

Министерство образования и науки Кузбасса  
Государственное профессиональное образовательное учреждение  
«Анжеро-Судженский политехнический колледж»



УТВЕРЖДАЮ

Директор ГПОУ АСПК

\_\_\_\_\_ Д. Ф. Ахмерова

« 31 » августа 2020 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

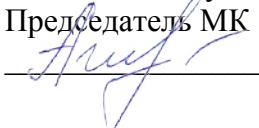
учебной дисциплины **БД. 05 ИСТОРИЯ**

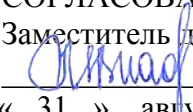
код, специальность **15.02.12. Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)**

**курс 1** № группы 210, 220

форма обучения очная

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями ФГОС СОО и ФГОС СПО специальности 15.02.12. Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)

РАССМОТРЕНА  
на заседании МК 15.02.12  
Протокол № 1  
от « 31 » августа 2020 г.  
Председатель МК  
 / Агеева И.В.

СОГЛАСОВАНА  
Заместитель директора по УР  
 Н.В. Михеева  
« 31 » августа 2020 г.

Разработчик: Е. Л. Соколова, преподаватель истории ГПОУ АСПК

Рецензент: Е. В. Изенева, преподаватель истории ГПОУ АСГГ.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>3</b>
<b>2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>7</b>
<b>4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>27</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

## БД. 05. История

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа БД. 05. История является частью основной образовательной программы. Программа разработана с учетом требований ФГОС СОО, ФГОС СПО специальности 15.02.12. Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования естественнонаучного профиля профессионального образования.

Рабочая программа учебной дисциплины предназначена для изучения истории с целью реализации образовательной программы среднего общего образования на базе основного общего образования по ППССЗ.

Рабочая программа может быть использована другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

### 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

БД.05. История является дисциплиной базовой обязательной предметной области Общественные науки, ФГОС СОО. Изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ППССЗ на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС СОО для специальностей СПО естественнонаучного профиля профессионального образования.

### 1.3. Цель и задачи освоения дисциплины:

Содержание программы общеобразовательной учебной дисциплины БД. 05. История направлено на достижение **цели**:

- формирование интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

и решение следующих **задач**:

- развивать способность осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления, сопоставляя методы исследования, характерные для общественных наук;
- формировать умение обобщать, анализировать, синтезировать и оценивать информацию: теории, концепции, факты, имеющие отношение к общественному развитию и роли личности в нем, с целью проверки гипотез и интерпретации данных различных источников;
- совершенствовать умение поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернет;
- развивать критическое мышление при целостном восприятии всего спектра природных, экономических, социальных реалий;
- воспитать у обучающихся чувство патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.
- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;

- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

- максимальной учебной нагрузки обучающегося - 90 часов, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 82 часа;
- самостоятельной работы обучающегося - 4 часа;
- консультаций - 4 часа.

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание БД. 05. История направлено на формирование личностных, метапредметных и предметных результатов ФГОС СОО, а также общих компетенций ФГОС СПО специальности 15.02.12. Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)

ОК.1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК.4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК.5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

ОК.6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, людьми, находящимися в зонах пожара.

Результаты освоения БД 05. История. в соответствии с ФГОС СОО	Общие компетенции ФГОС СПО
<p><b>личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);</li> <li>– сформированность гражданской позиции, как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности</li> <li>– готовность к служению Отечеству, его защите;</li> <li>– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</li> <li>– сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;</li> <li>– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</li> <li>– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.</li> </ul>	<p>ОК.1 ОК.4 ОК.6</p> <p>ОК.1 ОК.6</p> <p>ОК.2 ОК.4 ОК.5</p> <p>ОК.1, ОК.4</p> <p>ОК.5 ОК.6</p> <p>ОК.2 ОК.6</p>

<p><b>метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</li> <li>– умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности;</li> <li>– готовность и способность к самостоятельной информационно - познавательной деятельности, -владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</li> <li>– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</li> <li>– владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</li> <li>– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организаторских задач.</li> </ul>	<p>ОК.6 ОК.1 ОК.2 ОК.4</p> <p>ОК.6 ОК.4</p> <p>ОК.1 ОК.2 ОК.5</p> <p>ОК.4 ОК.6 ОК.6</p> <p>ОК.4 ОК.5.</p>
<p><b>предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;</li> <li>– владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;</li> <li>– сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;</li> <li>– владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;</li> <li>– сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.</li> <li>– сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире.</li> </ul>	<p>ОК.4 ОК.6</p> <p>ОК.1 ОК.2</p> <p>ОК.1 ОК.4 ОК.5. ОК.2 ОК.4</p> <p>ОК.4 ОК.6</p> <p>ОК.1, ОК.5 ОК.6</p>

