

Министерство образования и науки Кемеровской области
Государственное профессиональное образовательное учреждение
«Анжеро-Судженский политехнический колледж»

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГПОУ АСПК

Д. Ф. Ахмерова

« 30 » августа 2019 г.

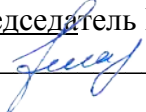


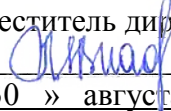
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины **ОГСЭ. 01 Основы философии**
код, специальность **18.02.09. Переработка нефти и газа**
курс 3 № группы 419, 429, 439
форма обучения очная

Анжеро-Судженск 2019

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО) по специальности 18.02.09. Переработка нефти и газа

РАССМОТРЕНА
на заседании МК 18.02.09, 33.02.01.
Протокол № 1
от « 30 » августа 2019 г.
Председатель МК
 / М. А. Шенмаер

СОГЛАСОВАНА
Заместитель директора по УР
 Н. В. Михеева
« 30 » августа 2019 г.

Разработчик: Е.Л. Соколова, преподаватель высшей категории ГПОУ АСПК

Рецензент: Е.В. Изенева, преподаватель высшей категории ГПОУ «Анжеро-Судженский горный техникум»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.01 Основы философии

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 18.02.09. Переработка нефти и газа

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина входит в состав общего гуманитарного и социально-экономического цикла, направлена на формирование общих и профессиональных компетенций:

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, людьми, находящимися в зонах пожара.

ОК 7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные категории и понятия философии;

- роль философии в жизни человека и общества;

- основы философского учения о бытии;

- сущность процесса познания;

- основы научной, философской и религиозной картин мира;

- об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;

- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

1.4 Количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;

- самостоятельной работы обучающегося 20 часов;

- консультаций 4 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
теоретическое обучение	40
Практические занятия	8
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	20
в том числе:	
работа с литературой	8
подготовка к терминологическому диктанту	1
подготовка к тестированию	2
составление конспектов	2
заполнение таблиц	2
написание эссе	1
подготовка к докладу	2
подготовка к контрольной работе	2
Консультации	4
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ. 01 Основы философии

Наименование Разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Философия, ее роль в жизни человека и общества		9	
Тема 1.1. Происхождение философии. Философия как наука.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Вечные вопросы как предпосылка философского освоения действительности.</p> <p>2. Философия как выражение мудрости в рациональных формах.</p> <p>3. Категории - как предмет философского знания и как результат его развития.</p> <p>4. Мироззрение и его структура. Мифология, религия и философия – исторические формы мироззрения.</p> <p>5. Человек и его бытие как центральная проблема философии. Философия и ее человеческое измерение.</p>	2	ОК.1 ОК.4 ОК.8 ОК.9
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>1. Подготовка к терминологическому диктанту</p>	1	
Тема 1.2. Вопросы философии. Основные категории и понятия философии	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Бытие как основной предмет философского знания. Понятие объективно-субъективного.</p> <p>2. Материализм и идеализм – основные направления в философии. Понимание природы бытия в материализме и идеализме.</p> <p>3. Основной вопрос философии. Неотделимость проблемы познания от проблемы бытия. Рациональное и иррациональное; рациональное и эмпирическое в философском знании.</p> <p>4. Основные разделы философии: онтология, гносеология, аксиология, социальная философия, философская антропология.</p>	1	ОК.4 ОК.6 ОК.8 ОК.9
	<p>Практическое занятие</p> <p>Основной вопрос философии</p>	1	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>1. Работа с литературой</p>	1	
Тема 1.3. Специфика философского знания и его функции.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Специфика категорий, законов, принципов и методов философии.</p> <p>2. Анализ соотношения философского и научного знания, родства и различия функций.</p> <p>3. Обоснование философии как источника полноты человеческой духовности. Изучение методологической роли философии и ее функций.</p>	2	ОК.4 ОК.6

