

Государственное профессиональное образовательное учреждение
«Анжеро-Судженский политехнический колледж»

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГПОУ АСПК



Д.Ф. Ахмерова

« 30 » августа 2021г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины **ОУД.01 Русский язык**
код специальности/профессия

09.02.01 Компьютерные системы и комплексы

курс 1 № группа 611
форма обучения очная

г. Анжеро-Судженск, 2021

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями ФГОС СОО и ФГОС СПО специальности

09.02.01 Компьютерные системы и комплексы

РАССМОТРЕНА

на заседании МК 09.02.01, 18.02.09, 33.02.01

наименование комиссии

Протокол № 1

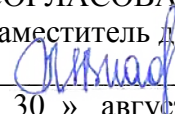
от « 30 » августа 2021г.

Председатель МК

 Темирбулатова Л.В.

СОГЛАСОВАНА

Заместитель директора по УР

 Н.В. Михеева

« 30 » августа 2021г.

Разработчик (и): Синицына Н.Н., преподаватель русского языка и литературы ГПОУ АСПК

Рецензент (ы): Дроздова И.С., преподаватель русского языка и литературы ГБПОУ «КОМК»

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-----------|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 5 |
| 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 7 |
| 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 16 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОУД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа ОУД.01 Русский язык является частью ППССЗ. Программа разработана с учетом требований ФГОС СОО, ФГОС СПО специальности 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы.

Рабочая программа учебной дисциплины предназначена для изучения русского языка с целью реализации образовательной программы среднего общего образования на базе основного общего образования по ППССЗ.

Рабочая программа может быть использована другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

ОУД.01 Русский язык является дисциплиной обязательной из обязательной предметной области «Русский язык и литература» ФГОС СОО. Изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ППССЗ на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС СОО для специальностей СПО технологического профиля профессионального образования, предлагаемых профессиональной образовательной организацией.

1.3. Цель и задачи освоения дисциплины:

Содержание программы ОУД.01 Русский язык направлено на достижение **цели**: освоение содержания дисциплины «Русский язык» и достижение обучающимися результатов изучения дисциплины в соответствии с требованиями, установленными ФГОС среднего общего образования.

и решение следующих **задач**:

- сформировать представления о роли языка в жизни человека, общества, государства, способность свободно общаться в различных формах и на разные темы;
- включить в культурно-языковое поле русской и общечеловеческой культуры, воспитать ценностное отношение к русскому языку как носителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России;
- сформировать осознание тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;
- свободно использовать словарный запас, развить культуру владения русским литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета;
- сформировать знания о русском языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоить базовые понятия лингвистики, аналитические умения в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

- максимальная учебная нагрузка обучающегося 136 часов, в том числе:
- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 78 часов;
- самостоятельная работа обучающегося 52 часа;
- консультации 6 часов.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание ОУД.01 «Русский язык» направлено на развитие универсальных учебных действий, формирование личностных, метапредметных и предметных результатов ФГОС СОО, а также общих компетенций ФГОС СПО специальности 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

| Результаты освоения учебной дисциплины «Русский язык» в соответствии ФГОС СОО | | Общие компетенции ФГОС СПО |
|---|--|----------------------------|
| Личностные результаты освоения | | |
| 1 | сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; | ОК 3, ОК 4 |
| 2 | сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; | ОК 2, ОК 6, ОК 8 |
| 3 | толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; | ОК 4, ОК 6, ОК 8 |
| 4 | навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; | ОК 2, ОК 4, ОК 6 |
| 5 | нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; | ОК 3, ОК 4 |
| 6 | готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; | ОК 2, ОК 3, ОК 6, ОК 8 |
| Метапредметные результаты освоения | | |
| 1 | умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; | ОК 2, ОК 3 |
| 2 | умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; | ОК 4, ОК 6 |
| 3 | владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к | ОК 2, ОК 3 |

| | | |
|---------------------------------------|--|------------------------|
| | самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; | |
| 4 | готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; | ОК 2, ОК 3, ОК 6 |
| 5 | владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; | ОК 3, ОК 6 |
| 6 | владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения. | ОК 2, ОК 3 |
| Предметные результаты освоения | | |
| 1 | сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике. | ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6 |
| 2 | владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью. | ОК 2, ОК 6 |
| 3 | владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации. | ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 8 |
| 4 | владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров. | ОК 2, ОК 6, ОК 8 |
| 5 | сформированность представлений об избирательно-выразительных возможностях русского языка. | ОК 2, ОК 3, ОК 6, ОК 8 |
| 6 | сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы. | ОК 3, ОК 6, ОК 8 |

