

Государственное профессиональное образовательное учреждение  
«Анжеро-Судженский политехнический колледж»

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГПОУ АСПК

Д. Ф. Ахмерова



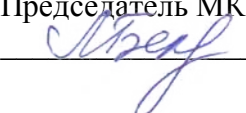
2023 г.

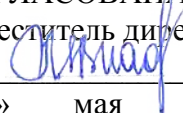
## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины **ОГСЭ. 01 Основы философии**  
код, специальность **15.02.12.Монтаж, техническое обслуживание и  
ремонт промышленного оборудования (по отраслям)**  
**курс 4 № группы 213, 223**  
форма обучения очная

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО) по специальности 15.02.12. Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)

РАССМОТРЕНА  
на заседании МК 13.02.11, 15.02.08,  
15.02.12

Протокол № 7  
от «24» мая 2023 г.  
Председатель МК  
 /Беянина Л.В.

СОГЛАСОВАНА  
Заместитель директора по УР  
 Михеева Н.В.  
«31» мая 2023 г.

Разработчик: Е.Л. Соколова, преподаватель высшей категории ГПОУ АСПК

Рецензент: Е. Г. Василенко, преподаватель истории АСФ ГБПОУ  
«Кузбасский медицинский колледж»

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>3</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>11</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>12</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОГСЭ.01 Основы философии

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям).

Рабочая программа может быть использована другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования по программе подготовки специалистов среднего звена 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям).

### 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина входит в состав общего гуманитарного и социально-экономического цикла, направлена на формирование общих и профессиональных компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационных технологий, для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

### 1.4 Количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 48 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>48</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>48</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	<b>48</b>
Практические занятия	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	
<b><i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i></b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ. 01 Основы философии, в том числе с учетом рабочей программы воспитания

Наименование Разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Философия, ее роль в жизни человека и общества</b>		<b>6</b>	
Тема 1.1. Происхождение философии. Философия как наука.	<b>Содержание учебного материала</b> 1.Вечные вопросы как предпосылка философского освоения действительности. 2.Философия как выражение мудрости в рациональных формах. 3.Категории - как предмет философского знания и как результат его развития. 4.Мировоззрение и его структура. Мифология, религия и философия – исторические формы мировоззрения. 5.Человек и его бытие как центральная проблема философии. Философия и ее человеческое измерение.	2	ОК.01 - ОК.04 ОК.06
Тема 1.2. Вопросы философии. Основные категории и понятия философии	<b>Содержание учебного материала</b> 1.Бытие как основной предмет философского знания. Понятие объективногосубъективного. 2.Материализм и идеализм – основные направления в философии. Понимание природы бытия в материализме и идеализме. 3.Основной вопрос философии. Неотделимость проблемы познания от проблемы бытия. Рациональное и иррациональное; рациональное и эмпирическое в философском знании. 4.Основные разделы философии: онтология, гносеология, аксиология, социальная философия, философская антропология.	2	ОК.01 - ОК.04
Тема 1.3. Специфика философского знания и его функции.	<b>Содержание учебного материала</b> 1.Специфика категорий, законов, принципов и методов философии. 2.Анализ соотношения философского и научного знания, родства и различия функций. 3.Обоснование философии как источника полноты человеческой духовности. Изучение методологической роли философии и ее функций.	2	ОК.01 - ОК.04
<b>Раздел 2. История философии</b>		<b>16</b>	

