

Государственное профессиональное образовательное учреждение  
«Анжеро-Судженский политехнический колледж»

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГПОУ АСПК

Д.Ф. Ахмерова

июня 20 22 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

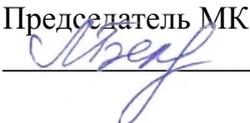
учебной дисциплины УД. 01 Русский язык

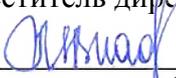
специальность 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт  
промышленного оборудования (по отраслям)

курс I, группы 212, 222

форма обучения очная

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями ФГОС СОО и ФГОС СПО специальности 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям).

РАССМОТРЕНА  
на заседании МК 13.02.11,15.02.08,15.02.12  
Протокол № 9  
от « 30 » июня 2022 г.  
Председатель МК  
 / Белянина Л.В.

СОГЛАСОВАНА  
Заместитель директора по УР  
 Н.В. Михеева  
« 30 » июня 2022 г.

Разработчик: Т.С. Туренко – преподаватель русского языка и литературы ГПОУ «Анжеро-Судженский политехнический колледж».

Рецензент: Л.В Прибытова, преподаватель русского языка и литературы ГПОУ АСПедК.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	4
<b>2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	5
<b>3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	7
<b>4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	13

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

## УД. 01 РУССКИЙ ЯЗЫК

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа УД.01 Русский язык является частью ППССЗ. Программа разработана с учетом требований ФГОС СОО, ФГОС СПО специальности 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям) технологического профиля профессионального образования.

Рабочая программа учебной дисциплины предназначена для изучения русского языка с целью реализации образовательной программы среднего общего образования на базе основного общего образования по программе подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ).

Рабочая программа может быть использована другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ на базе основного общего образования по программе подготовки специалистов среднего звена.

### 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

УД.01 Русский язык является дисциплиной обязательной предметной области Русский язык и литература ФГОС ССО. Изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ППССЗ на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС СОО для специальностей СПО технологического профиля профессионального образования.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины.

**Цель** программы – освоение обучающимися содержания учебной дисциплины «Русский язык» и достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования.

Содержание программы направлено на решение следующих **задач**:

- формировать представления о роли языка в жизни человека, общества, государства;
- обеспечить освоение знаний о русском языке как системе, о его уровнях и единицах, закономерностях его функционирования, базовых понятиях лингвистики;
- воспитывать ценностное отношение к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России;
- развивать способность свободно общаться в различных формах и на разные темы;
- совершенствовать умение использовать русский литературный язык во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета.

### 1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

- максимальная учебная нагрузка обучающегося 84 часа, в том числе:
- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 76 часов;
- самостоятельная работа обучающегося 8 часов
- консультации 2 часа

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание УД.01 «Русский язык» направлено на формирование личностных, метапредметных и предметных результатов ФГОС СОО, а также общих компетенций ФГОС СПО специальности 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям):

ОК.1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК.2 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК.3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК.4 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК.5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК.6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

Результаты освоения УД. 01 «Русский язык» в соответствии с ФГОС СОО	Общие компетенции ФГОС СПО
<b>личностные:</b>	
- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);	ОК.4, ОК.6
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	ОК.1, ОК.3, ОК.4, ОК.6
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения	ОК.3, ОК.4, ОК.6
<b>метапредметные:</b>	
- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;	ОК.3, ОК.4, ОК.6.
-умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;	ОК.2, ОК.3, ОК.6,
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически	ОК.2, ОК.3, ОК.4, ОК.5

<p>оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</li> <li>- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач</li> </ul>	<p>ОК.2, ОК.3, ОК.6</p> <p>ОК.4, ОК.5</p>
<p><b>предметные:</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;</li> <li>- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;</li> <li>- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;</li> <li>- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;</li> <li>- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;</li> <li>- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.</li> <li>- знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;</li> <li>- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;</li> <li>- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;</li> <li>- овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания.</li> </ul>	<p>ОК.2, ОК.4, ОК.6</p> <p>ОК.2, ОК.3, ОК.6</p> <p>ОК.4</p> <p>ОК.4, ОК.6</p> <p>ОК.4</p> <p>ОК.4</p> <p>ОК.4, ОК.6</p> <p>ОК.3, ОК.4, ОК.6</p> <p>ОК.3, ОК.4, ОК.6</p> <p>ОК.2, ОК.3, ОК.4, ОК.6</p>