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 136 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 78 |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | 58 |
| практические занятия | 20 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 52 |
| в том числе: | |
| самостоятельная работа над индивидуальным проектом | 6 |
| Повторение учебного материала | 28 |
| Заполнение таблицы | 2 |
| Сообщение | 4 |
| Составление глоссария | 2 |
| Подготовка к экзамену | 10 |
| Консультации | 6 |
| Промежуточная аттестация в форме экзамена | |

3.2. Тематический план и содержание ОУД.01 Русский язык в том числе с учетом рабочей программы воспитания

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|-------------|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Язык и речь | | 8 | |
| Тема 1.1. Язык и общество. Язык как система | <u>Содержание учебного материала</u> 1. Язык как форма существования общества, взаимосвязь общества и языка. Функции языка. Этапы развития языка. Вклад ученых в становление современного русского языка. | 2 | ОК.2, ОК.8, |
| | <u>Самостоятельная работа обучающихся</u> Выучить основные определения по разделу, вклад ученых и этапы развития русского языка | 2 | |
| Тема 1.2 Язык и речь. Основные требования к речи | <u>Содержание учебного материала</u> 1. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и речь. Основные требования к речи | 2 | ОК.8 |
| | <u>Самостоятельная работа обучающихся</u> Подготовиться к практической работе № 1, ознакомиться с учебным материалом по теме «Стили речи и их особенности» | 2 | |
| Раздел 2. Функциональные стили речи | | 10 | |
| Тема 2.1 Функциональные стили речи и их особенности | <u>Содержание учебного материала</u> 1. Официально-деловой стиль речи, его основные признаки и жанры 2. Публицистический стиль речи. Подготовка публичной речи | 2 | ОК.3, ОК.4 |

| | | | |
|--|---|-----------|------------------|
| (публицистический, художественный, официально-деловой). | 3. Художественный стиль речи, его основные признаки | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Заполнить таблицу по теме «Типы текстов по смыслу и стилю», выполнить задания | 4 | |
| | Практическое занятие № 1 Функциональные стили речи и их особенности | 2 | ОК.2, ОК.3, ОК.8 |
| Тема 2.2. Функционально-смысловые типы речи. | Содержание учебного материала 1.Текст. Функционально-смысловые типы речи 2. Информационная переработка текста 3. Лингвостилистический анализ текста | 2 | ОК.3, ОК.4 |
| Раздел 3. Лексика и фразеология | | 12 | |
| Тема 3.1. Лексика. Слово в лексической системе языка | Содержание учебного материала 1. Лексика. Лексическое значение слова. Группы слов по значению. Градация. Антитеза 2. Лексика с точки зрения происхождения и употребления. Лексические словари | 2 | ОК.3, ОК.6 |
| Тема 3.2 Русская лексика с точки зрения ее происхождения | Содержание учебного материала 1. Исконно русская лексика 2. Происхождение русских слов | 2 | ОК.4, ОК.6 |
| | Самостоятельная работа обучающихся 1. Подготовиться к практической работе № 2, ознакомиться с учебным материалом по теме «Лексика с точки зрения ее употребления» 2. Подготовиться к практической работе № 3, ознакомиться с учебным материалом по теме «Лексика с точки зрения ее значения» | 2 | |
| | Практическое занятие № 2 Лексика с точки зрения ее употребления | 2 | ОК.2, ОК.4, ОК.8 |
| | Практическое занятие № 3 Лексика с точки зрения ее значения | 2 | ОК.2, ОК.4, ОК.8 |
| | | | |
| Раздел 3. Фонетика и орфоэпия, графика и орфография | | 16 | |