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>90</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>82</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	82
практические занятия	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>4</b>
в том числе:	
- подготовка к зачету	
<b>Индивидуальный проект</b>	<b>4</b>
<b>Консультации</b>	<b>4</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме</b> <i>дифференцированный зачет</i>	



### 3.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины БД.05. «История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Введение</b>			
Тема 1.1. Историческое знание.	<p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Историческое знание, его достоверность. Проблемы фальсификации исторической науки. Концепции исторического развития. Цивилизации, варианты их типологии.</li> <li>2. Факторы исторического развития: природно-климатический, этнический, экономический, культурно-политический и др.</li> <li>3. Закономерности и особенности русской истории, её величие и героизм.</li> <li>4. Периодизация всемирной истории, история и время. Общественная роль и функции истории</li> </ol>	2	ОК.1 ОК.4 ОК.6
<b>Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества</b>			
	Содержание учебного материала		
Тема 1.1. Древнейшая стадия истории человечества	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. Выделение человека из животного мира.</li> <li>2 Неолитическая революция. Изменения в укладе жизни и формах социальных связей. Очаги возникновения земледелия и скотоводства в Старом и Новом Свете. Социальные последствия перехода от присваивающего хозяйства к производящему. Появление частной собственности. Роль племенной верхушки.</li> <li>3 Расселение людей по земному шару. Археологические памятники каменного века на территории России. Среда обитания. Начало социальной жизни. Родовая община. Распределение социальных функций между полами. Мировоззрение первобытного человека. Возникновение религиозных верований. Искусство.</li> </ol>	2	ОК.2 ОК.4 ОК.5

## Раздел 2. Цивилизация древнего мира

Раздел 2. Цивилизация древнего мира			
Тема 2.1 Особенности Восточных цивилизаций.	Содержание учебного материала:		
	1. 2. 3. 4.	Хронологические и географические рамки истории Древнего мира. Традиционное общество: специфика социальных связей, экономической жизни, политических отношений. Социальная пирамида. Основные сословия и социальные группы в древних обществах. Роль аристократии и жречества. Категории трудового населения. Политический строй. Типы государств древности. Общее и особенное в развитии древних цивилизаций. Ранние цивилизации: Египет, Передняя Азия. Индия. Китай. Доколумбова Америка. Материальная культура и экономика ранних цивилизаций. Социальный строй. Политическая и военная организация. Идеология. Менталитет.	2    ОК.4 ОК.6
Тема 2.2. Особенности Античных цивилизаций	Содержание учебного материала		
	1. 2. 3.	Античная цивилизация. Становление полисной цивилизации в Греции: географические и социальные предпосылки. Сущность греческого полиса. Великая колонизация, её причины, направления и последствия. Роль Афин и Спарты в жизни греческого мира. Греческая культура классической эпохи. Александр Македонский и эллинизм. Древний Рим: этапы становления общества и государства. Экономика, общественный строй, государственный аппарат в республиканском и императорском Риме. Особенности римской культуры. Повседневная жизнь в эпоху Античности. Жилище, одежда, пища греков и римлян. Семья и семейный быт. Частная и общественная жизнь. Образование и воспитание. Роль женщины в античных обществах. Религиозные верования. Праздники, развлечения и зрелища. Менталитет людей Античной эпохи.	2    ОК.2 ОК.4 ОК.6
Тема 2.3. Культурное наследие древних цивилизаций	Содержание учебного материала		
	1. 2.	Религии древнего мира. Язычество на Востоке и на Западе. Мифологическое сознание и его специфические черты. «Осевое время». Возникновение мировых религий. Буддизм и его распространение. Конфуцианство. Религия древних евреев. Раннее христианство. Культурное наследие древних цивилизаций. Роль древности в становлении современного мира. Эстафета культурных достижений. Восток и Запад. Античность и европейская цивилизация.	2   ОК.1 ОК.4