	Самостоятельная работа обучающихся 1.подготовка к тестированию	1	
Раздел 2. История философии		25	
Тема 2.1. Философия Древнего Востока.	Содержание учебного материала 1.Истоки философского мировоззрения в Древней Индии. Веды. Упанишады. Брахман и атман. Буддизм. Дхарма. Йога как философия и медицина. Идеалы в философии, религии и медицине Древней Индии. 2.Китайская специфика в философии. Учения Лао-Цзы и Конфуция. Проблема человека в традиционных древнекитайских учениях.	4	ОК.1 ОК.2 ОК.6 ОК.8
	Самостоятельная работа обучающихся 1.Подготовка докладов на тему: «Великие философы мира»	2	
Тема 2.2. Развитие античной философии.	Содержание учебного материала 1.Периоды развития античной философии: досократовский, классический, эллинистический, римский. Космоцентризм ранней античной философии. 2.Проблема «первоначала» у милетских философов. Элеаты. Атомизм Демокрита. Первые идеи диалектики. Гераклит. 3.Софисты: Сократ. 4.Философская система Платона. Теория идей. 5.Аристотель и первая систематизация знаний. Учение Аристотеля о бытии. 6.Римское государство и развитие философии	2	ОК.4 ОК.6 ОК.8.ОК9
	Практическое занятие Сходство и различие Восточной и Античной философии	2	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Работа с литературой	2	
Тема 2.3. Философия эпохи Средневековья, Возрождения, Нового времени.	Содержание учебного материала 1.Теоцентризм средневековой духовной культуры. Статус философии. Патристика. Блаженный Августин. Схоластическая философия. Учение об универсалиях: номинализм и реализм. Философия Фомы Аквинского – вершина схоластики. 2.Гуманизм как ценностная ориентация философии эпохи Возрождения. Антропоцентризм. Достижения возрожденческой науки и искусства. Пантеизм и натурфилософское естествознание эпохи Возрождения. Николай Кузанский. Джордано Бруно. Николай Коперник, Галилео Галилей. 3.Эпоха научной революции. Проблемы методологии научного познания. Френсис Бэкон. Эмпиризм и индукция. Рационализм Рене Декарта. Дедуктивный метод.	2	ОК.6 ОК.8 ОК.9

Тема 2.4. Немецкая классическая философия	<p><u>Содержание учебного материала</u> 1.Немецкая классическая философия как завершение новоевропейской философской традиции. Немецкий идеализм и социально-исторические условия эпохи. 2.Критическая философия И. Канта. Обоснование активности субъекта. Априорные формы знания. Кант о возможностях и границах разума. Агностицизм Канта. Морально-практическая философия Канта. Категорический императив как априорный принцип практического разума. 3.Абсолютный идеализм Г.В.Ф. Гегеля. Диалектика и принцип системности в философии Гегеля. 4.Антропологический материализм Л. Фейербаха. Фейербах о гносеологических и психологических корнях религии. Религия любви.</p>	2	ОК,6 ОК.8 ОК.9
	<p><u>Самостоятельная работа обучающихся</u> 1. Подготовка к тестированию</p>	1	
Тема 2.5.Особенности Русской философии.	<p><u>Содержание учебного материала</u> 1.Специфические особенности русской философии: исторические и социальные условия ее формирования. Периодизация развития философской мысли в России. «Русская идея». М.В. Ломоносов – первый русский ученый, мыслитель, просветитель. Н.А.Радищев и постановка проблемы свободы. 2.П.Я.Чаадаев. Западники и славянофилы в русской философии. 3.Русская религиозная идеалистическая философия (Владимир Соловьев, Н.А. Бердяев и др.). Философия всеединства. Идея богочеловечества. Философия свободы. 4.Становление и развитие отечественной диалектической мысли. Революционеры-демократы. 5.Русский космизм (Н.Ф. Федоров, К.Э. Циолковский, В.И. Вернадский). 6.Судьба русской философии в XX веке.</p>	3	ОК. 5 ОК.6 ОК.8.ОК.9 ОК.1 ОК.3
	<p><u>Практическое занятие</u> Судьба русской философии в XX веке.</p>	1	
	<p><u>Самостоятельная работа обучающихся</u> 1. Работа с учебником</p>	1	
Тема 2.6. Философия XX века.	<p><u>Содержание учебного материала</u> 1.Политические, экономические, социальные изменения в странах Западной Европы к.ХІХ - н.ХХ в. и новая философская картина мира. 2.Философское исследование личности, творчества и свободы, жизни и смерти, любви и ненависти в качестве бытийных феноменов. 3.Позитивизм. Проблема соотношения философского и научного познания. Неопозитивизм и постпозитивизм. 4.Философское открытие бессознательного. З. Фрейд. 5.Иррационализм. Философия А. Шопенгауэра и Ф. Ницше. 6.Экзистенциализм. 7.Западная религиозно-философская мысль XX века - неотомизм.</p>	1	ОК.2 ОК.5 ОК.6 ОК.8
	<p><u>Практическое занятие</u> Место и роль философии в культуре XX века.</p>	1	
	<p><u>Самостоятельная работа обучающихся</u> 1.Заполнение таблицы «Философия XX века»</p>	1	