<p>Тема 2.1. Философия Древнего Востока.</p>	<p><b><u>Содержание учебного материала</u></b>  1.Истоки философского мировоззрения в Древней Индии. Веды. Упанишады. Брахман и атман. Буддизм. Дхарма. Йога как философия и медицина. Идеалы в философии, религии и медицине Древней Индии.  2.Китайская специфика в философии. Учения Лао-Цзы и Конфуция. Проблема человека в традиционных древнекитайских учениях.</p>	<p>4</p>	<p>ОК.01 - ОК.04 ОК.06</p>
<p>Тема 2.2. Развитие античной философии.</p>	<p><b><u>Содержание учебного материала</u></b>  1.Периоды развития античной философии: досократовский, классический, эллинистический, римский. Космоцентризм ранней античной философии.  2.Проблема «первоначала» у милетских философов. Элеаты. Атомизм Демокрита. Первые идеи диалектики. Гераклит.  3.Софисты: Сократ.  4.Философская система Платона. Теория идей.  5.Аристотель и первая систематизация знаний. Учение Аристотеля о бытии.  6.Римское государство и развитие философии</p>	<p>2</p>	<p>ОК.01 - ОК.04</p>
<p>Тема 2.3. Философия эпохи Средневековья, Возрождения, Нового времени.</p>	<p><b><u>Содержание учебного материала</u></b>  1.Теоцентризм средневековой духовной культуры. Статус философии. Патристика. Блаженный Августин. Схоластическая философия. Учение об универсалиях: номинализм и реализм. Философия Фомы Аквинского – вершина схоластики.  2.Гуманизм как ценностная ориентация философии эпохи Возрождения. Антропоцентризм. Достижения возрожденческой науки и искусства. Пантеизм и натурфилософское естествознание эпохи Возрождения. Николай Кузанский. Джордано Бруно. Николай Коперник, Галилео Галилей.  3.Эпоха научной революции. Проблемы методологии научного познания. Френсис Бэкон. Эмпиризм и индукция. Рационализм Рене Декарта. Дедуктивный метод.</p>	<p>2</p>	<p>ОК.01 -ОК.04</p>
<p>Тема 2.4. Немецкая классическая философия</p>	<p><b><u>Содержание учебного материала</u></b>  1.Немецкая классическая философия как завершение новоевропейской философской традиции. Немецкий идеализм и социально-исторические условия эпохи.  2.Критическая философия И. Канта. Обоснование активности субъекта. Априорные формы знания. Кант о возможностях и границах разума. Агностицизм Канта. Морально-практическая философия Канта. Категорический императив как априорный принцип практического разума.  3.Абсолютный идеализм Г.В.Ф. Гегеля. Диалектика и принцип системности в философии Гегеля.  4.Антропологический материализм Л. Фейербаха. Фейербах о гносеологических и психологических корнях религии. Религия любви.</p>	<p>2</p>	<p>ОК. 01 - ОК.04 ОК 06</p>

Тема 2.5. Особенности Русской философии.	<p><b><u>Содержание учебного материала</u></b></p> <p>1. Специфические особенности русской философии: исторические и социальные условия ее формирования. Периодизация развития философской мысли в России. «Русская идея». М.В. Ломоносов – первый русский ученый, мыслитель, просветитель. Н.А. Радищев и постановка проблемы свободы.</p> <p>2. П.Я. Чаадаев. Западники и славянофилы в русской философии.</p> <p>3. Русская религиозная идеалистическая философия (Владимир Соловьев, Н.А. Бердяев и др.). Философия всеединства. Идея богочеловечества. Философия свободы.</p> <p>4. Становление и развитие отечественной диалектической мысли. Революционеры-демократы.</p> <p>5. Русский космизм (Н.Ф. Федоров, К.Э. Циолковский, В.И. Вернадский).</p> <p>6. Судьба русской философии в XX веке.</p>	4	ОК.01- ОК.04 ОК0.6
Тема 2.6. Философия XX века.	<p><b><u>Содержание учебного материала</u></b></p> <p>1. Политические, экономические, социальные изменения в странах Западной Европы к XIX - н. XX в. и новая философская картина мира. 2. Философское исследование личности, творчества и свободы, жизни и смерти, любви и ненависти в качестве бытийных феноменов.</p> <p>3. Позитивизм. Проблема соотношения философского и научного познания. Неопозитивизм и постпозитивизм.</p> <p>4. Философское открытие бессознательного. З. Фрейд.</p> <p>5. Иррационализм. Философия А. Шопенгауэра и Ф. Ницше.</p> <p>6. Экзистенциализм.</p> <p>7. Западная религиозно-философская мысль XX века - неотомизм.</p>	2	ОК.01 – ОК 04 ОК.06
<b>Раздел 3. Философское учение о бытии.</b>		<b>4</b>	
Тема 3.1. Основы научной, философской и религиозной картин мира.	<p><b><u>Содержание учебного материала</u></b></p> <p>1. Материалистическая картина мира и научные концепции Вселенной, основанные на принципе материального единства мира.</p> <p>2. Религиозная картина мира. Принципиальная особенность религиозного миропонимания.</p> <p>3. Философская картина мира и ее связь с различными концепциями бытия.</p>	2	ОК.01- ОК.04 ОК 06
Тема 3.2. Философская категория бытия. Материя, ее основные свойства.	<p><b><u>Содержание учебного материала</u></b></p> <p>1. Категория «бытие» и ее роль в философии.</p> <p>2. Фундаментальный характер философской категории «материя». Первичность материи как объекта отражения.</p> <p>3. Изучение материи и ее атрибутов, уровней организации и видов.</p>	2	ОК.01 - ОК.04 ОК.06
Тема 3.3. Диалектика, ее законы и основные категории	<p><b><u>Содержание учебного материала</u></b></p> <p>1. Понятие диалектики, ее значение и роль в формировании и развитии философии.</p> <p>2. Фундаментальный характер философской категории диалектики.</p> <p>3. Законы диалектики и их роль в философии.</p> <p>4. Основные категории диалектики.</p>	2	ОК.01- ОК.04 ОК 06



<b>Раздел 4. Философское осмысление природы человека.</b>		<b>8</b>	
Тема 4.1. Человек как объект философского осмысления.	<p><b><u>Содержание учебного материала</u></b></p> <p>1.Сущность проблемы человека. Историко-философский аспект проблемы человека. Антропосоциогенез – процесс формирования человека из животного. Основные этапы антропосоциогенеза.</p> <p>2.Духовное и материальное в человеке. Проблема биологического начала в человеке и его влияние на социальные процессы. Понятие социального в человеке.</p> <p>3.Проблема соотношения биологического и социального в человека. Внутренняя противоречивость человеческой природы как соотношение индивидуального и надиндивидуального.</p> <p>4.Усвоение философской проблемы смысла жизни, смерти и бессмертия.</p>	4	ОК.01 -ОК.04 ОК.06
Тема 4.2. Сознание, его происхождение и сущность.	<p><b><u>Содержание учебного материала</u></b></p> <p>1.Основные традиции в объяснении природы сознания. Сознание как субстанция. Сознание как отражение бытия. Сознание – продукт высокоорганизованной материи мозга (онтологический аспект). Сознание – отражение действительности (гносеологический аспект).</p> <p>2.Основные структурные компоненты сознания: ощущения, восприятие, представление, идеалы, мотивы, память, эмоции, воля. Мышление и его виды. Функциональная асимметрия мозга и мышление. Сознание и самосознание. Рефлексия. Мозг и психика.</p>	2	ОК.01 - ОК.04
Тема 4.3 Познание как объект философского анализа.	<p><b><u>Содержание учебного материала</u></b></p> <p>1.Познание как предмет философского анализа. Человек как субъект познания. 2.Многообразие форм познания. Проблема субъективности и объективности в познании.</p> <p>3.Понятие «знания». Знание, познание и язык. Роль знаковых систем и символических форм культуры в познании. Абсолютности и относительности в познании.</p> <p>4.Сенсуализм и рационализм. Интуитивное познание.</p> <p>5.Этапы познания. Субъект и объект познания. Истина как цель познания. Теория истины. Диалектика истины. Практика как критерий истины.Анализ форм и методов научного познания.</p>	2	ОК.01 - ОК.04 ОК.06
<b>Раздел 5. Философское учение об обществе.</b>		<b>14</b>	
Тема 5.1. Общество как саморазвивающаяся система	<p><b><u>Содержание учебного материала</u></b></p> <p>1.Целостность и системность социальной реальности. Саморазвитие социальной реальности. Взаимодействие природы и общества. Понятие о цивилизации как типе общественного порядка.</p> <p>2.Структура общества. Соотношение общества и индивида. Духовная жизнь общества. Понятие культуры. Основные области культуры. Культура и природа: от противопоставления к коэволюции.</p> <p>3.Ноосфера – новая форма взаимодействия биосферы и общества. Философские аспекты будущего цивилизации.</p>	4	ОК.01 - ОК.04 ОК 06

	4.Изучение глобальных проблем современности.		
Тема 5.2. Проблема личности в философии	<b><u>Содержание учебного материала</u></b> 1.Индивид – индивидуальность – личность. Генезис личности. Социализация личности. Автономность и целостность личности. 2.Структура и составные элементы личности. Физическая личность. Социальная личность. Духовная личность. Социальные типы личности. Деградация личности. 3.Осмысление проблемы свободы и ответственности личности.	4	ОК.01 -ОК.06
Тема 5.3 Мировоззренческие основы философии.	<b><u>Содержание учебного материала</u></b> 1.Анализ проблем бытия, сознания, познания, свободы личности в различных философских течениях. 2.Анализ проблемы смысла жизни как основы формирования гражданской позиции и культуры будущего специалиста.	2	ОК.01 - ОК.04 ОК.06
Тема 5.4 Зачет.	<b><u>Содержание учебного материала</u></b> Итоговая контрольная работа	2	ОК.01 – ОК0.4 ОК.06
<b>Всего: Максимальная нагрузка 48часов, аудиторная - 48 часов.</b>		<b>48</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение реализации программы

Для реализации программы учебной дисциплины имеется кабинет истории. Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

##### *Оборудование учебного кабинета:*

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- шкафы для хранения учебно-методической документации и наглядных пособий.

##### *Учебно-методические средства обучения:*

- рекомендации по написанию реферата;
- раздаточный материал по истории философии;
- тесты по теме «Предмет философии»;
- тесты по теме «История философии»;
- методическое пособие «Философия в схемах и комментариях».

##### *Технические средства обучения:*

При необходимости занятия проводятся в мультимедийной аудитории, компьютерном классе, где установлены компьютеры с лицензионным программным обеспечением, интерактивная доска и мультимедийный проектор.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

##### 3.2.1. Основные источники

1. Ивин, Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 478 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02437-1. // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://bibli-online.ru/bcode/433754>. А. А.

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Тюгашев, Е. А. Основы философии: учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Тюгашев. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 252 с. ISBN 978-5-534-01608-6.

2. Спиркин, А. Г. Основы философии: учебник для среднего профессионального образования / А. Г. Спиркин. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 392 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00811-1. // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://bibli-online.ru/bcode/433318>.



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания, формируемые ОК)	Критерии оценивания результатов обучения	Формы контроля
<p><b>Умения:</b>                      - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.  <b>ОК.01 - ОК.04, ОК.06</b></p>	<p>Правильность выполнения Работы                       45-50% правильных ответов</p>	<p>- практическая работа                       - тестирование                       - дифференцированный зачет</p>
<p><b>Знания:</b>                      - основные категории и понятия философии;                       - роль философии в жизни человека и общества;                      - основы философского учения о бытие;                       - сущности процесса познания;                       - основы научной, философской и религиозной картин жизни;                       - условия формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды.                       - социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.   <b>ОК.01 - ОК.04, ОК.06</b></p>	<p>Полнота ответа                       45-50% правильных ответов                       Полнота ответа                       Полнота ответа                       45-50% правильных ответов                       Полнота ответа                       Правильность выполнения работы</p>	<p>- устный опрос                       - тестирование                       - письменный опрос                       - устный ответ                       - тестирование                       - письменный опрос                       - практическая работа                       Дифференцированный зачет</p>