**Раздел 3. ЦИВИЛИЗАЦИИ ЗАПАДА И ВОСТОКА  
В СРЕДНИЕ ВЕКА**

<p>Тема 3.1 Арабо-мусульманская цивилизация</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Возникновение ислама. Мухаммад. Коран как религиозно-культурный памятник. Обряды мусульман. Суть ислама как вероучения.</li> <li>2. Особенности государственного и общественного строя арабов. Арабские завоевания.</li> <li>3. Исламизация: пути и методы, складывание мира ислама. Географические и политические границы мира ислама к концу XV в.</li> <li>4. Арабская культура. Достижения в области архитектуры. Знаменитые мечети. Образование: медресе, университеты и наука. Достижения математиков, медиков, астрономов. Авиценна. Арабские философы. Аверроэс. Поэзия и проза. Культура повседневности.</li> </ol>	<p align="center">1</p>	<p align="center">ОК.4 ОК.6</p>
<p>Тема 3.2 Общая характеристика средних веков.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Хронологические рамки западного Средневековья. Встреча античной цивилизации и варварского мира. Основные этапы взаимоотношений римлян и германцев (I в. до н.э. — V в. н.э.).</li> <li>2. Великое переселение народов и его исторические результаты.</li> <li>3. Процесс христианизации германских народов. Культурно-религиозная роль монастырей в раннее Средневековье, их религиозные, социальные и культурные функции.</li> <li>4. Исторические итоги раннесредневекового периода. Государства Европы VIII—XI вв. Политическая раздробленность и ее причины.</li> </ol>	<p align="center">2</p>	<p align="center">ОК.4 ОК.5 ОК.6</p>
<p>Тема 3.3 Становление западной христианской цивилизации</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Роль античных традиций в развитии восточнохристианской цивилизации.</li> <li>2. Византийские государство, церковь, общество. Особенности отношений земельной собственности. Город и деревня: высокий уровень развития. Культура и православие. Пути и этапы распространения православия. Внутренние и внешние причины гибели Византии. Соприкосновение разных цивилизаций в пределах Византийской империи.</li> </ol>	<p align="center">1</p>	<p align="center">ОК.4 ОК.6</p>
<p>Тема 3.4</p>	<p>Содержание учебного материала</p>		

Картина мира средневекового человека	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Социально-экономические особенности периода. Складывание средневековых классов и сословий. Отношения собственности. Феод. Вассальные связи. Начало формирования «феодальной лестницы». Аграрный характер средневековой цивилизации. Феномен средневекового города. Основные формы государственной власти. Сословно-представительные монархии.</li> <li>2. Церковь и светские власти, церковь и общество. Социальные конфликты в Средние века: ереси, крестьянские восстания, народные движения.</li> <li>3. Представления о мире и человеке в Средние века. Природа, Бог, космос и чудо в средневековой картине мира. Христианское пространство и время. Дуализм духовной жизни Средневековья. Идея двух Градов. Представления об аде, рае. Идея чистилища.</li> <li>4. Социально-нравственные качества человека. Повседневная жизнь в эпоху Средневековья.</li> </ol>	1	ОК.4 ОК.6
Тема 3.5 Запад и Восток в эпоху расцвета Средневековья: особенности развития и контактов	<p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Средиземноморье как главный ареал цивилизационных контактов. Крестовые походы. Встреча восточнохристианской, мусульманской и западнохристианской цивилизаций. Взаимное влияние в материальной жизни, науке, культуре.</li> <li>2. Запад и цивилизации Дальнего Востока. Прямые и опосредованные контакты. Представления Востока о Западе, Запада о Востоке. Путешественники и миссионеры XIII—XV вв.</li> </ol>	2	ОК.5 ОК.6
<b>Раздел 4. ИСТОРИЯ РОССИИ С ДРЕВНЕЙШИХ ВРЕМЕН ДО КОНЦА XVII ВЕКА</b>			
Тема 4.1 Племена и народы Восточной Европы в древности	<p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Заселение Восточной Европы. Племена и народы Северного Причерноморья в I тысячелетии до н. э.</li> <li>2. Споры о происхождении и прародине славян. Славяне и Великое переселение народов (IV—VI вв.). Его причины. Германские и славянские племена в Европе. Распад славянской общности. Основные пути миграции славян.</li> <li>3. Готы. Гунны. Тюрки. Аварский и Хазарский каганаты. Финно-угорские племена. Византия и народы Восточной Европы. Заселение славянами Балканского полуострова. Империя и славянство: мир цивилизации и мир варваров.</li> </ol>	2	ОК.4 ОК.6

