК.1.2, ПК.2.1, ПК3.1, ПК3.4, ПК 4.1-4.3	
	1.	Способы саморегуляции психологического состояния во время стресса. Аутогенная тренировка. Метод биологической обратной связи.			
	2.	Дыхательные техники. Мышечная релаксация. Использование позитивных образов (визуализация). Физические упражнения.			
	Практические занятия 1. Освоение приемов мышечной релаксации . 2. Освоение техники диафрагмального дыхания. 3. Освоение метода саморегуляции с помощью техники «Ключ» Х.М.Алиева.		6		
	Самостоятельная работа обучающихся Изучить Буравцова Н.В., Коваленко В.И., Сычева Т.Ю. Исследование и коррекция профессионального стресса у сотрудников МЧС // Сибирский педагогический журнал. 2018. №4. URL:		6		

	https://cyberleninka.ru/article/n/issledovanie-i-korreksiya-professionalnogo-stressa-u-sotrudnikov-mchs (дата обращения: 31.01.2023). Консультации	2		
Раздел 4. Психологическая подготовка к деятельности в экстремальных условиях.				
Тема 4.1. Психологическое обеспечение спасателей и пожарных, работающих в экстремальных ситуациях.	Содержание учебного материала		4	ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ПК.1.2, ПК.2.1, ПК3.1, ПК3.4,
	1.	Особенности организации психологического обеспечения специалистов работающих в экстремальных ситуациях. Технологии и методики профессионального психологического отбора.		
	2.	Факторы риска и ресурсы личности специалиста работающего в экстремальных условиях. Признаки готовности человека к деятельности в экстремальных ситуациях. Основные методы психологической подготовки к действиям в экстремальных ситуациях.		
	Практические занятия 1. Ведущие психические и психофизиологические детерминанты психологической пригодности к деятельности в экстремальных ситуациях. 2. Методы и методики тренировки ведущих психических процессов и органов чувств необходимых в профессиональной деятельности. 3. Основные методы повышения психологической готовности и подготовленности к деятельности в экстремальных условиях.		6	
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение Филиппченкова С. И. Особенности формирования профессионального стресса и эмоционального выгорания у пожарных- спасателей // ЭСГИ. 2021. №4 (32). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-formirovaniya-professionalnogo-stressa-i-emotsionalnogo-vygoraniya-u-pozharnyh-spasateley (дата обращения: 31.01.2023).		4	
Тема 4.2. Психологические механизмы профессиональных кризисов у лиц, работающих в экстремальных ситуациях.	Содержание учебного материала		6	ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ПК.1.2, ПК.2.1, ПК3.1, ПК3.4, ПК 4.1-4.3
	1.	Психологическая совместимость сотрудников. Профессиональное выгорание. Профессиональная деформация. Особенности профессиональных кризисов у лиц, работающих в экстремальных ситуациях.		
	2.	Понятие о физиологическом резерве Профилактика профессиональных деформаций личности и синдрома профессионального выгорания спасателей..		
	Практические занятия 1. Методы и методики, профилактирующие физическое переутомление и психическое перенапряжение при выполнении АСР в зоне ЧС. 2. Отработка методик, направленных на восстановление психофизиологического резерва. 3. Контроль и самоконтроль психического состояния.		6	
	Консультации		2	
Дифференцированный зачет				
Всего:			146	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение реализации программы

Для реализации программы учебной дисциплины имеется учебный кабинет. Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- шкафы для хранения учебно-методической документации и наглядных пособий;
- классная доска.

Учебно-методические средства обучения:

Ахмерова, Д. Ф. Самостоятельная работа студентов [Текст]: методические рекомендации для обучающихся по специальностям и профессиям среднего профессионального образования / Д. Ф. Ахмерова. – Анжоро-Судженск: ГПОУ АСПК, 2019. – 24 с.

Технические средства обучения:

- компьютер,
- мультимедийный проектор,
- интерактивная доска.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Одинцова М. А. Психология экстремальных ситуаций: учебник и практикум для СПО / М. А. Одинцова, Е. В. Самаль. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 303 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9094-2. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512068>
2. Психология кризисных и экстремальных ситуаций: учебник / под ред. Н. С. Хрусталёвой. — СПб: Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2018. — 748 с. ISBN 978-5-288-05830-1
3. Собольников В. В. Психология профессиональной деятельности в особых и экстремальных условиях: учебное пособие для вузов / В. В. Собольников. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 192 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08656-0. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515608>

Дополнительные источники:

1. Белашева И. В., Ершова Д. А., Есян М. Л. Б 43 Психология терроризма: учебное пособие. / И. В. Белашева – Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2016.
2. Буравцова Н.В., Коваленко В.И., Сычева Т.Ю. Исследование и коррекция профессионального стресса у сотрудников МЧС // Сибирский педагогический журнал. 2018. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/issledovanie-i-korreksiya-professionalnogo-stressa-u-sotrudnikov-mchs>
3. Винокурова Н.Г., Иванова Т.В. Психологическая диагностика реагирования на конфликт сотрудников государственной противопожарной службы МЧС России // Научно-аналитический журнал «Вестник Санкт-Петербургского университета Государственной

противопожарной службы МЧС России». - 2016. - №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskaya-diagnostika-reagirovaniya>

4. Лепёшкин Н.Я., Василин В.Г., Обирин А.И., Талынёв В.Е. Психологические основы терроризма и антитеррорестической деятельности. Учебно-методическое пособие / Н.Я. Лепёшкин. Хабаровск, 2018.

