

Государственное профессиональное образовательное учреждение
«Анжеро-Судженский политехнический колледж»



УТВЕРЖДАЮ

Директор ГПОУ АСПК

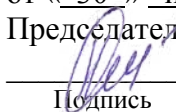
Д.Ф. Ахмерова

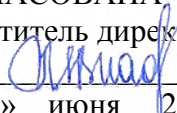
30 » июня 2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины УД.07 Основы безопасности жизнедеятельности
код, специальность 20.02.01. Рациональное использование
природохозяйственных комплексов
курс 1 № группы 311
форма обучения очная

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями ФГОС СОО и ФГОС СПО специальности 20.02.01 Рациональное использование природохозяйственных комплексов

РАССМОТРЕНА
на заседании МК 19.02.01, 20.02.01, 20.02.04
Протокол № 9
от « 30 » июня 2021 г.
Председатель МК
 /Н.С. Булдина
Подпись

СОГЛАСОВАНА
Заместитель директора по УР
 Н.В. Михеева
« 30 » июня 2021 г.

Разработчик: Федорова Оксана Борисовна, преподаватель безопасности жизнедеятельности ГПОУ «Анжеро-Судженский политехнический колледж»

Рецензент: Белоусова Наталья Владимировна, преподаватель основ безопасности жизнедеятельности, Анжеро-Судженский филиал Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Кузбасский медицинский колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 5 |
| 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 8 |
| 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 14 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

УД. 07 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа УД. 07 Основы безопасности жизнедеятельности является частью ППССЗ. Программа разработана с учетом требований ФГОС СОО, ФГОС СПО специальности 20.02.01 Рациональное использование природохозяйственных комплексов. Рабочая программа учебной дисциплины предназначена для изучения курса основ безопасности жизнедеятельности с целью реализации образовательной программы среднего общего образования на базе основного общего образования по ППССЗ.

Рабочая программа может быть использована другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ

УД.07 Основы безопасности жизнедеятельности является дисциплиной обязательной предметной области физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности ФГОС СОО. Изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ППССЗ на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин формируемых из обязательных предметных областей ФГОС СОО для специальностей СПО естественнонаучного профиля профессионального образования, предлагаемых профессиональной образовательной организацией.

1.3. Цель и задачи освоения дисциплины:

Цель программы – освоение обучающимися содержания учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» и достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования. Содержание программы направлено на решение следующих задач:

- сформировать навыки здорового, безопасного образа жизни,
- понимание обучающимися рисков и угроз современного мира;
- развить навыки оказания первой помощи пострадавшим;
- обеспечить знание правил и овладение навыками поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, социального и техногенного характера;
- совершенствовать умение сохранять эмоциональную устойчивость в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- сформировать умение действовать индивидуально и в группе в опасных и чрезвычайных ситуациях.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

- максимальная учебная нагрузка обучающегося 106 часов, в том числе:
- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 64 часа;
- самостоятельная работа обучающегося 42 часа;

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание УД. 07 Основы безопасности жизнедеятельности направлено на развитие универсальных учебных действий, формирование личностных, метапредметных и предметных результатов ФГОС СОО, а также общих компетенций ФГОС СПО 20.02.01 Рациональное использование природоохозяйственных комплексов.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

| Результаты освоения УД. 07 Основы безопасности жизнедеятельности в соответствии с ФГОС СОО | Общие компетенции ФГОС СПО |
|---|---|
| <p>личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения государственных символов (герб, флаг, гимн); – сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; – готовность к служению Отечеству, его защите; – сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; -готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; – толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; – навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебноисследовательской, проектной и других видах деятельности; – нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; | <p>ОК 4, ОК 5, ОК 6</p> <p>ОК 1, ОК 3,</p> <p>ОК 4, ОК 6, ОК 8</p> <p>ОК 3, ОК 4</p> <p>ОК 3, ОК 6</p> <p>ОК 1 ОК 3, ОК 5</p> |

| | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> – принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя и наркотиков; – бережное, ответственное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь; – ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни | <p>ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5</p> <p>ОК 1, ОК2, ОК 4, ОК 5</p> |
| <p>метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; – умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; – владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; – готовность и способность к самостоятельной информационнопознавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; – умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей | <p>ОК 1, ОК 2, ОК 3</p> <p>ОК 4, ОК 6</p> <p>ОК 3, ОК 6, ОК 8</p> <p>ОК 2, ОК 4</p> <p>ОК 2, ОК 4</p> |
| <p>предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -формированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора; – знание основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз; – сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения; – сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности; – знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера; | <p>ОК 1, ОК 3, ОК 4</p> <p>ОК 3, ОК 4, ОК 5</p> <p>ОК 3, ОК 4</p> <p>ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 6</p> <p>ОК 2, ОК 3,</p> |

| | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> – знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека; – знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; – умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники; – умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях; – знание основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки; – знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе; – владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике | <p>ОК 4 ОК 8</p> <p>ОК 3, ОК 4, ОК 5</p> <p>ОК 2, ОК 3,</p> <p>ОК 4, ОК 6</p> <p>ОК 3, ОК 4, ОК 3, ОК 4, ОК 5</p> <p>ОК 2, ОК 3, ОК 6, ОК 8 ОК 1, ОК 3, ОК 6</p> |
|---|--|

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 106 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 64 |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | 44 |
| практические занятия | 20 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 42 |
| в том числе: | |
| самостоятельная работа над индивидуальным проектом | 8 |
| Составление рефератов, мультимедийных презентаций, информационный поиск информации, подготовка сообщений. | 34 |
| Промежуточная аттестация в форме: <i>дифференцированного зачета</i> | |

Тематический план и содержание УД 07 Основы безопасности жизнедеятельности, в том числе с учетом рабочей программы воспитания

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|--|--|-------------|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1 | Основы комплексной безопасности | 18 | |
| Тема № 1. Введение в дисциплину. | Содержание учебного материала | | ОК 1, ОК 2, ОК 3 ОК 4, ОК 5, ОК 6 ОК 8 |
| | Актуальность дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности». Цели и задачи дисциплины. Основные теоретические положения и понятия. | 4 | |
| | Практическая работа № 1 «Безопасность и защита человека в среде обитания» | 2 | |
| | Самостоятельная работа: Информационный поиск | 4 | |
| Тема № 2 Дорожная безопасность. | Содержание учебного материала | 2 | ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5 |
| | Основные причины дорожно-транспортного травматизма. Роль «человеческого фактора» в возникновении ДТП. Правила безопасного поведения на дорогах пешеходов и пассажиров. Правила поведения в общественном транспорте. Знаки безопасности, сигнальная разметка. | | |
| | Практическая работа № 2 «Правила безопасности дорожного движения (для пешеходов, пассажиров и водителей транспортных средств)» | 2 | ОК 1, ОК 2, ОК 3 |
| | Самостоятельная работа написание реферата | 4 | ОК 8 |
| Раздел 2 | Защита населения РФ от опасных и чрезвычайных ситуаций | 26 | |
| Тема № 3 Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного | Содержание учебного материала | | ОК 2, ОК 3, ОК 4 |
| | Опасные и чрезвычайные ситуации: общая характеристика и классификация. Чрезвычайные ситуации природного характера. Метеорологические, геологические, геофизические, гидрологические, биологические ситуации, природные пожары. Чрезвычайные ситуации | 4 | |

| | | | |
|---|--|-----------|------------------------|
| и техногенного характера. | техногенного характера. Аварии на транспорте и объектах экономики, радиационное и химическое заражение местности, внезапное обрушение зданий и сооружений, пожары и взрывы. | | |
| | Практическая работа № 3 «Модели поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций» | 2 | ОК 4, ОК 5, ОК 6 |
| | Самостоятельная работа: подготовка сообщения | 2 | |
| Тема № 4 Оповещение и информирование населения о чрезвычайных ситуациях. Эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций. | Термины оповещение, информирование, эвакуация. Цели организации оповещения населения. Технические средства, используемые для оповещения населения. Порядок оповещения населения о чрезвычайных ситуациях. Эвакуация. Деление населения на группы при эвакуации. Виды эвакуации. | 4 | ОК 1, ОК 2, ОК 3 |
| | Самостоятельная работа: разработка мультимедийной презентации | 4 | ОК 8 |
| Тема № 5 Инженерная защита населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Средства индивидуальной защиты . | Защитные сооружения. Виды защитных сооружений. Противорадиационные укрытия (ПРУ). Устройство ПРУ. Средства индивидуальной защиты: индивидуальные средства защиты органов дыхания (СИЗОД) и средства защиты кожи (СЗК). Аптечка индивидуальная АИ – 2. | 2 | ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5 |
| | Практическая работа № 4 «Средства индивидуальной защиты. Подбор размера противогаза ГП-5, отработка навыков пользования противогазом. | 2 | ОК 4, ОК 5, ОК 6 |
| | Самостоятельная работа: разработка мультимедийной презентации | 4 | ОК 8 |
| Тема № 6 Гражданская оборона – составная часть оборотоспособности страны. | Понятия гражданская оборона. Этапы создания гражданской обороны в СССР и в мире. Задачи гражданской обороны. Гражданская оборона – составная часть системы национальной безопасности и обороноспособности страны. Свои функции гражданская оборона РФ наиболее полно осуществлять вместе с Вооруженными Силами РФ. Одна из существенных задач гражданской обороны- проведение аварийно-спасательных работ в случае возникновения опасностей для населения при ведении военных действий или вследствие этих действий, а также вследствие чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. | 2 | ОК 2, ОК 4, ОК 6 |
| Раздел 3 | Основы комплексной безопасности | 10 | |
| Тема № 7 Обеспечение | Правила личной безопасности при пожаре. Обеспечение личной безопасности | 4 | ОК 3, ОК 4, |

