

Министерство образования и науки Кузбасса
Государственное профессиональное образовательное учреждение
«Анжеро-Судженский политехнический колледж»



УТВЕРЖДАЮ

Директор ГПОУ АСПК

Д. Ф. Ахмерова

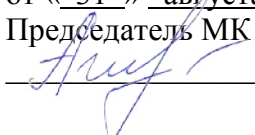
« 31 » августа 2020 г.

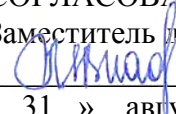
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины **ОГСЭ. 01 Основы философии**
код, специальность **15.02.12.Монтаж, техническое обслуживание и
ремонт промышленного оборудования (по отраслям)**
курс 4 № группы 210, 220
форма обучения очная

Анжеро-Судженск 2020

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО) по специальности 15.02.12. Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)

РАССМОТРЕНА
на заседании МК 15.02.12
Протокол № 1
от « 31 » августа 2020 г.
Председатель МК
 / Агеева И.В.

СОГЛАСОВАНА
Заместитель директора по УР
 Н.В. Михеева
« 31 » августа 2020 г.

Разработчик: Е.Л. Соколова, преподаватель высшей категории ГПОУ АСПК

Рецензент: Е.В. Изенева, преподаватель высшей категории ГПОУ «Анжеро-Судженский горный техникум»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.01 Основы философии

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям).

Рабочая программа может быть использована другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования по программе подготовки специалистов среднего звена 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям).

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина входит в состав общего гуманитарного и социально-экономического цикла, направлена на формирование общих и профессиональных компетенций:

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные категории и понятия философии;

- роль философии в жизни человека и общества;

- основы философского учения о бытии;

- сущность процесса познания;

- основы научной, философской и религиозной картин мира;

- об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;

- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

1.4 Количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 48 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 46 часов;

- консультаций 2 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	48
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	46
в том числе:	
теоретическое обучение	46
Практические занятия	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	
Консультации	2
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ. 01 Основы философии

Наименование Разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Философия, ее роль в жизни человека и общества		6	
Тема 1.1. Происхождение философии. Философия как наука.	Содержание учебного материала 1.Вечные вопросы как предпосылка философского освоения действительности. 2.Философия как выражение мудрости в рациональных формах. 3.Категории - как предмет философского знания и как результат его развития. 4.Мировоззрение и его структура. Мифология, религия и философия – исторические формы мировоззрения. 5.Человек и его бытие как центральная проблема философии. Философия и ее человеческое измерение.	2	ОК.1 ОК.4 ОК.4
Тема 1.2. Вопросы философии. Основные категории и понятия философии	Содержание учебного материала 1.Бытие как основной предмет философского знания. Понятие объективногосубъективного. 2.Материализм и идеализм – основные направления в философии. Понимание природы бытия в материализме и идеализме. 3.Основной вопрос философии. Неотделимость проблемы познания от проблемы бытия. Рациональное и иррациональное; рациональное и эмпирическое в философском знании. 4.Основные разделы философии: онтология, гносеология, аксиология, социальная философия, философская антропология.	2	ОК.4 ОК.6
Тема 1.3. Специфика философского знания и его функции.	Содержание учебного материала 1.Специфика категорий, законов, принципов и методов философии. 2.Анализ соотношения философского и научного знания, родства и различия функций. 3.Обоснование философии как источника полноты человеческой духовности. Изучение методологической роли философии и ее функций.	2	ОК.4 ОК.6
Раздел 2. История философии		16	
Тема 2.1. Философия Древнего Востока.	Содержание учебного материала 1.Истоки философского мировоззрения в Древней Индии. Веды. Упанишады. Брахман и атман. Буддизм. Дхарма. Йога как философия и медицина. Идеалы в философии, религии и медицине Древней Индии. 2.Китайская специфика в философии. Учения Лао-Цзы и Конфуция. Проблема человека в традиционных древнекитайских учениях.	4	ОК.1 ОК.3 ОК.6

