

Министерство образования и науки Кузбасса  
Государственное профессиональное образовательное учреждение  
«Анжеро-Судженский политехнический колледж»



УТВЕРЖДАЮ

Директор ГПОУ АСПК

Д.Ф. Ахмерова

« 31 » 08

2020г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины БД.01 Русский язык  
специальность 20.02.04 Пожарная безопасность  
курс I, группы 510  
форма обучения: очная

Анжеро-Судженск 2020


Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями ФГОС СОО и ФГОС СПО специальности 20.02.04 Пожарная безопасность

РАССМОТРЕНА  
на заседании МК  
19.02.01, 20.02.01,  
20.02.04

Протокол № 1  
от «27» августа 2020 г.  
Председатель МК

 / Н.С. Булдина  
Подпись

СОГЛАСОВАНА

Заместитель директора по УР  
 Н.В. Михеева  
« 31 » 108 2020 г.

Разработчик: Т.С. Туренко – преподаватель русского языка и литературы ГПОУ «Анжеро-Судженский политехнический колледж».

Рецензент: Н.Н. Сеницына, преподаватель русского языка и литературы ГПОУ АСГТ.

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |        |
|---|--------|
| <b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | стр. 4 |
| <b>2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>        | стр.5  |
| <b>3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                 | стр.7  |
| <b>4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>           | стр.14 |

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ БД. 01 РУССКИЙ ЯЗЫК**

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа БД.01 «Русский язык» является частью ППССЗ. Программа разработана с учетом требований ФГОС СОО, ФГОС СПО специальности 20.02.04 Пожарная безопасность.

Рабочая программа учебной дисциплины предназначена для изучения русского языка с целью реализации образовательной программы среднего общего образования на базе основного общего образования по программе подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ).

Рабочая программа может быть использована другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

### **1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

БД.01 Русский язык является дисциплиной обязательной предметной области Русский язык и литература ФГОС ССО. Изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ППССЗ на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС СОО для специальностей СПО естественнонаучного профиля профессионального образования.

### **1.3. Цели и задачи дисциплины.**

**Цель** программы – освоение обучающимися содержания учебной дисциплины «Русский язык» и достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования.

Содержание программы направлено на решение следующих **задач**:

- формировать представления о роли языка в жизни человека, общества, государства;
- обеспечить освоение знаний о русском языке как системе, о его уровнях и единицах, закономерностях его функционирования, базовых понятиях лингвистики;
- воспитывать ценностное отношение к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России;
- развивать способность свободно общаться в различных формах и на разные темы;
- совершенствовать умение использовать русский литературный язык во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета.

### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

- максимальная учебная нагрузка обучающегося 118 часов, в том числе:
- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 80 часов;
- самостоятельная работа обучающегося 30 часов.
- консультации 8 часов.

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание БД. 01 «Русский язык» направлено на формирование личностных, метапредметных и предметных результатов ФГОС СОО, а также общих компетенций ФГОС СПО специальности 20.02.04 Пожарная безопасность

ОК.01. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК.03. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК.04. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК.05. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК.06. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК.09. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

| Результаты освоения БД. 01 «Русский язык»<br>в соответствии с ФГОС СОО   | Общие компетенции<br>ФГОС СПО   |
|--|---|
| <b>личностные:</b>   |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);</li> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</li> <li>- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения</li> </ul>  | <p>ОК.04, ОК.06</p> <p>ОК.01, ОК.03, ОК.04, ОК.06, ОК.09</p> <p>ОК.03, ОК.04, ОК.06</p> |
| <b>метапредметные:</b>   |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</li> <li>- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</li> <li>- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из</li> </ul> | <p>ОК.03, ОК.04, ОК.06, ОК.09</p> <p>ОК.03, ОК.06</p> <p>ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.09</p> |

|   |   |
|---|---|
| <p>различных источников;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</li> <li>- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач</li> </ul>  | <p>ОК.03, ОК.06</p> <p>ОК.04, ОК.05</p>   |
| <b>предметные:</b>  |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;</li> <li>- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;</li> <li>- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;</li> <li>- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;</li> <li>- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;</li> <li>- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.</li> <li>- знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;</li> <li>- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;</li> <li>- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;</li> <li>- овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания.</li> </ul> | <p>ОК.04, ОК.06</p> <p>ОК.03, ОК.06</p> <p>ОК.04</p> <p>ОК.04, ОК.06</p> <p>ОК.04</p> <p>ОК.04</p> <p>ОК.04, ОК.06</p> <p>ОК.03, ОК.04, ОК.06</p> <p>ОК.03, ОК.04, ОК.06</p> <p>ОК.03, ОК.04, ОК.06</p> |