| | | | |
|--|---|-----------|------------------------------|
| личной безопасности в повседневной жизни | на водоемах. Обеспечение личной безопасности в различных бытовых условиях. | | ОК 5 |
| | Практическая работа № 5 «Обеспечение личной безопасности в криминогенных ситуациях» | 2 | ОК 4, ОК 5, ОК 6 |
| | Самостоятельная работа: разработка буклета | 4 | |
| Раздел 4 Основы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации и | | 6 | |
| Тема № 8 Терроризм и террористическая деятельность, их цели и последствия. | Содержание учебного материала | 4 | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК 6 |
| | Общие понятия терроризма. История происхождения термина. Наказание за совершение терроризма. Виды терроризма. Этапы подготовки террористической деятельности. Особенности современной террористической деятельности на территории России. Самый крупный террористический акт в новейшей истории. Террористы против детей (Северная Осетия, школа № 1) | | |
| | Практическая работа № 6 «Уровни террористической опасности. Правила и рекомендации безопасного поведения при установлении уровней опасности» | 2 | ОК 3, ОК 5, ОК 6 |
| Раздел 5 Основы медицинских знаний и здорового образа жизни | | 28 | |
| Тема № 9 Здоровье и здоровый образ жизни | Содержание учебного материала | 2 | ОК 3, ОК 5 |
| | Основные понятия о здоровье. Факторы, влияющие на здоровье. Основные составляющие здорового образа жизни. Биологические ритмы и их влияние на работоспособность человека. Профилактика утомления. | | |
| | Самостоятельная работа: разработка мультимедийной презентации | 4 | ОК 8 |
| Тема № 10 Вредные привычки, их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек. | Содержание учебного материала | 2 | ОК 1, ОК 2, ОК 4 |
| | Курение, употребление алкоголя и наркотиков считаются вредными привычками, но это заболевание и зависимость. Профилактика наркомании – это прежде всего исключение первого употребления наркотического вещества. Если первая проба состоялась, то надо думать уже не о профилактике, а о серьезном лечении. Для тех, кто осознал что принятие наркотика несовместимо со здоровьем человека, еще раз повторим, что самая главная опасность стать наркоманом кроется в желании (из глупого любопытства, за компанию или по другой причине) первый раз попробовать наркотик. | | |
| | Практическая работа № 7 «Методика расчета суточного расхода энергии с учетом данных хронометража различных видов работы в течение рабочего дня» | 2 | ОК 3, ОК 4 |
| | Практическая работа № 8 «Индивидуальная модель здорового образа жизни» | 2 | ОК 4, ОК 5, |

| | | | |
|--|--|-----------|------------------|
| | | | ОК 6 |
| Тема № 11 Основные правила оказания первой помощи. | Содержание учебного материала | 2 | ОК 4, ОК 6 |
| | Существуют определенная последовательность действий при оказании помощи. Снимать одежду с пострадавшего начинают с не травмированной стороны. Для оказания помощи пострадавшему в его одежде прорезают окно. | | |
| Тема № 12 Первая помощь при ранениях. | Содержание учебного материала | 4 | ОК 1, ПК 4, ОК 5 |
| | Любое ранение сопровождается кровотечением. При обработке раны кровотечение необходимо обязательно остановить. Руки человека, оказывающего помощь получившему ранение, должны быть стерильны. Для этого необходимо вымыть руки теплой водой с мылом или обработать их спиртом. При оказании первой помощи раненым существует определенная последовательность, которую необходимо соблюдать. | | |
| | Самостоятельная работа: Выполнение кейс-задания | 4 | ОК 8 |
| Тема № 13 Первая помощь при травмах опорно-двигательного аппарата. Способы иммобилизации и переноски пострадавшего. | Содержание учебного материала | 4 | ОК 2, ОК 3, ОК 5 |
| | Первая помощь при травмах опорно-двигательного аппарата направлена на уменьшение боли и предотвращение дальнейших повреждений. Травмы опорно-двигательного аппарата имеют четыре основных вида. Лед рекомендуется прикладывать при любой травме, за исключением открытого перелома. Действия первой помощи при всех травмах опорно-двигательного аппарата схожи. Поврежденной части тела пострадавшего нужно создать неподвижность. При отсутствии стандартных шин пользуются импровизированными. Способ переноски пострадавшего в ближайшее лечебное учреждение зависит от нескольких факторов, которые необходимо знать каждому. | | |
| | Практическая работа № 9 «Первая помощь при остановке сердца» | 2 | |
| Раздел 6 | Основы обороны государства. Основы военной службы | 10 | |
| Тема № 14 Состав Вооруженных сил Российской Федерации. Руководство и управление Вооруженными Силами Российской Федерации. | Содержание учебного материала | 2 | ОК 2, ОК 3, ОК 6 |
| | Вооруженные силы РФ составляют ядро военной организации государства. Свои задачи Вооруженные Силы РФ выполняют в определенной организованной структуре, включающей виды и роды войск. Вооруженные Силы РФ, оснащенные современным вооружением и военной техникой, способны создавать в случае войны мощную оборону на суше, в воздухе и на море. Президент РФ является Верховным главнокомандующим Вооруженными силами РФ. | | |
| | Самостоятельная работа: подготовка доклада | 4 | ОК 8 |

| | | | |
|--|---|------------|--|
| Тема № 15 Патриотизм и верность воинскому долгу – качества защитника Отечества. | Содержание учебного материала | 2 | ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 6 |
| | Каждый военнослужащий Вооружённых сил РФ должен быть патриотом своего Отечества. Понимание военнослужащими своего воинского долга и ответственности за защиту Родины проявляется в активном и добросовестном ратном труде, готовности преодолевать любые трудности и тяготы военной службы. Военная служба – эффективное средство нравственного воспитания граждан, приобретение личной ответственности за защиту Отечества. Военная служба способствует формированию личности гражданина и патриота. | | |
| | Практическая работа № 10 Итоговое контрольное тестирование» | 2 | ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8 |
| Примерная тематика индивидуального проекта | | | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Правила поведения в быту для повышения личной безопасности при пользования различными бытовыми приборами в повседневной жизни. 2. План поведения в чрезвычайной ситуации природного характера. 3. Сам себе я помогу, я здоровье сберегу. 4. Спорт в моём городе. 5. Учимся управлять эмоциями. 6. Умение держать себя в руках во время стрессовой ситуации. 7. Человек и стихия. 8. Определение качества воды в домашних условиях 9. Приготовление и использование растительных отваров и настоев 10. Подбор упражнения для предупреждения дальнозоркости и близорукости 11. Зрительная память и способы ее исследования 12. Чай или кофе? 13. Ароматизаторы, красители и консерванты в продуктах питания 14. Газированные напитки в жизни подростка (польза или вред) 15. Как определить качество меда 16. Аллергия - что это такое? 17. Оценка состояния здоровья подростков. | | | |
| Работа обучающихся над индивидуальным проектом | | 8 | |
| Всего: | | 106 | |

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Материально-техническое обеспечение реализации программы

Для реализации программы УД. 07 Основы безопасности жизнедеятельности имеется учебный кабинет. Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;

Учебно-методические средства обучения:

Учебно-методический комплекс по дисциплине «Основы безопасности жизнедеятельности»;

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся деятелей в области обеспечения безопасной жизнедеятельности населения и др., средства индивидуальной и коллективной защиты);

Технические средства обучения

При необходимости занятия проводятся в мультимедийной аудитории, компьютерном классе, где установлены компьютеры с лицензионным программным обеспечением, интерактивная доска, мультимедийный проектор.

4.2. Информационное обеспечение реализации программы

4.2.1 Основные источники

1. Ким, С.В., Горский, В.А. Основы безопасности жизнедеятельности: 10-11 класс, учебник базовый уровень ФГОС/С.В. Ким, В.А. Горский.-2 е изд., стереотип.-Москва: Вентана-Граф, 2021.-400 с.- (Российский учебник).-ISBN: 978-5-360-11394-2
2. Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности, 10 класс: учебник для общеобразовательных учреждений, базовые и профильные уровни / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников. - 5-е изд., перераб.- Москва: Просвещение, 2021.—351 с. — (Академический школьный учебник). — ISBN 9785090723336

4.2.2 Дополнительные источники

Резчиков, Е. А. Безопасность жизнедеятельности: учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 639 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13550-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476255>

4.2.3 Интернет – ресурс

1. Официальный сайт МЧС России Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий: сайт.- Москва,-2021.-URL: <https://www.mchs.gov.ru/>