Тема 4.2 От Руси к России.	Содержание учебного материала			
	1.	Быт и хозяйство восточных славян. Жилище. Одежда. Формы хозяйствования. Общественные отношения. Семья. Роль женщин в общине. Верования. Славянский пантеон и языческие обряды.	6	ОК.1 ОК.6
2.	Рождение Киевской Руси. Первые князья и их деятельность: военные походы и реформы. Дань и данничество.			
3.	Крещение Руси, значение и последствия.			
4.	Русь и её соседи в X – XIII в. Право в древней Руси. Ярослав Мудрый, «Русская правда». Борьба Руси с иноземными завоевателями.			
5.	Русь на пути к возрождению. Русь и Золотая Орда. Церковь в период объединения Руси. Социальная структура русского общества. Русь при Иване 3. Завершение объединения русских земель. Церковно – политическая теория – Москва – третий Рим.			
6.	Россия в царствования Ивана 4. Опричнина и причины ее введения. Внешняя политика Грозного. Вхождение западной Сибири в состав России.			
7.	Смута в России, её причины, этапы развития, итоги. Земский собор 1613 года и начало правления Романовы			
	<b>Консультация на тему: Древняя Русь</b>		2	
<b>Раздел 5. ИСТОКИ ИНДУСТРИАЛЬНОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ: СТРАНЫ ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЫ В XVI–XVIII ВВ.</b>				
Тема 5.1 Модернизация как процесс перехода от традиционного к индустриальному обществу	1	Содержание учебного материала: Запад и Восток в XVI–XVII вв.: многообразие цивилизаций, их сходства и различия. Россия — «мост» между Западом и Востоком. Предпосылки возникновения феномена «модернизации» и его содержательная сторона.	1	ОК.6
	2	Понятие «Новое время». Относительность периодизации мировой истории. Различия в периодизации с точки зрения формационного и цивилизационного подходов.		

Тема 5.2 Эпоха Возрождения и Реформация	1  2.	Содержание учебного материала: Социальный смысл феномена Возрождения. Гуманизм. Эразм Роттердамский. Героизация человеческой личности и культ творчества. Торжество индивидуальности и индивидуализма. Европа в период Реформации и Контрреформации. Ориентация человека на активную жизненную позицию и пробуждение критического мышления в ходе обновления западного христианства. Высшее оправдание повседневного труда в качестве богоугодной деятельности. Готовность человека нового типа к познанию, освоению и покорению окружающего мира.	2	ОК.4 ОК.6
Тема 5.3 Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии	1  2	Содержание учебного материала: Причины и предпосылки Великих географических открытий. Освоение «ближней Атлантики». Каравеллы. Роль Испании и Португалии в развитии мореплавания. Великие географические открытия. Карта мира. Начало межцивилизационного диалога и его воздействие на судьбы участников: гибель и трансформация традиционных цивилизаций Нового Света, их влияние на развитие модернизирующейся цивилизации Запада. Формирование нового пространственного восприятия мира.	1	ОК.4 ОК.6
Тема 5.4 Государство и власть в эпоху перехода к индустриальной цивилизации	1  2	Содержание учебного материала: Образование централизованных государств. Империи и национальные государства. Абсолютизм. Сходство и различия абсолютных монархий в России и Западной Европе. Судьбы сословно-представительных институтов в условиях абсолютизма. Английская революция XVII в. и ее значение для Европы. «Просвещенный абсолютизм» и его особенности в Австрии, Пруссии, России.	1	ОК.4 ОК.6
Тема 5.5 Международные отношения в Новое время	1  2	Содержание учебного материала: 1 Две «концепции Европы». Франциск I и Карл V. Угроза со стороны Турции. Священная лига. «Непобедимая армада». Первая общеевропейская война — Тридцатилетняя. Вестфальский мир 1648 г. 2 Складывание «европейского концерта» и распределение «ролей» между государствами. Вступление в «европейский концерт» Российской империи. Возникновение постоянных армий. Войны религиозные, династические, торговые. Дипломатия. Система коалиций. Участие России в общеевропейских конфликтах — войнах за Польское и Австрийское наследство, в Семилетней войне. «Османский фактор» европейской политики; вклад России в борьбу с турецкой угрозой. Самостоятельная работа при изучении темы 1. подготовка к контрольной работе	1	ОК.2 ОК.5 ОК.6