5. Темчур А.С. Сущность и характеристики экстремальной ситуации // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. 2021. №2-3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/suschnost-i-harakteristiki-ekstremalnoy-situatsii>

6. Филиппченкова С. И. Особенности формирования профессионального стресса и эмоционального выгорания у пожарных- спасателей // ЭСГИ. 2021. №4 (32). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-formirovaniya-professionalnogo-stressa-i-emotsionalnogo-vygoraniya-u-pozharnyh-spasateley>

7. Харькова А.А. Многочисленные подходы к пониманию сущности понятия «экстремальные ситуации» // Международный студенческий научный вестник. – 2019. – № 1; URL: <https://eduherald.ru/ru/article/view?id=11831>

3.2.3. Интернет-ресурсы

1. Виртуальная библиотека по психологии: сайт.- Москва, 2021.- URL: <http://scitylibrary.h11.ru/Library.htm>.

2. «Информационная сеть Российской психологии» Psinet: сайт.- Москва, 2021.- URL: <http://www.psi-net.ru>.

3. Психологическая литература в Интернете: сайт.- Москва, 2021.- URL: <http://www.psy.msu.ru/links/liter.html>.

4. Психея: сайт.- Москва, 2021.- URL: <http://www.psycheya.ru>,

5. psychology.ru: Психология на русском языке: сайт.- Москва, 2020.- URL: <http://www.psychology.ru/Library>.

6. Электронно-библиотечная система «Юрайт» - www.biblio-online.ru. Доступ ко всем произведениям, входящим в состав ЭБС. Договор №280519 от 28.09.2022 г.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценивания результатов обучения	Формы контроля
Умения:		
оценивать психическое состояние пострадавших и прогнозировать динамику его развития;	<i>Полнота и правильность ответов Правильность выполнения практической работы</i>	- выполнение практических работ. Дифференцированной зачет
оказывать экстренную психологическую помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях;	<i>Полнота и правильность ответов. Правильность выполнения практической работы</i>	- выполнение практических работ. Дифференцированной зачет
вести информационно-разъяснительную работу с пострадавшими в чрезвычайных ситуациях;	<i>Правильность выполнения практической работы Полнота и правильность ответов.</i>	- выполнение практических работ. Дифференцированной зачет
учитывать этнокультурные особенности пострадавших при оказании экстренной психологической помощи.	<i>Правильность выполнения практической работы</i>	- выполнение практических работ. Дифференцированной зачет
Знания:		
Понятие экстремальная психология. Подходы к определению экстремальной ситуации.	<i>Полнота и правильность ответов. Точная характеристика понятий.</i>	- устный опрос; - выполнение самостоятельной работы. Дифференцированной зачет

<p>Определение понятий "экстремальная ситуация", "чрезвычайная ситуация", "кризисная ситуация".</p>	<p><i>Полнота и правильность ответов.</i></p>	<p>- собеседование; - выполнение самостоятельной работы. Дифференцированной зачет</p>
<p>Виды чрезвычайных ситуаций: техногенные аварии, стихийные бедствия, эпидемии, социальные взрывы и т.д. ситуации, ее цели и задачи.</p>	<p><i>Точная характеристика понятий. Полнота и правильность ответов.</i></p>	<p>- собеседование; Дифференцированной зачет</p>
<p>Особенности поведения в экстремальной ситуации.</p>		<p>- собеседование; - выполнение практических работ. Дифференцированной зачет</p>
<p>Этапы развития стресса. Виды стрессов: физиологический и психологический.</p>	<p><i>Полнота и правильность ответов. Правильность выполнения практической работы</i></p>	<p>- собеседование; - выполнение практических работ. Дифференцированной зачет</p>
<p>Типы стрессоров: повседневные сложности (микрострессоры), критические жизненные события (макрострессоры), травматические стрессоры, хронические стрессоры. в чрезвычайных</p>	<p><i>Полнота и правильность ответов. Правильность выполнения практической работы.</i></p>	<p>- собеседование; - выполнение практических работ. Дифференцированной зачет</p>
<p>Основные понятия конфликта. Виды конфликтов. Структура, функции, динамика развития конфликтной ситуации.</p>	<p><i>Полнота и правильность ответов. Правильность выполнения практической работы.</i></p>	<p>- собеседование; - выполнение практических работ. Дифференцированной зачет</p>
<p>Поведение людей «в ситуации заложников».</p>	<p><i>Полнота и правильность ответов. Правильность выполнения практической работы.</i></p>	<p>- собеседование; - выполнение практических работ. Дифференцированной зачет</p>

Понятие экстренной психологической помощи пострадавшим	<i>Полнота правильность ответов. Правильность выполнения практической работы.</i>	<i>и</i> - собеседование; - выполнение практических работ. Дифференцированной зачет
--	---	---