Раздел 3. Философское учение о бытии.		9	
Тема 3.1. Основы научной, философской и религиозной картин мира.	Содержание учебного материала 1.Материалистическая картина мира и научные концепции Вселенной, основанные на принципе материального единства мира. 2.Религиозная картина мира. Принципиальная особенность религиозного миропонимания. 3.Философская картина мира и ее связь с различными концепциями бытия.	2	ОК.4 ОК.6
	Самостоятельная работа обучающихся 1.Работа с литературой	1	
Тема 3.2. Философская категория бытия. Материя, ее основные свойства.	Содержание учебного материала 1.Категория «бытие» и ее роль в философии. 2.Фундаментальный характер философской категории «материя». Первичность материи как объекта отражения. 3.Изучение материи и ее атрибутов, уровней организации и видов.	2	ОК.4 ОК.6 ОК.7 ОК.8
	Практическое занятие Категории «Бытия» в природе и обществе	2	
	Консультация по теме: «Философская категория Бытия»	2	
Раздел 4. Философское осмысление природы человека.		12	
Тема 4.1. Человек как объект философского осмысления.	Содержание учебного материала 1.Сущность проблемы человека. Историко-философский аспект проблемы человека. Антропосоциогенез – процесс формирования человека из животного. Основные этапы антропосоциогенеза. 2.Духовное и материальное в человеке. Проблема биологического начала в человеке и его влияние на социальные процессы. Понятие социального в человеке. 3.Проблема соотношения биологического и социального в человеке. Внутренняя противоречивость человеческой природы как соотношение индивидуального и надиндивидуального. 4.Усвоение философской проблемы смысла жизни, смерти и бессмертия.	4	ОК.1 ОК.3 ОК.8 ОК.9
	Самостоятельная работа обучающихся 1.Написание эссе «Мой смысл жизни»	2	

<p>Тема 4.2. Сознание, его происхождение и сущность.</p>	<p><u>Содержание учебного материала</u> 1.Основные традиции в объяснении природы сознания. Сознание как субстанция. Сознание как отражение бытия. Сознание – продукт высокоорганизованной материи мозга (онтологический аспект). Сознание – отражение действительности (гносеологический аспект). 2.Основные структурные компоненты сознания: ощущения, восприятие, представление, идеалы, мотивы, память, эмоции, воля. Мышление и его виды. Функциональная асимметрия мозга и мышление. Сознание и самосознание. Рефлексия. Мозг и психика.</p>	<p>2</p>	<p>ОК.4 ОК.6 ОК.7.ОК.8</p>
	<p><u>Самостоятельная работа обучающихся</u> 1.Подготовка к терминологическому диктанту</p>	<p>2</p>	
<p>Тема 4.3 Познание как объект философского анализа.</p>	<p><u>Содержание учебного материала</u> 1.Познание как предмет философского анализа. Человек как субъект познания. 2.Многообразие форм познания. Проблема субъективности и объективности в познании. 3.Понятие «знания». Знание, познание и язык. Роль знаковых систем и символических форм культуры в познании. Абсолютности и относительности в познании. 4.Сенсуализм и рационализм. Интуитивное познание. 5.Этапы познания. Субъект и объект познания. Истина как цель познания. Теория истины. Диалектика истины. Практика как критерий истины.Анализ форм и методов научного познания.</p>	<p>2</p>	<p>ОК.2 ОК.4 ОК.6 ОК.8</p>
<p>Раздел 5. Философское учение об обществе.</p>		<p>17</p>	
<p>Тема 5.1. Общество как саморазвивающаяся система</p>	<p><u>Содержание учебного материала</u> 1.Целостность и системность социальной реальности. Саморазвитие социальной реальности. Взаимодействие природы и общества. Понятие о цивилизации как типе общественного порядка. 2.Структура общества. Соотношение общества и индивида. Духовная жизнь общества. Понятие культуры. Основные области культуры. Культура и природа: от противопоставления к коэволюции. 3.Ноосфера – новая форма взаимодействия биосферы и общества. Философские аспекты будущего цивилизации. 4.Изучение глобальных проблем современности.</p>	<p>2</p>	<p>ОК.4 ОК.6 ОК.8 ОК.9</p>
	<p><u>Самостоятельная работа обучающихся</u> 1.Подготовка к тестированию</p>	<p>2</p>	
<p>Тема 5.2. Проблема личности в философии</p>	<p><u>Содержание учебного материала</u> 1.Индивид – индивидуальность – личность. Генезис личности. Социализация личности. Автономность и целостность личности. 2.Структура и составные элементы личности. Физическая личность. Социальная личность. Духовная личность. Социальные типы личности. Деграция личности. 3.Осмысление проблемы свободы и ответственности личности.</p>	<p>4</p>	<p>ОК.1 ОК.8 ОК.9</p>
	<p><u>Практическое занятие</u> Я – личность!</p>	<p>2</p>	