Тема 5.6 Европа в XVII в.	1	Содержание учебного материала: XVII век эпоха всеобщего европейского кризиса. Синхронность кризисных ситуаций в разных странах. Процесс модернизации западного мира. Зарождение нового хозяйственного уклада в экономике. Урбанизация. Новое в облике городов и жилищ. Размывание сословного строя и стремление зафиксировать внешние черты сословной принадлежности.	1	ОК.4 ОК.6
	2	Секуляризация общественного сознания. Поиски основ толерантности. От религиозной нетерпимости к толерантности «юридического мировоззрения».		
Тема 5.7 Промышленный переворот	1	Содержание учебного материала: Технические изобретения и изменение отношения к ним в обществе. Изобретатели и предприниматели. Работающие машины. Паровой двигатель. От мануфактуры к фабрике.	1	ОК.6 ОК.5
	2	Развитие транспортно-коммуникационной системы. Начало промышленного переворота в Англии: проявления процесса в экономической и социальной жизни. Изменения в социальном составе общества. Самостоятельная работа при изучении темы 1. подготовка к диктанту по терминам	1	
Тема 5.8 Революции XVIII в.	1	Содержание учебного материала: Война за независимость североамериканских колоний и попытка реализации просветительских идеалов. Образование США. Влияние североамериканских событий на европейское общество.	1	ОК.4 ОК.5
	2	Французская революция XVIII в. Политические режимы периода Революции. Конституции. Феномен Террора. Культурные новшества периода Революции. Споры историков о социально-экономических и политических последствиях революции XVIII в. Возникновение политической культуры индустриального общества.		
<b>Раздел 6. РОССИЯ В XVIII ВЕКЕ</b>				
Тема 6.1 Россия в период реформ Петра I	1	Содержание учебного материала: Предпосылки реформ Петра I. Особенности модернизационного процесса в России. Северная война и ее итоги. Изменение места России в мире, провозглашение ее империей. Социально-экономическая политика Петра I и социальная структура русского общества.	4	ОК.4 ОК.6
	2	Крепостная экономика. «Регулярное государство». Культурный переворот петровского времени. Просвещение и наука. Архитектура и градостроительство. Искусство. Реформа быта. Восприятие «преображенной России» современниками.		

Тема 6.2 Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I (1725–1762 гг.)	1  2	Содержание учебного материала: Причины дворцовых переворотов. Екатерина I. Верховный Тайный совет. Петр II. «Затейка» верховников и воцарение Анны Иоанновны. Бироновщина. Политическая борьба и дворцовый переворот 1741 г. Социально-экономическая политика Елизаветы Петровны. Участие России в Семилетней войне. Правление Петра III. Дворцовый переворот 1762 г. и воцарение Екатерины II.	2	ОК.4 ОК.6
Тема 6.3 Россия во второй половине XVIII в.	1  2	Содержание учебного материала: «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Характер и направленность реформ Екатерины Великой. Оценка личности императрицы и итоги екатерининского царствования. Павел I — характеристика личности и основные направления его политики. Внешняя политика России во второй половине XVIII в. Выход России к Черному морю. Разделы Речи Посполитой и вхождение украинских и белорусских земель в состав Российской империи.	2	ОК.4 ОК.6
<b>Раздел 7. РОССИЯ В XIX ВЕКЕ</b>				
Тема 7.1 Россия в первой половине XIX столетия	1  2  3	Содержание учебного материала: Территория и население империи. Особенности российской колонизации. Роль географического фактора в социально-экономическом и политическом развитии России. Национальный вопрос. Социальная структура. Дворянство. Духовенство. Городское население. Крестьянство. Казачество. Социальный и культурный разрыв между сословиями. Аристократическая культура и «культура безмолвствующего большинства». Властные элиты: идеология и практика. Традиции «просвещенного абсолютизма» и новые задачи государственного развития.	2	ОК.4 ОК.6
Тема 7.2 Внешняя политика Александра I и Николая I	1  2	Содержание учебного материала: Геополитическое положение России к началу XIX в. Основные направления и принципы внешней политики. Антифранцузские коалиции и Отечественная война 1812 г. Европа после Наполеона. «Священный союз» и идеалы легитимизма. Финская автономия и польская Конституция. Борьба с Османской империей. Россия и христианские народы Балканского полуострова. Российская империя и мусульманские народы Кавказа. Кавказская война. Закавказье в политике Российской империи; борьба с Ираном за территории и влияние. Вхождение Закавказья в состав России.	2	ОК.4 ОК.6



	3	Россия и европейские революции 1830–1831 гг., 1848–1849 гг. Крымская война и крах «Венской системы». Самостоятельная работа при изучении темы: 1. работа с учебником	1	
Тема 7.3 Россия в эпоху великих реформ Александра II	1 2 3 4	Содержание учебного материала: Россия после Крымской войны. Александр II. Подготовка крестьянской реформы. Отмена крепостного права. Судебная, земская и военная реформы. Финансовые преобразования. Реформы в области просвещения и печати. Итоги реформ, их историческое значение. Власть и общество. Формы общественного движения. Основные направления общественной мысли. Либералы и консерваторы власти. Реакция на польское восстание. Особенности государственно-политического консерватизма второй половины XIX в. Российский либерализм. Социалистические идеи в России. Российские радикалы: от нигилистов к бунтарям, пропагандистам и заговорщикам. От народнических кружков к «Народной воле». Правительственные репрессии и революционный террор. Цареубийство 1 марта 1881 г. и его последствия.	2	ОК.4 ОК.6
Тема 7.4 Пореформенная Россия	1 2 3	Содержание учебного материала: Общество и государство. Завершение промышленного переворота. Общество и рынок. Урбанизация. Изменения социальной структуры общества в условиях индустриального развития. Разложение дворянства. Расслоение крестьянства. Формирование новых <i>социальных</i> слоев. Буржуазия и пролетариат. <i>Феномен российской интеллигенции</i> . Консервативный курс Александра III. Ограничение реформ. Ужесточение цензуры. Сословная и национальная политика правительства. <i>Идеология самодержавия. К.П.</i> Победоносцев и официальный консерватизм. Общественное движение: спад и новый подъем. Неолибералы и неонародники. Первые марксисты.	2	ОК.5 ОК.6
<b>Раздел 8. ОТ НОВОЙ ИСТОРИИ К НОВЕЙШЕЙ</b>				
Тема 8.2 Россия в начале XX в.	1 2	Содержание учебного материала: Социальный и демографический состав российского общества. Российская правовая система. Свод законов Российской империи. <i>Особенности развития судебной системы. Уголовное, гражданское, процессуальное, семейное право. Роль традиционного права в жизни общества. Правовая культура населения.</i> Государство. Особенности российской монархии. Система министерств. Становление российского парламентаризма. Государственная дума и Государственный совет. Общественная жизнь. Либерализм и консерватизм. Революция 1905–1907 гг.: социальный	2	ОК.4 ОК.6

	3	заказ на модернизацию или протест против нее. Традиционализм и модернизм в левом движении: народнические и марксистские партии. Экономические реформы С.Ю. Витте и П.А. Столыпина. <i>Степень готовности общества к экономической модернизации по западным образцам.</i>		
	4	Россия в системе международных отношений. Проблемы догоняющей модернизации. «Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи. Русско-японская война. Самостоятельная работа при изучении темы: 1.Подготовка устных ответов.	1	
Тема 8.3 Первая мировая война	1	Содержание учебного материала: Истоки и причины. Ход военных действий. Особенности военных конфликтов в XX в.: техносфера против человечества. Тотальный характер войны. Гибель традиционных		ОК.4 ОК.6
	2	военно-административных империй. Версальская система. <i>Первый общий кризис либерализма.</i> Трансформация традиционных идеологий в тоталитарные.	2	
Тема 8.4 Февральская революция в России	1	Содержание учебного материала: Причины и ход революции. Эволюция власти и общества от февраля к октябрю 1917 г. Двоевластие. Кризисы Временного правительства. Причины радикализации общества. Учредительное собрание: ожидание, деятельность, результат.	2	ОК.4 ОК.5
Тема 8.5 Приход большевиков к власти в России	1	Содержание учебного материала: Споры об Октябре 1917 г.: логическое развитие февральских событий или «заговор»? Первые шаги советской власти. Трансформация дореволюционных идей большевиков: государственное управление, армия, экономика. Формирование однопартийной системы. Становление новой правовой системы: от первых декретов до Конституции 1918 г.		ОК.1 ОК.5 ОК.6
	2	Государственное устройство. «Советская демократия» и партийные органы. Замена конституционных органов власти чрезвычайными. Централизация власти. Однопартийная система: от демократии внутри партии до «демократии» внутри руководства.	2	
	3	Экономика. «Военный коммунизм»: чрезвычайная мера или форсированная модернизация? Экономические, социальные и политические аспекты политики «военного		
	4	коммунизма».		
	5	Гражданская война: причины, действующие лица, политические программы сторон. Красный и белый террор. Причины поражения антибольшевистских сил. Российская эмиграция. Советская Россия на международной арене. Брестский мир. Военная интервенции стран Антанты. Изоляция Советской России. Коминтерн. «Экспорт революции». Советская Россия и бывшие окраины Российской империи.		

<p>Тема 8.6 Строительство социализма в СССР. Модернизация</p>	<p>1 2 3 4 5 6 7 8</p>	<p>Содержание учебного материала: Кризис «военного коммунизма». Новая экономическая политика (нэп): сущность и направления. Диспропорция экономического и социально-правового статуса личности. Постепенный отход от идей «мировой революции». Приоритеты внутригосударственного строительства. Образование СССР. Выбор путей объединения. Конституция СССР 1924 г. Основные направления национально-государственного строительства. Централизация государственного аппарата. Основные направления общественно-политического и государственного развития СССР в 20–30-е годы. Внутрипартийная борьба: дискуссии о путях социалистической модернизации общества. Становление единоличной власти И.В. Сталина. Культ личности. Переход от революционной идеологии к традиционалистским принципам. Ритуализация коммунистической идеологии. Борьба с инакомыслием. Массовые репрессии. Городское и сельское население: быт, повседневность, социальные стереотипы. Национально-культурная унификация населения. Рождение образа советского человека. Развитие советской культуры. Развитие экономики СССР в конце 20–30-х годов. Форсированная модернизация. Причины свертывания нэпа. Индустриализация. Коллективизация. Соотношение традиционализма в социальной жизни и модернизма в экономике. Успехи и недостатки экономического курса. Внешняя политика СССР в 20–30-е годы: от конфронтации к поиску контактов.</p>	<p>4</p>	<p>ОК.4 ОК.6  ОК.1</p>
<p>Тема 8.7. Вторая мировая война: причины, ход, значение</p>	<p>1</p>	<p>Содержание учебного материала: Причины и ход. «Странная война». Блицкриг вермахта. Изменения в системе международных отношений со вступлением в войну СССР и США. Антигитлеровская коалиция. Ленд-лиз. Военные действия на Тихом и Атлантическом океанах, в Африке и Азии. «Второй фронт» в Европе. Война технологий. Миропорядок Ялты и Потсдама. Возникновение биполярного мира.</p>	<p>2</p>	<p>ОК.1 ОК.4 ОК.6</p>

<p>Тема 8.8 СССР в годы Великой Отечественной войны</p>	<p>1  2  3</p>	<p>Содержание учебного материала: Общество в годы войны. Отношение к войне различных национальных, культурных и социальных групп: приоритет патриотизма или коммунистических идеалов? Пропаганда и контрпропаганда. Роль традиционных ценностей и политических стереотипов. Советская культура и идеология в годы войны. Повседневная жизнь на фронте и в тылу. Население на оккупированных территориях. Партизанское движение. Национальная политика. Основные этапы военных действий. Советское военное искусство. Героизм советских людей в годы войны. Роль советского тыла. Государственный строй. Милитаризация аппарата. Управление экономикой в военное время. Влияние довоенной модернизации экономики на ход военных действий. Решающая роль СССР в разгроме нацизма. Значение и цена Победы в Великой Отечественной войне.</p>	<p>2</p>	<p>ОК.4 ОК.6</p>
<p><b>Раздел 9. МИР ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XX ВЕКА</b></p>				
<p>Тема 9.1 СССР в послевоенный период.</p>	<p>1  2  3  4</p>	<p>Содержание учебного материала Восстановление хозяйства. Влияние международной ситуации на направление развития экономики. Плюсы и минусы советской послевоенной модернизации. ГУЛАГ в системе советской экономики. Противоречия между экономическим развитием государства и положением индивида. Советский человек в послевоенный период. Быт, культура, образование. Восприятие своей роли в обществе. Государство и личность. Усиление традиционализма в общественной жизни. Интеграция коммунистической идеологии в систему традиционных ценностей. Апогей культа личности И.В. Сталина. Политические процессы. Место СССР в послевоенном мире. Влияние «холодной войны» на экономику и внешнюю политику. Советский Союз и «сталинизация» стран «народной демократии». Позиция СССР в локальных конфликтах.</p>	<p>4</p>	<p>ОК.4 ОК.6</p>

<p>Тема 9.2 Советский Союз в период частичной либерализации режима</p>	<p>1  2  3</p>	<p>Содержание учебного материала: Борьба за власть после смерти И.В. Сталина. Приход к власти Н.С. Хрущева. Попытки преодоления культа личности. XX съезд КПСС. Либерализация сверху. Концепция построения коммунизма. Реформа государственного аппарата. Увеличение роли права в жизни общества. Культурная жизнь общества. «Оттепель». Литература, кинематограф. Расширение культурных контактов с Западом. Роль периодических изданий. Советский человек периода «Оттепели»: быт, повседневная жизнь, материальное положение, система ценностей. Экономические реформы 1950–1960-х годов, причины их неудач. Промышленность: снижение темпов модернизации. Элементы волюнтаризма в сельскохозяйственном производстве. Внешняя политика СССР. Социалистический лагерь. Конфликты из-за различий в восприятии курса «десталинизации»: Венгрия, Польша, Китай, Албания.</p>	<p>2</p>	<p>ОК.1 ОК.4 ОК.6</p>
<p>Тема 9.3 СССР в конце 1960-х — начале 1980-х годов</p>	<p>1  2  3</p>	<p>Содержание учебного материала: Общественно-политическое развитие СССР. «Неосталинизм». Идеологизация режима. Теория развитого социализма. Политическая апатия общества. Диссидентское и правозащитное движение. «Самиздат». Советский человек: быт, интересы, самоидентификация. Экономика СССР. Роль сырьевых ресурсов. Зависимость от западных высоких технологий. Зависимость сельского хозяйства от государственных инвестиций. Попытки модернизации: реформа А.Н. Косыгина. Снижение темпов развития по отношению к западным странам. Ю.В. Андропов и попытка административного решения кризисных проблем. Международное положение. Попытки консервации существующего миропорядка в начале 70-х годов. «Разрядка». Улучшение отношений с Западом. Хельсинские соглашения. Обострение отношений в конце 70-х — начале 80-х годов. Война в Афганистане. Заключительный этап «холодной войны».</p>	<p>2</p>	<p>ОК.4 ОК.6 ОК.5</p>

Тема 9.4 СССР в период перестройки	1	Содержание учебного материала: Причины реформ М.С. Горбачева. Кризис классической советской модели социализма. Попытки экономической модернизации. Первый этап реформ: ускорение экономического развития. Причины неудач. Второй этап: реформирование политической системы. Углубление экономических реформ. Сопротивление аппарата. Несовместимость либеральной экономики и командно-административной системы. Третий этап: неуправляемый процесс реформирования. Векторы реформирования «сверху» и «снизу». Движущие силы. Готовность общества к переменам. Изменения в правовой и государственной системе.	2	ОК.4 ОК.6
	2	Отказ от советского традиционализма в пользу западного либерализма. СССР системе международных отношений. Окончание «холодной войны». Сближение с США и Западной Европой. Распад социалистического лагеря. Окончание войны в Афганистане. Конец биполярного мира. Крах политики перестройки. Распад СССР: причины, объективные и субъективные факторы, последствия.		
	<b>Консультация на тему: История СССР</b>		<b>2</b>	
	Самостоятельная работа: 1. подготовка к зачету		4	
Тема 9.5 Зачет		Содержание учебного материала: Дифференцированный зачет в форме контрольной работы	2	
		<b>Индивидуальный проект</b> <b>Примерная тематика индивидуальных проектов:</b> 1. Древний Восток и Античность: сходство и различие. 2. Теории происхождения славян. 3. И. В. Сталин: вождь народов или тиран? 4. Внешняя политика Александра II: успех или неудача? 5. Личности в истории. Иван Грозный: тиран или созидатель? 6. Восток и Запад. Истоки противостояния и диалог культур. 7. Двоевластие в России (февраль – октябрь 1917 г.) Альтернативные пути развития. 8. Наш край в годы Великой Отечественной войны. Героические подвиги солдат. 9. Присоединение Крыма к России: история и современность. 10. Крещение Руси. Взаимодействие языческих и православных праздников.		

		<p><b>Работа обучающегося над индивидуальным проектом:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Планирование выполнения индивидуального проекта</li> <li>2. Определение цели, задач индивидуального проекта</li> <li>3. Изучение литературных источников</li> <li>4. Выполнение индивидуального проекта</li> <li>5. Подготовка к презентации и защите индивидуального проекта</li> </ol>		<p>ОК.1 ОК.4 ОК.6</p>
		<p><b>Всего: Максимальная нагрузка 90 часов, Аудиторная 82 часа, самостоятельная работа 4 часа, консультации 4 часа.</b></p>	<p><b>90</b></p>	





## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. материально-техническое обеспечение реализации программы

Для реализации программы учебной дисциплины имеется учебный кабинет Истории. Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

#### **Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- шкафы для хранения учебно-методической документации и наглядных пособий;

#### **Учебно-методические средства обучения**

- Рекомендации по выполнению индивидуального учебного проекта
- Слайд-презентации по темам «История первобытного общества», «Древние цивилизации и их достижения», «История древней Руси», «История СССР»;
- Раздаточный материал по истории России
- Картографический материал по истории России и мировой истории
- Тесты по истории России
- Тесты по мировой истории

#### **Технические средства обучения:**

при необходимости занятия проводятся в мультимедийной аудитории, компьютерном классе, где установлены компьютеры с лицензионным программным обеспечением, интерактивная доска и мультимедийный проектор.

### 4.2. Информационное обеспечение реализации программы

#### 4.2.1. Основные источники:

1. Орлов А.С. История России: учебник / А. С. Орлов - Москва: Издательство Проспект, 2018. – 612 с.: Режим доступа: ЭБ АСПК.
2. Кириллов, В. В. История России: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 502 с.: ил. ISBN 978-5-534-08560-0. // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/434006>

#### 4.2.2. Дополнительные источники:

1. Крамаренко, Р. А. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. А. Крамаренко. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 197 с.: ил. ISBN 978-5-534-09199-1. // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438399>.
2. Зуев, М. Н. История России до XX века: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 299 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-01311-5. // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/434565>