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы  | Объем часов |
|---|-------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>                        | 118         |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>             | 80          |
| в том числе:  |             |
| теоретическое обучение  |             |
| практические занятия  | 80          |
| лабораторные работы   |             |
| контрольные работы  |             |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>                  | 30          |
| в том числе:  |             |
| самостоятельная работа над индивидуальным проектом                  | 4           |
| подготовка реферативных сообщений                                   | 4           |
| анализ текста   | 4           |
| различные виды разбора языковых единиц                              | 11          |
| составление конспекта   | 4           |
| составление таблиц  | 3           |
| <b>Консультации</b>   | 8           |
| <b>Промежуточная аттестация в форме <i>письменного экзамена</i></b> |             |

### 3.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины БД. 01 «Русский язык»

| Наименование разделов и тем                      | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся   | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|--|--|-------------|---|
| 1  | 2  | 3           | 4   |
| <b>Раздел 1.<br/>Язык и речь.<br/>Стилистика</b> |  | <b>22</b>   |   |
| <b>Тема 1.1.<br/>Язык и речь</b>                 | <b><u>Содержание учебного материала</u></b><br>1. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и речь. Основные требования к речи   | 2           | ОК.01, ОК.06  |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Подготовка реферативного сообщения по теме на выбор: «Русский язык в современном мире», «Язык и культура»   | 2           |   |
| <b>Тема 1.2.<br/>Функциональные стили речи</b>   | <b><u>Содержание учебного материала</u></b><br>1. Функциональные стили речи. Разговорный стиль, его основные признаки<br>2. Научный стиль речи, его основные признаки и жанры<br>3. Официально-деловой стиль речи, его основные признаки и жанры<br>4. Публицистический стиль речи. Подготовка публичной речи<br>5. Художественный стиль речи, его основные признаки<br><b>Контрольная работа (входной контроль)</b> | 10          | ОК.01, ОК.03, ОК.04, ОК.06  |
| <b>Тема 1.3.<br/>Текст</b>                       | <b><u>Содержание учебного материала</u></b><br>1. Текст. Функционально-смысловые типы речи<br>2. Информационная переработка текста   | 4           | ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09  |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Лингвостилистический анализ текста  | 4           |   |
| <b>Раздел 2.<br/>Лексика и фразеология</b>       |  | <b>6</b>    |   |



|  |  |           |                               |
|--|--|-----------|-------------------------------|
| <b>Тема 2.1.<br/>Лексическая система<br/>языка</b>     | <b><u>Содержание учебного материала</u></b><br>1. Лексика. Лексическое значение слова. Группы слов по значению. Изобразительные возможности русского языка: синонимы, антонимы, омонимы, паронимы. Градация. Антитеза<br>2. Лексика с точки зрения происхождения и употребления. Лексические словари | 2         | ОК.04, ОК.06,<br>ОК.09        |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Подготовка реферативного сообщения по теме на выбор: «Особенности русского речевого этикета», «Словари русского языка и сфера их использования»   | 2         |                               |
| <b>Тема 2.2.<br/>Фразеологические<br/>единицы</b>      | <b><u>Содержание учебного материала</u></b><br>1. Фразеология. Типы фразеологизмов. Фразеологические словари   | 2         | ОК.01, ОК.04,<br>ОК.06        |
| <b>Раздел 3.<br/>Фонетика и орфоэпия</b>               |  | <b>8</b>  |                               |
| <b>Тема 3.1.<br/>Фонетические<br/>единицы</b>          | <b><u>Содержание учебного материала</u></b><br>1. Фонетика. Фонетические единицы. Ударение   | 2         | ОК.01, ОК.03,<br>ОК.06        |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Фонетический разбор слов  | 2         |                               |
| <b>Тема 3.2.<br/>Основные правила<br/>произношения</b> | <b><u>Содержание учебного материала</u></b><br>1. Орфоэпия. Основные правила произношения  | 2         | ОК.03, ОК.06,<br>ОК.09        |
|  | <b>Консультация по разделу «Фонетика и орфоэпия».</b>  | 2         |                               |
| <b>Раздел 4.<br/>Графика и<br/>орфография</b>          |  | <b>16</b> |                               |
| <b>Тема 4.1<br/>Типы орфограмм</b>                     | <b><u>Содержание учебного материала</u></b><br>Русский алфавит. Орфография. Основные типы орфограмм  | 2         | ОК.03, ОК.04,<br>ОК.05, ОК.06 |