	Консультация по теме: «Личность в философии»	2	
Тема 5.3 Мировоззренческие основы философии.	Содержание учебного материала 1. Анализ проблем бытия, сознания, познания, свободы личности в различных философских течениях. 2. Анализ проблемы смысла жизни как основы формирования гражданской позиции и культуры будущего специалиста.	2	ОК.3 ОК.5 ОК.7 ОК.8
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Подготовка к контрольной работе	2	
Тема 5.4 Зачет.	Содержание учебного материала Итоговая контрольная работа	2	ОК.2 ОК.4 ОК.6
Всего: Максимальная нагрузка 72 часа, Аудиторная 48 часов, самостоятельная работа 20 часов, консультации 4 часа		72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение реализации программы

Для реализации программы учебной дисциплины имеется кабинет истории. Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- шкафы для хранения учебно-методической документации и наглядных пособий.

Учебно-методические средства обучения:

- рекомендации по написанию реферата;
- раздаточный материал по истории философии;
- тесты по теме «Предмет философии»;
- тесты по теме «История философии»;
- методическое пособие «Философия в схемах и комментариях».

Технические средства обучения:

При необходимости занятия проводятся в мультимедийной аудитории, компьютерном классе, где установлены компьютеры с лицензионным программным обеспечением, интерактивная доска и мультимедийный проектор.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные источники

1. Ивин, Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 478 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02437-1. // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433754>. А. А.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Тюгашев, Е. А. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Тюгашев. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 252 с. ISBN 978-5-534-01608-6.
2. Спиркин, А. Г. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / А. Г. Спиркин. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 392 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00811-1. // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433318>.
3. Лавриненко, В. Н. Основы философии : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Лавриненко, В. В. Кафтан, Л. И. Чернышова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 377 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00563-9. // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433351>.

4. Хрестоматия по философии в 2 ч. : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Н. Чумаков [и др.] ; под редакцией А. Н. Чумакова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 236 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11667-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/445861> (дата обращения: 09.01.2020).

5. Дмитриев, В. В. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Дмитриев, Л. Д. Дымченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 281 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10515-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/430706>.

6. Гуревич, П. С. Философия : учебник для среднего профессионального образования / П. С. Гуревич. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 457 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10200-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/442455>.

Интернет-ресурсы:

1. Единое окно доступа к информационным ресурсам [Электронный ресурс]. - Режим доступа <http://labip.com/>, свободный.
2. Единое окно доступа к информационным ресурсам [Электронный ресурс]. - Режим доступа <http://www.filosofia-totl.narod.ru/>, свободный.
3. Единое окно доступа к информационным ресурсам [Электронный ресурс]. - Режим доступа <http://intencia.ru/FAQ-5.html/>, свободный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста. <p>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основных категорий и понятий философии; - роли философии в жизни человека и общества; - основ философского учения о бытие; - сущности процесса познания; - основ научной, философской и религиозной картин жизни; - об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды. - о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. 	<ul style="list-style-type: none"> - ориентируется относительно полно в философских вопросах и понятий; - полный анализ философских проблем, объективная оценка ценностей, анализ, прогноз и выбор своего будущего; - знание основных категорий и базовых понятий философии; - умение правильно соотносить общечеловеческие интересы с узкогрупповыми и личными; - использование философских понятий и терминов, анализ глобальных проблем, как всего человечества так и отдельного человека; - характеризует сущность процесса познания, знание особенностей основных этапов процесса познания; - анализ и оценка ценностей, правильный выбор главных, приоритетных для развития своего успешного будущего; - правильный выбор целей, смысла жизни, построения алгоритма своего смысла жизни; - знание основных социальных и этических проблем человечества и способов их разрешения в современном обществе. 	<p>Оценка результатов выполнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тестирования; - дифференцированного зачета