Тема 2.2. Развитие античной философии.	<p><u>Содержание учебного материала</u></p> <p>1.Периоды развития античной философии: досократовский, классический, эллинистический, римский. Космоцентризм ранней античной философии.</p> <p>2.Проблема «первоначала» у милетских философов. Элеаты. Атомизм Демокрита. Первые идеи диалектики. Гераклит.</p> <p>3.Софисты: Сократ.</p> <p>4.Философская система Платона. Теория идей.</p> <p>5.Аристотель и первая систематизация знаний. Учение Аристотеля о бытии.</p> <p>6.Римское государство и развитие философии</p>	2	ОК.4 ОК.6
Тема 2.3. Философия эпохи Средневековья, Возрождения, Нового времени.	<p><u>Содержание учебного материала</u></p> <p>1.Геоцентризм средневековой духовной культуры. Статус философии. Патристика. Блаженный Августин. Схоластическая философия. Учение об универсалиях: номинализм и реализм. Философия Фомы Аквинского – вершина схоластики.</p> <p>2.Гуманизм как ценностная ориентация философии эпохи Возрождения. Антропоцентризм. Достижения возрожденческой науки и искусства. Пантеизм и натурфилософское естествознание эпохи Возрождения. Николай Кузанский. Джордано Бруно. Николай Коперник, Галилео Галилей.</p> <p>3.Эпоха научной революции. Проблемы методологии научного познания. Френсис Бэкон. Эмпиризм и индукция. Рационализм Рене Декарта. Дедуктивный метод.</p>	2	ОК.1-ОК.6
Тема 2.4. Немецкая классическая философия	<p><u>Содержание учебного материала</u></p> <p>1.Немецкая классическая философия как завершение новоевропейской философской традиции. Немецкий идеализм и социально-исторические условия эпохи.</p> <p>2.Критическая философия И. Канта. Обоснование активности субъекта. Априорные формы знания. Кант о возможностях и границах разума. Агностицизм Канта. Морально-практическая философия Канта. Категорический императив как априорный принцип практического разума.</p> <p>3.Абсолютный идеализм Г.В.Ф. Гегеля. Диалектика и принцип системности в философии Гегеля.</p> <p>4.Антропологический материализм Л. Фейербаха. Фейербах о гносеологических и психологических корнях религии. Религия любви.</p>	2	ОК. 1ОК.6
Тема 2.5. Особенности Русской философии.	<p><u>Содержание учебного материала</u></p> <p>1.Специфические особенности русской философии: исторические и социальные условия ее формирования. Периодизация развития философской мысли в России. «Русская идея». М.В. Ломоносов – первый русский ученый, мыслитель, просветитель. Н.А.Радищев и постановка проблемы свободы.</p> <p>2.П.Я.Чаадаев. Западники и славянофилы в русской философии.</p>	4	ОК.1 ОК.3. ОК.6

	3.Русская религиозная идеалистическая философия (Владимир Соловьев, Н.А. Бердяев и др.). Философия всеединства. Идея богочеловечества. Философия свободы. 4.Становление и развитие отечественной диалектической мысли. Революционеры-демократы. 5.Русский космизм (Н.Ф. Федоров, К.Э. Циолковский, В.И. Вернадский). 6.Судьба русской философии в XX веке.		
Тема 2.6. Философия XX века.	Содержание учебного материала 1.Политические, экономические, социальные изменения в странах Западной Европы к XIX - н. XX в. и новая философская картина мира. 2.Философское исследование личности, творчества и свободы, жизни и смерти, любви и ненависти в качестве бытийных феноменов. 3.Позитивизм. Проблема соотношения философского и научного познания. Неопозитивизм и постпозитивизм. 4.Философское открытие бессознательного. З. Фрейд. 5.Иррационализм. Философия А. Шопенгауэра и Ф. Ницше. 6.Экзистенциализм. 7.Западная религиозно-философская мысль XX века - неотомизм.	2	ОК.4 ОК.6
Раздел 3. Философское учение о бытии.		4	
Тема 3.1. Основы научной, философской и религиозной картин мира.	Содержание учебного материала 1.Материалистическая картина мира и научные концепции Вселенной, основанные на принципе материального единства мира. 2.Религиозная картина мира. Принципиальная особенность религиозного миропонимания. 3.Философская картина мира и ее связь с различными концепциями бытия.	2	ОК.4 ОК.6
Тема 3.2. Философская категория бытия. Материя, ее основные свойства.	Содержание учебного материала 1.Категория «бытие» и ее роль в философии. 2.Фундаментальный характер философской категории «материя». Первичность материи как объекта отражения. 3.Изучение материи и ее атрибутов, уровней организации и видов.	2	ОК.1 ОК.3 ОК.4 ОК.6
Раздел 4. Философское осмысление природы человека.		8	