|  |   |           |                               |
|--|---|-----------|-------------------------------|
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Составление конспекта по теме «Письмо и орфография. Принципы русской орфографии»   | 4         |                               |
| <b>Тема 4.2.<br/>Правописание</b>  | <b><u>Содержание учебного материала</u></b><br>1. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных<br>2. Правописание чередующихся гласных в корнях слов<br>3. Правописание О/Ё после шипящих и Ц<br>4. Правописание приставок. Правописание И – Ы после приставок.<br>5. Правописание сложных слов. Употребление буквы Ъ и Ь<br>6. Правописание Н и НН в разных частях речи | 10        | ОК.03, ОК.04,<br>ОК.05, ОК.06 |
| <b>Раздел 5.<br/>Морфемика и<br/>словообразование</b>                    |   | <b>8</b>  |                               |
| <b>Тема 5.1.<br/>Морфемный состав<br/>слова</b>                          | <b><u>Содержание учебного материала</u></b><br>1. Морфемика. Морфема как значимая часть слова   | 2         | ОК.6                          |
| <b>Тема 5.2.<br/>Словообразование.</b>                                   | <b><u>Содержание учебного материала</u></b><br>1. Словообразование знаменательных частей речи<br>2. Словообразовательный анализ   | 2         | ОК.6                          |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Морфемный и словообразовательный разбор слов   | 2         |                               |
|  | <b>Консультация по разделу «Морфемика и словообразование»</b>   | 2         |                               |
| <b>Раздел 6.<br/>Морфология и<br/>орфография</b>                         |   | <b>29</b> |                               |
| <b>Тема 6.1.<br/>Самостоятельные<br/>части речи, их<br/>правописание</b> | <b><u>Содержание учебного материала</u></b><br>1. Морфология. Самостоятельные и служебные части речи<br>2. Имя существительное. Грамматические признаки и правописание существительных<br>3. Имя прилагательное. Грамматические признаки и правописание прилагательных<br>4. Имя числительное. Грамматические признаки и правописание числительных                                      | 16        | ОК.03, ОК.04,<br>ОК.05, ОК.06 |

|   |  |           |                               |
|---|--|-----------|-------------------------------|
|   | 5. Местоимение. Грамматические признаки и правописание местоимений<br>6. Глагол. Грамматические признаки и правописание глагола<br>7. Причастие как особая форма глагола. Правописание причастий<br>8. Деепричастие как особая форма глагола. Правописание деепричастий<br>9. Наречие. Грамматические признаки и правописание наречий. Слова категории состояния |           |                               |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Морфологический разбор имен существительных<br>Морфологический разбор имен прилагательных<br>Морфологический разбор глаголов<br>Морфологический разбор числительных<br>Морфологический разбор причастий и деепричастий  | 6         |                               |
| <b>Тема 6.2.<br/>Служебные части речи</b>         | <b>Содержание учебного материала</b><br>1. Предлог как части речи. Правописание предлогов<br>2. Союз как части речи. Правописание союзов<br>3. Частица как части речи. Правописание частиц. Междометия и звукоподражательные слова   | 6         | ОК.03, ОК.04,<br>ОК.05, ОК.06 |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Составление таблицы по теме «Правописание предлогов»  | 1         |                               |
| <b>Раздел 7.<br/>Синтаксис и пунктуация</b>       |  | <b>25</b> |                               |
| <b>Тема 7.1.<br/>Основные единицы синтаксиса.</b> | <b>Содержание учебного материала</b><br>1. Синтаксис и пунктуация. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание   | 2         | ОК.04, ОК.06                  |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Синтаксический разбор словосочетаний  | 1         |                               |
| <b>Тема 7.2.<br/>Простое предложение</b>          | <b>Содержание учебного материала</b><br>1. Простое предложение. Виды предложений. Тире между подлежащим и сказуемым  | 8         | ОК.03, ОК.04,<br>ОК.05, ОК.06 |