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	84
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	76
в том числе:	
теоретическое обучение	
практические занятия	74
лабораторные работы	
контрольные работы	
консультации	2
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	8
в том числе:	
самостоятельная работа над индивидуальным проектом	8
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>	

**3.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины УД. 01 Русский язык», в том числе с учетом рабочей программы воспитания.**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Язык и речь. Стилистика</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 1.1. Язык и речь</b>	<b><u>Содержание учебного материала</u></b> 1. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и речь. Основные требования к речи	2	ОК.1, ОК.2, ОК.6
<b>Тема 1.2. Функциональные стили речи</b>	<b><u>Содержание учебного материала</u></b> 1. Функциональные стили речи. Разговорный стиль, его основные признаки 2. Научный стиль речи, его основные признаки и жанры 3. Официально-деловой стиль речи, его основные признаки и жанры 4. Публицистический стиль речи. Подготовка публичной речи 5. Художественный стиль речи, его основные признаки <b>Контрольная работа (входной контроль)</b>	6	ОК.1, ОК.3, ОК.4, ОК.6
<b>Тема 1.3. Текст</b>	<b><u>Содержание учебного материала</u></b> 1. Текст. Функционально-смысловые типы речи 2. Информационная переработка текста	4	ОК.2, ОК.4, ОК.5, ОК.6
<b>Раздел 2. Лексика и фразеология</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 2.1.</b>	<b><u>Содержание учебного материала</u></b>		

<b>Лексическая система языка</b>	1. Лексика. Лексическое значение слова. Группы слов по значению. Изобразительные возможности русского языка: синонимы, антонимы, омонимы, паронимы. Градация. Антитеза 2. Лексика с точки зрения происхождения и употребления. Лексические словари	2	ОК.4, ОК.6, ОК.5
<b>Тема 2.2. Фразеологические единицы</b>	<u>Содержание учебного материала</u> 1. Фразеология. Типы фразеологизмов. Фразеологические словари	2	ОК.1, ОК.4, ОК.6
<b>Раздел 3. Фонетика и орфоэпия</b>		4	
<b>Тема 3.1. Фонетические единицы</b>	<u>Содержание учебного материала</u> 1. Фонетика. Фонетические единицы. Ударение	2	ОК.1, ОК.3, ОК.6
<b>Тема 3.2. Основные правила произношения</b>	<u>Содержание учебного материала</u> 1. Орфоэпия. Основные правила произношения	2	ОК.3, ОК.6
<b>Раздел 4. Графика и орфография</b>		10	
<b>Тема 4.1 Типы орфограмм</b>	<u>Содержание учебного материала</u> Русский алфавит. Орфография. Основные типы орфограмм	2	ОК.3, ОК.4, ОК.05, ОК.06
<b>Тема 4.2. Правописание</b>	<u>Содержание учебного материала</u> 1. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных 2. Правописание чередующихся гласных в корнях слов 3. Правописание О/Ё после шипящих и Ц 4. Правописание приставок. Правописание И – Ы после приставок. 5. Правописание сложных слов. Употребление буквы Ъ и Ь	8	ОК.2, ОК.3, ОК.4, ОК.5, ОК.6
<b>Раздел 5. Морфемика и словообразование</b>		4	

<b>Тема 5.1. Морфемный состав слова</b>	<b><u>Содержание учебного материала</u></b> 1. Морфемика. Морфема как значимая часть слова	2	ОК.6
<b>Тема 5.2. Словообразование.</b>	<b><u>Содержание учебного материала</u></b> 1. Словообразование знаменательных частей речи 2. Словообразовательный анализ	2	ОК.2, ОК.6
<b>Раздел 6. Морфология и орфография</b>		<b>22</b>	
<b>Тема 6.1. Самостоятельные части речи, их правописание</b>	<b><u>Содержание учебного материала</u></b> 1. Морфология. Самостоятельные и служебные части речи 2. Имя существительное. Грамматические признаки и правописание существительных 3. Имя прилагательное. Грамматические признаки и правописание прилагательных 4. Имя числительное. Грамматические признаки и правописание числительных 5. Местоимение. Грамматические признаки и правописание местоимений 6. Глагол. Грамматические признаки и правописание глагола 7. Причастие как особая форма глагола. Правописание причастий 8. Деепричастие как особая форма глагола. Правописание деепричастий 9. Наречие. Грамматические признаки и правописание наречий. Слова категории состояния	18	ОК.3, ОК.4, ОК.5, ОК.6
<b>Тема 6.2. Служебные части речи</b>	<b><u>Содержание учебного материала</u></b> 1. Предлог и союз как части речи. Правописание предлогов и союзов 2. Частица как части речи. Правописание частиц. Междометия и звукоподражательные слова	4	ОК.3, ОК.4, ОК.5, ОК.6
<b>Раздел 7. Синтаксис и пунктуация</b>		<b>20</b>	
<b>Тема 7.1. Основные единицы синтаксиса.</b>	<b><u>Содержание учебного материала</u></b> 1. Синтаксис и пунктуация. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание	2	ОК.2, ОК.4, ОК.6
<b>Тема 7.2.</b>	<b><u>Содержание учебного материала</u></b>		ОК.3, ОК.4,

<b>Простое предложение</b>	1. Простое предложение. Виды предложений. Тире между подлежащим и сказуемым. Осложненное простое предложение, знаки препинания в нём 2. Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения. Обращения, вводные слова, междометия. 3. Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи, цитатах, диалоге	6	ОК.2, ОК.5, ОК.6
<b>Тема 7.3. Сложное предложение</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Сложное предложение. Сложносочиненное предложение, знаки препинания в нём 2. Сложноподчиненное предложение, знаки препинания в нём 3. Бессоюзное сложное предложение. 4. Сложное предложение с разными видами связи, знаки препинания в нём	8	ОК.3, ОК.4, ОК.5, ОК.6
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Составление таблицы по теме «Знаки препинания в сложносочиненном предложении». 2. Составление таблицы по теме «Знаки препинания в сложноподчиненном предложении».	4	
	<b>Консультация по подготовке к экзамену по русскому языку</b>	2	
<b>Индивидуальный проект</b> <b>Тематика индивидуальных проектов</b> • Изучение понятий: Языковой вкус. Языковая норма. Языковая агрессия. • Выявление особенностей языкового портрета современника. • Изучение влияния молодежного сленга и жаргона на формирование личности. • Изучение взаимосвязи языка и культуры. • Изучение культурно-речевых традиций русского языка • Изучение вопроса экологии русского языка. • Изучение эволюции русской письменности. • Изучение русской фразеологии как средства экспрессивности в языке. Изучение видов делового общения в профессиональной коммуникации.			

<p><b>Работа обучающегося над индивидуальным проектом:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. планирование выполнения индивидуального проекта</li> <li>2. определение задач индивидуального проекта</li> <li>3. изучение литературных источников</li> <li>4. выполнение и редактирование индивидуального проекта</li> <li>5. подбор материала для презентации</li> <li>6. подготовка к защите и защита индивидуального проекта</li> </ol>	<p><b>8</b></p>	
<p><b>Всего:</b></p>	<p>Максимальная нагрузка-<b>84ч.</b>, аудиторная-<b>74ч.</b>, консультации-<b>2ч.</b>, самостоятельная работа- <b>8ч.</b>, (индивидуальный проект)</p>	

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **4.1. Материально-техническое обеспечение реализации программы**

Для реализации программы учебной дисциплины имеется учебный кабинет русского языка и литературы. Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

#### ***Оборудование учебного кабинета***

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- шкафы для хранения учебно-методической документации и наглядных пособий;
- классная доска.

#### ***Учебно-методические средства обучения:***

- учебно-методический комплекс преподавателя.

#### ***Технические средства обучения:***

В случае необходимости занятия проводятся в мультимедийной аудитории, компьютерном классе, которые оснащены необходимым для реализации программы дисциплины оборудованием: компьютерами с лицензионным программным обеспечением, интерактивной доской и мультимедийным проектором.

### **4.2. Информационное обеспечение реализации программы**

#### **4.2.1. Основные источники**

1. Гольцова Н.Г. Русский язык: учебник для 10-11 классов. Базовый уровень: в 2 ч.– Москва: ООО Русское слово- учебник 2021.-376 с.
2. Современный русский язык: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Глазков, Е. А. Глазкова, Т. В. Лапутина, Н. Ю. Муравьева; под редакцией Н. Ю. Муравьевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 230 с

#### **4.2.2. Дополнительные источники**

1. Власенков, А.И. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи: учебник для 10-11 кл. общеобразоват. учреждений [Текст]/А.И.Власенков. - Москва: Просвещение, 2018 - 350с