<p>Тема 4.1. Человек как объект философского осмысления.</p>	<p><u>Содержание учебного материала</u> 1.Сущность проблемы человека. Историко-философский аспект проблемы человека. Антропосоциогенез – процесс формирования человека из животного. Основные этапы антропосоциогенеза. 2.Духовное и материальное в человеке. Проблема биологического начала в человеке и его влияние на социальные процессы. Понятие социального в человеке. 3.Проблема соотношения биологического и социального в человека. Внутренняя противоречивость человеческой природы как соотношение индивидуального и наиндивидуального. 4.Усвоение философской проблемы смысла жизни, смерти и бессмертия.</p>	<p>4</p>	<p>ОК.1 ОК.3 ОК.4 ОК.6</p>
<p>Тема 4.2. Сознание, его происхождение и сущность.</p>	<p><u>Содержание учебного материала</u> 1.Основные традиции в объяснении природы сознания. Сознание как субстанция. Сознание как отражение бытия. Сознание – продукт высокоорганизованной материи мозга (онтологический аспект). Сознание – отражение действительности (гносеологический аспект). 2.Основные структурные компоненты сознания: ощущения, восприятие, представление, идеалы, мотивы, память, эмоции, воля. Мышление и его виды. Функциональная асимметрия мозга и мышление. Сознание и самосознание. Рефлексия. Мозг и психика.</p>	<p>2</p>	<p>ОК.4 ОК.6</p>
<p>Тема 4.3 Познание как объект философского анализа.</p>	<p><u>Содержание учебного материала</u> 1.Познание как предмет философского анализа. Человек как субъект познания. 2.Многообразие форм познания. Проблема субъективности и объективности в познании. 3.Понятие «знания». Знание, познание и язык. Роль знаковых систем и символических форм культуры в познании. Абсолютности и относительности в познании. 4.Сенсуализм и рационализм. Интуитивное познание. 5.Этапы познания. Субъект и объект познания. Истина как цель познания. Теория истины. Диалектика истины. Практика как критерий истины.Анализ форм и методов научного познания.</p>	<p>2</p>	<p>ОК.1 ОК.3 ОК.6</p>
<p>Раздел 5. Философское учение об обществе.</p>		<p>14</p>	
<p>Тема 5.1. Общество как саморазвивающаяся система</p>	<p><u>Содержание учебного материала</u> 1.Целостность и системность социальной реальности. Саморазвитие социальной реальности. Взаимодействие природы и общества. Понятие о цивилизации как типе общественного порядка. 2.Структура общества. Соотношение общества и индивида. Духовная жизнь общества. Понятие культуры. Основные области культуры. Культура и природа: от противопоставления к коэволюции. 3.Ноосфера – новая форма взаимодействия биосферы и общества. Философские аспекты будущего цивилизации. 4.Изучение глобальных проблем современности.</p>	<p>4</p>	<p>ОК.4 ОК.6</p>

<p>Тема 5.2. Проблема личности в философии</p>	<p><u>Содержание учебного материала</u> 1. Индивид – индивидуальность – личность. Генезис личности. Социализация личности. Автономность и целостность личности. 2. Структура и составные элементы личности. Физическая личность. Социальная личность. Духовная личность. Социальные типы личности. Деграция личности. 3. Осмысление проблемы свободы и ответственности личности. <i>Консультация по теме: «Личность в философии»</i></p>	<p>4</p>	<p>ОК.1 ОК.6</p>
<p>Тема 5.3 Мировоззренческие основы философии.</p>	<p><u>Содержание учебного материала</u> 1. Анализ проблем бытия, сознания, познания, свободы личности в различных философских течениях. 2. Анализ проблемы смысла жизни как основы формирования гражданской позиции и культуры будущего специалиста.</p>	<p>2</p>	<p>ОК.1 ОК.4 ОК.6</p>
<p>Тема 5.4 Зачет.</p>	<p><u>Содержание учебного материала</u> Итоговая контрольная работа</p>	<p>2</p>	<p>ОК.1 ОК.4 ОК.6</p>
<p>Всего: Максимальная нагрузка 48 часов, Аудиторная - 46 часов, консультации 2 часа</p>		<p>48</p>	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение реализации программы

Для реализации программы учебной дисциплины имеется кабинет истории. Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- шкафы для хранения учебно-методической документации и наглядных пособий.

Учебно-методические средства обучения:

- рекомендации по написанию реферата;
- раздаточный материал по истории философии;
- тесты по теме «Предмет философии»;
- тесты по теме «История философии»;
- методическое пособие «Философия в схемах и комментариях».

Технические средства обучения:

При необходимости занятия проводятся в мультимедийной аудитории, компьютерном классе, где установлены компьютеры с лицензионным программным обеспечением, интерактивная доска и мультимедийный проектор.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные источники

1. Ивин, Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 478 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02437-1. // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://bibli-online.ru/bcode/433754>. А. А.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Тюгашев, Е. А. Основы философии: учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Тюгашев. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 252 с. ISBN 978-5-534-01608-6.

2. Спиркин, А. Г. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / А. Г. Спиркин. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 392 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00811-1. // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://bibli-online.ru/bcode/433318>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания, формируемые ОК)	Критерии оценивания результатов обучения	Формы контроля
<p>- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста. ОК.1 ОК.2 ОК.3 ОК.4 ОК.6</p>	<p>- ориентируется относительно полно в философских вопросах и понятиях; -полный анализ философских проблем, объективная оценка ценностей, анализ, прогноз и выбор своего будущего;</p>	<p>Тестирование Дифференцированный зачет</p>
<p>- основные категории и понятия философии; - роль философии в жизни человека и общества; - основы философского учения о бытие; - сущности процесса познания; - основы научной, философской и религиозной картин жизни; - условия формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды. - социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. ОК.1 ОК.2 ОК.3 ОК.4 ОК.6</p>	<p>- знание основных категорий и базовых понятий философии; - умение правильно соотносить общечеловеческие интересы с узкогрупповыми и личными; - использование философских понятий и терминов, анализ глобальных проблем, как всего человечества так и отдельного человека; - характеризует сущность процесса познания, знание особенностей основных этапов процесса познания; - анализ и оценка ценностей, правильный выбор главных, приоритетных для развития своего успешного будущего; -правильный выбор целей, смысла жизни, построения алгоритма своего смысла жизни; - знание основных социальных и этических проблем человечества и способов их разрешения в современном обществе.</p>	<p>Тестирование Дифференцированный зачет</p>