|  |  |   |                            |
|--|--|---|----------------------------|
|  | <p>2. Осложненное простое предложение, знаки препинания в нём</p> <p>3. Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения. Обращения, вводные слова, междометия.</p> <p>4. Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи, цитатах, диалоге</p>                                     |   |                            |
| <b>Тема 7.3.<br/>Сложное предложение</b>   | <p><b><u>Содержание учебного материала</u></b></p> <p>1. Сложное предложение. Сложноподчиненное предложение, знаки препинания в нем</p> <p>2. Сложноподчиненное предложение, знаки препинания в нём</p> <p>3. Бессоюзное сложное предложение.</p> <p>4. Сложное предложение с разными видами связи, знаки препинания в нем</p> | 8 | ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06 |
|  | <p><b><u>Самостоятельная работа обучающихся</u></b></p> <p>1. Составление таблицы по теме «Знаки препинания в сложносочиненном предложении».</p> <p>2. Составление таблицы по теме «Знаки препинания в сложноподчиненном предложении».</p>   | 2 |                            |
|  | <b>Консультация по разделу «Синтаксис и пунктуация»</b>  | 2 |                            |
| <b>Консультация по подготовке к экзамену по русскому языку</b>   |  | 2 |                            |
| <p><b>Индивидуальный проект</b></p> <p><b>Тематика индивидуальных проектов</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение понятий: Языковой вкус. Языковая норма. Языковая агрессия.</li> <li>• Выявление особенностей языкового портрета современника.</li> <li>• Изучение влияния молодежного сленга и жаргона на формирование личности.</li> <li>• Изучение взаимосвязи языка и культуры.</li> <li>• Изучение культурно-речевых традиций русского языка</li> <li>• Изучение вопроса экологии русского языка.</li> <li>• Изучение эволюции русской письменности.</li> <li>• Изучение русской фразеологии как средства экспрессивности в языке.</li> <li>• Изучение видов делового общения в профессиональной коммуникации.</li> </ul> |  |   |                            |

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p><b>Работа обучающегося над индивидуальным проектом:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. планирование выполнения индивидуального проекта</li> <li>2. определение задач индивидуального проекта</li> <li>3. изучение литературных источников</li> <li>4. выполнение и редактирование индивидуального проекта</li> <li>5. подбор материала для презентации</li> <li>6. подготовка к защите и защита индивидуального проекта</li> </ol> | <b>4</b>   |  |
| <p><b>Всего:</b></p>   | <p>Максимальная нагрузка – <b>118ч.</b>,<br/> аудиторная – <b>80ч.</b>,<br/> консультации – <b>8ч.</b>,<br/> индивидуальный проект – <b>4ч.</b>,<br/> самостоятельная работа – <b>26ч.</b></p> |  |

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **4.1. Материально-техническое обеспечение реализации программы**

Для реализации программы учебной дисциплины имеется учебный кабинет русского языка и литературы № 11. Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

#### ***Оборудование учебного кабинета***

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- шкафы для хранения учебно-методической документации и наглядных пособий;
- классная доска.

#### ***Учебно-методические средства обучения:***

- учебно-методический комплекс преподавателя.

#### ***Технические средства обучения:***

В случае необходимости занятия проводятся в мультимедийной аудитории, компьютерном классе, которые оснащены необходимым для реализации программы дисциплины оборудованием: компьютерами с лицензионным программным обеспечением, интерактивной доской и мультимедийным проектором.

### **4.2. Информационное обеспечение реализации программы**

#### **4.2.1. Основные источники**

1. Власенков, А.И. Русский язык 10-11 классы: учебник: базовый уровень \ Власенков-Москва: Просвещение, 2016-287с.

#### **4.2.2. Дополнительные источники**

1. Власенков, А.И. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи: учебник для 10-11 кл. общеобразоват. учреждений [Текст]/А.И.Власенков. - Москва: Просвещение, 2018 - 350с.-

#### **4.2.3. Интернет-ресурсы**

1. ГРАМОТА.РУ: справочно-информационный портал– русский язык для всех URL: [//http://www.gramota.ru](http://www.gramota.ru).
2. ГРАМОТА.РУ: Словари URL: [// http://www.gramota.ru/slovari](http://www.gramota.ru/slovari)
3. Грамма: культура письменной речи URL: [//http://www.gramma.ru](http://www.gramma.ru)
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов URL: [//http://www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru)