

Департамент образования и науки Кемеровской области
Государственное профессиональное образовательное учреждение
«Анжеро-Судженский политехнический колледж»



УТВЕРЖДАЮ

Директор ГПОУ АСПК

Д. Ф. Ахмерова

«30» августа 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины ОУД.01 Русский язык

специальность 20.02.01 Рациональное использование природохозяйственных комплексов

курс I, группа 319

форма обучения очная

Анжеро-Судженск 2019

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями ФГОС СОО и ФГОС СПО специальности 20.02.01 Рациональное использование природохозяйственных комплексов

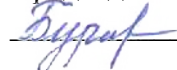
РАССМОТРЕНА

на заседании МК общеобразовательных дисциплин

Протокол № 1

от « 30 » августа 2019г.

Председатель МК

 / Бурлаченко Ю.И.

СОГЛАСОВАНА

Заместитель директора по УР



Н.В.Михеева

« 30 » августа 2019г.

Разработчик: Н.С. Метелева – преподаватель русского языка и литературы ГПОУ «Анжеро-Судженский политехнический колледж».

Рецензент: Н.Н Синицына, преподаватель русского языка и литературы ГПОУ АСГТ.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

ОУД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

1.1. Область применения программы

Рабочая программа ОУ.01 Русский язык является частью ППССЗ. Программа разработана с учетом требований ФГОС СОО, ФГОС СПО специальности 20.02.01 Рациональное использование природоохозяйственных комплексов естественнонаучного профиля профессионального образования.

Рабочая программа учебной дисциплины предназначена для изучения русского языка с целью реализации образовательной программы среднего общего образования на базе основного общего образования по программе подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ).

Рабочая программа может быть использована другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ на базе основного общего образования по программе подготовки специалистов среднего звена.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

ОУ.01 Русский язык является дисциплиной обязательной предметной области Русский язык и литература ФГОС ССО. Изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ППССЗ на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС СОО для специальностей СПО естественнонаучного профиля профессионального образования.

1.3. Цели и задачи дисциплины

Цель программы – освоение обучающимися содержания учебной дисциплины Русский язык и достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования.

Содержание программы направлено на решение следующих **задач**:

- овладение функциональной грамотностью, формирование у обучающихся понятий о системе стилей, изобразительно-выразительных возможностях и нормах русского литературного языка, а также умений применять знания о них в речевой практике;
- овладение умением в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях различных стилей и жанров выражать личную позицию и свое отношение к прочитанным текстам;
- овладение умениями комплексного анализа предложенного текста;
- овладение возможностями языка как средства коммуникации и средства познания в степени, достаточной для получения профессионального образования и дальнейшего самообразования;
- овладение навыками оценивания собственной и чужой речи с позиции соответствия языковым нормам, совершенствования собственных коммуникативных способностей и речевой культуры.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

- максимальная учебная нагрузка обучающегося 118
- часов, в том числе:
- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 80 часов;
- самостоятельная работа обучающегося 30 часов;
- консультации 8 часов.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание ОУ.01 Русский язык направлено на формирование личностных, метапредметных и предметных результатов ФГОС СОО, а также общих компетенций ФГОС СПО специальности 20.02.01 Рациональное использование природохозяйственных комплексов

:

ОК.01. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК.03. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК.04. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК.05. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК.06. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК.09. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Результаты освоения ОУД.01 Русский язык в соответствии с ФГОС СОО	Общие компетенции ФГОС СПО
личностные:	
- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);	ОК.04, ОК.06
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	ОК.01, ОК.03, ОК.04, ОК.06, ОК.06
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения	ОК.03, ОК.04, ОК.06
метапредметные:	
- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;	ОК.03, ОК.04, ОК.06. ОК.03, ОК.06
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;	ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.09
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения	

<p>необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач 	<p>OK.03, OK.06</p> <p>OK.04, OK.05</p>
<p>предметные:</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - умение использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации; - умение использовать знания о формах русского языка при создании текстов; - умение создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности и определенных жанров; - умение выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах; - умение подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения; - умение правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста; - умение создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста; - умение сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения; <p>использовать при работе с текстом разные виды чтения и аудирования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль; - умение извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат; - умение преобразовывать текст в другие виды передачи информации; - умение выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления; - умение соблюдать культуру публичной речи; - умение соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; - умение оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам; - умение использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам; - умение распознавать уровни и единицы языка в предъявленном 	<p>OK.04, OK.05, OK.06</p>

тексте и видеть взаимосвязь между ними;

- умение анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- умение комментировать авторские высказывания на различные темы;
- умение отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- умение использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- умение иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- умение выразить согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- умение дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- умение проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- умение сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- умение владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- умение создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- умение соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- умение соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- умение соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- умение осуществлять речевой самоконтроль;
- умение совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- умение использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- умение оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	112
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	78
в том числе:	
Практические занятия	78
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	26
в том числе:	
- подготовка сообщений	2
- составление высказываний	2
- составление предложений	2
- выполнение анализа текста	2
- выполнение индивидуальных заданий по карточкам	2
- заполнение таблиц	6
- выполнение упражнений	6
- индивидуальный проект	4
Консультации	8
Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена	

3.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.01 Русский язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	
1	2	3	4	
Введение.	Язык как средство общения. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов.	2	ОК.1	
Раздел 1. Язык и речь.		22		
Тема 1.1. Функциональные стили речи и их особенности.	Содержание учебного материала	6	ОК.3, ОК.4	
	1. Разговорный и официально-деловой стили речи 2. Научный стиль речи. 3. Публицистический и художественный стили речи. 4. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение).			
	Контрольная работа			2
	Самостоятельная работа выполнить анализ текстов различных стилей			2
Тема 1.2. Лексика и фразеология.	Содержание учебного материала	10	ОК.4, ОК.5	
	1. Лексическое и грамматическое значения слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. 2. Лексика с точки зрения ее употребления. 3. Фразеологизмы и их употребление в речи. 4. Изобразительные возможности русского языка: синонимы, антонимы, омонимы, паронимы. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза.			
	Самостоятельная работа выполнить упражнения			1
	Консультация на тему: Лексическое значение слова			2
Раздел 2.				

Фонетика и орфоэпия.		11	
Тема 2.1. Фонетические единицы. Соотношение буквы и звука.	Содержание учебного материала	6	ОК.6
	1. Звук и фонема. 2. Интонационное богатство русской речи. 3. Ударение словесное и логическое.		
	Самостоятельная работа выполнить упражнения	1	
Тема 2.2. Орфоэпия.	Содержание учебного материала	4	ОК.3, ОК.5, ОК.9
	1. Орфоэпические нормы. 2. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Правописание приставок на З - /С -. 3. Правописание О/Ё после шипящих и Ц 4. Тестирование по разделу «Орфоэпия»		
	Самостоятельная работа заполнить таблицу	1	
Раздел 3. Морфемика, словообразование, орфография.		11	
Тема 3.1. Морфема как значимая часть слова.	Содержание учебного материала	2	ОК.1, ОК.6, ОК.9
	1. Многозначность морфем 2. Синонимия и антонимия морфем.		
	Самостоятельная работа выполнить упражнения	1	
Тема 3.2. Словообразование.	Содержание учебного материала	4	ОК.1, ОК.6, ОК.9
	1. Словообразование знаменательных частей речи. 2. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. 3. Словообразовательный анализ		
	Самостоятельная работа Выполнение упражнений	1	
Тема 3.3. Орфография.	Содержание учебного материала	2	ОК.1, ОК.6, ОК.9
	1. Правописание чередующихся гласных в корнях слов.		

	2. Правописание приставок ПРИ - / - ПРЕ -. 3. Правописание сложных слов.		
	Самостоятельная работа	1	
	Выполнение упражнений		
Раздел 4. Морфология и орфография		36	
Тема 4.1. Имя существительное.	Содержание учебного материала 1. Лексико-грамматические разряды имен существительных. 2. Род, число, падеж существительных. 3. Склонение имен существительных. 4. Правописание сложных существительных. 5. Морфологический разбор существительных	2	ОК.1, ОК.3, ОК.6, ОК.9
	Самостоятельная работа	1	
	Выполнение упражнений		
	Консультация на тему: Морфологический разбор слова	3	
Тема 4.2. Имя прилагательное.	Содержание учебного материала 1. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. 2. Степени сравнения имен прилагательных. 3. Правописание сложных прилагательных. 4. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. 5. Морфологический разбор прилагательных	2	ОК.6, ОК.9
	Самостоятельная работа	1	
	Заполнение таблицы		
Тема 4.3. Имя числительное.	Содержание учебного материала 1. Лексико-грамматические разряды имен числительных. 2. Употребление числительных в речи. 3. Правописание числительных, сочетание числительных <i>оба, обе, двое, трое</i> и др. с существительными разного рода.	2	ОК.1, ОК.5, ОК.6
	Самостоятельная работа	1	
	Выполнение упражнений		
Тема 4.4. Местоимение.	Содержание учебного материала 1. Лексико-грамматические разряды местоимений.	2	ОК6, ОК9

	2.Местоимение как средство связи предложений в тексте. 3.Правописание местоимений. 4.Морфологический разбор местоимений		
	Самостоятельная работа	1	
	Выполнение анализа текста		
Тема 4.5. Глагол.	Содержание учебного материала	2	ОК.1, ОК.3
	1. Грамматические признаки глагола. 2.Правописание НЕ с глаголами. 3. Употребление форм глагола в речи. 4. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. 5.Морфологический разбор глаголов		
	Самостоятельная работа	1	
	Заполнение таблицы		
	Консультация на тему: Правописание глаголов	3	
Тема 4.6. Причастие как особая форма глагола.	Содержание учебного материала	2	ОК.6, ОК.9
	1. Образование действительных и страдательных причастий. 2.Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. 3. Правописание -Н- и –НН- в причастиях и отглагольных прилагательных. 4.Правописание НЕ с причастиями. 5.Морфологический разбор причастий		
	Самостоятельная работа	1	
	Выполнение упражнений		
Тема 4.7. Деепричастие как особая форма глагола.	Содержание учебного материала	2	ОК.4, ОК.9
	1. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. 2.Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. 3. Особенности построения предложений с деепричастиями. 4. Правописание НЕ с деепричастиями. 5.Морфологический разбор деепричастий		
	Самостоятельная работа	1	
	Выполнение упражнений		
Тема 4.8. Наречие.	Содержание учебного материала	2	ОК.1, ОК.3
	1. Грамматические признаки наречия.		

	2. Степени сравнения наречий. 3. Отличие слов категории состояния от слов-омонимов и их функции в речи. 4. Правописание наречий.		
	Самостоятельная работа	1	
	Слова категории состояния (безлично-предикативные слова).		
Раздел 5. Служебные части речи.		11	
Тема 5.1. Предлог как часть речи.	Содержание учебного материала	2	ОК.1, ОК.3, ОК.9
	1. Употребление предлогов в составе словосочетаний. 2. Отличие производных предлогов (<i>в течение, в продолжение, вследствие и др.</i>) от слов-омонимов. 3. Употребление существительных с предлогами <i>благодаря, вопреки, согласно</i> и др. 4. Правописание предлогов в простом и сложном предложении		
	Самостоятельная работа	1	
	Выполнение упражнений		
Тема 5.2. Союз как часть речи.	Содержание учебного материала	4	ОК.1, ОК.3, ОК.9
	1. Союзы как средство связи предложений в тексте. 2. Правописание союзов, отличие союзов <i>тоже, также, чтобы, зато</i> от слов-омонимов. 3. Правописание союзов в простом и сложном предложении.		
	Самостоятельная работа	1	ОК.1, ОК.3, ОК.9
	Заполнение таблицы		
Тема 5.3. Частица как часть речи, междометия и звукоподражательные слова.	Содержание учебного материала	2	
	1. Частицы как средство выразительности речи. 2. Частицы НЕ и НИ с разными частями речи. 3. Знаки препинания в предложениях с междометиями и употребление междометий в речи. 4. Правописание частиц, междометий и звукоподражаний		
	Самостоятельная работа	1	
	Выполнение упражнений		
Раздел 6.		19	

Синтаксис и пунктуация.				
Тема 6.1. Основные единицы синтаксиса.	Содержание учебного материала	4	ОК.1, ОК.9	
	1. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. 2. Словосочетание. Простое предложение. 3. Синонимия словосочетаний.			
	Самостоятельная работа Роль словосочетания в построении предложений	1		
Тема 6.2. Осложненное простое предложение.	Содержание учебного материала	4	ОК.1, ОК.9	
	1. Предложения с обособленными и уточняющими членами. 2. Вводные слова и предложения. 3. Прямая речь. 4. Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему.			
	Самостоятельная работа			1
	Выполнение упражнений			
Тема 6.3. Сложное предложение.	Содержание учебного материала	6	ОК.5, ОК.6	
	1. Сложноподчиненное предложение. 2. Бессоюзное сложное предложение. 3. Сложное синтаксическое целое как компонент текста. 4. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.			
	Итоговая контрольная работа			2
	Самостоятельная работа			1
	Синонимия сложных предложений			
Примерная тематика индивидуальных проектов 1. Определение уровня культуры речи в современных СМИ. 2. Изучение взаимодействия молодёжного сленга и русского литературного языка. 3. Исследование лексико-семантических особенностей профессионального жаргона. 4. Определение специфики групповой коммуникации при принятии решений.		4	ОК.1, ОК.3, ОК.5, ОК.9	

<p>5. Исследование влияния языковой агрессии на психологическое состояние Человека.</p> <p>6. Изучение видов делового общения в профессиональной коммуникации.</p> <p>7. Выявление особенностей языкового портрета современника.</p> <p>8. Определение условий построения конструктивного диалога в сфере профессиональной коммуникации.</p> <p>9. Использование русского языка в качестве языка межнационального общения народов России.</p> <p>10. Изучение приемов речевого воздействия в современной рекламе.</p>		
<p>Работа обучающегося над индивидуальным проектом Планирование выполнения индивидуального проекта Определение задач индивидуального проекта Изучение литературных источников</p>	4	
<p>Всего:</p>		<p>Максимальная нагрузка 112 ч. аудиторная - 78 ч.</p>

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Материально-техническое обеспечение реализации программы

Для реализации программы учебной дисциплины имеется учебный кабинет русского языка и литературы. Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оборудование учебного кабинета

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- шкафы для хранения учебно-методической документации и наглядных пособий;
- классная доска.

Учебно-методические средства обучения:

- учебно-методический комплекс преподавателя.

Технические средства обучения:

В случае необходимости занятия проводятся в мультимедийной аудитории, компьютерном классе, которые оснащены необходимым для реализации программы дисциплины оборудованием: компьютерами с лицензионным программным обеспечением, интерактивной доской и мультимедийным проектором.

4.2. Информационное обеспечение реализации программы

4.2.1. Основные источники

1. Власенков, А.И. Русский язык 10-11 классы /А.И. Власенков. – Москва: Просвещение, 2016. – 287с.- Режим доступа: ЭБ ГПОУ АСПК

4.2.2. Дополнительные источники

1. Власенков, А.И. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи: учебник для 10-11 кл. общеобразоват. учреждений [Текст]/А.И.Власенков. - Москва: Просвещение, 2018 - 350с.