| | | | |
|--|--|----------|------------------|
| Тема 3.1. Фонетика. Фонетический разбор слова | <u>Содержание учебного материала</u> 1. Фонетика. Фонетические единицы 2. Ударение 3. Фонетическая транскрипция | 2 | ОК.2, ОК.8 |
| | Самостоятельная работа обучающихся Подготовка доклада, презентации на тему "Словари русского языка" | 4 | |
| Тема 3.2 Культура речи. Орфоэпические нормы | <u>Содержание учебного материала</u> 1. Орфоэпия. Основные правила произношения 2. Особенности русского ударения | 2 | ОК.3, ОК.4, ОК.5 |
| Тема 3.3 Правописание безударных гласных, приставок на З - / С - | <u>Содержание учебного материала</u> 1. Русский алфавит. Орфография. Основные типы орфограмм 2. Правила правописания безударных гласных в корне слов. 3. Правила правописания приставок на -З и -С | 2 | ОК.4, ОК.6, ОК.8 |
| Тема 3.4. Правописание О/Ё после шипящих и Ц | <u>Содержание учебного материала</u> 1. Правила правописания О/Ё после шипящих и Ц | 2 | ОК.2 |
| Тема 3.5 Употребление буквы Ъ. Правописание И – Ы после приставок | <u>Содержание учебного материала</u> 1. Буквы Ъ и Ы, правила их правописания и употребления. 2. Правописание И-Ы после приставок | 2 | ОК.2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся Подготовиться к практической работе № 4, ознакомиться с учебным материалом по теме «Морфемный разбор слов» | 2 | |
| Раздел 4. Морфемика и словообразование | | 6 | |
| Тема 4.1 Правописание чередующихся гласных в корнях слов, приставок ПРИ-/ПРЕ-. | <u>Содержание учебного материала</u> 1. Правописание корней с чередованием гласных 2. Словарные слова 2. Правописание приставок ПРЕ- и ПРИ- | 2 | ОК.2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся Составление глоссария на тему «Словарные слова» | 2 | |

| | | | |
|--|--|---|---------------------|
| | <u>Практическое занятие № 4</u> Морфемика. Морфемный разбор слова | 2 | ОК.2, ОК.3 |
| Раздел 5. Морфология и орфография | | 28 | |
| Тема 5.1. Морфология. Имя существительное | <u>Содержание учебного материала</u> 1. Морфология. Самостоятельные и служебные части речи 2. Имя существительное. Грамматические признаки и правописание существительных | 2 | ОК.2 |
| | <u>Самостоятельная работа обучающихся</u> 1. Подготовиться к практической работе № 5, ознакомиться с учебным материалом по теме «Имя прилагательное» 2. Подготовиться к словарному диктанту по разделу «Орфография» 3. Подготовиться к практической работе № 6, ознакомиться с учебным материалом по теме «Имя числительное» | 4 2 | |
| | <u>Практическое занятие № 5</u> Правописание суффиксов и окончаний прилагательных | 2 | ОК.2, ОК.3, ОК.8 |
| | <u>Практическое занятие № 6</u> Имя числительное. Склонение имен числительных | 2 | ОК.2, ОК.3, ОК.8 |
| | Тема 5.2 Местоимение | <u>Содержание учебного материала</u> 1. Местоимение. Грамматические признаки и правописание местоимений 2. Разряды местоимений | 2 |
| Тема 5.3 Грамматические признаки глагола. Правописание НЕ с глаголами | <u>Содержание учебного материала</u> 1. Глагол. Грамматические признаки и правописание глагола 2. Спряжение глаголов | 2 | ОК.2 |
| Тема 5.4 Правописание суффиксов и личных окончаний глагола | <u>Содержание учебного материала</u> 1. Суффиксы глаголов. Правописание суффиксов 2. Правописание личных окончаний глаголов | 2 | ОК.2 |
| | <u>Самостоятельная работа обучающихся</u> Подготовиться к практическим работам № 7, 8 ознакомиться с учебным материалом | 4 | |

| | | | |
|--|--|-----------|---------------------|
| | по теме «Знаки препинания при причастном и деепричастном обороте» | | |
| | <u>Практическое занятие № 7</u> Причастие. Знаки препинания при причастном обороте | 2 | ОК.2, ОК.3, ОК.8 |
| | <u>Практическое занятие № 8</u> Деепричастие. Знаки препинания при деепричастном обороте | 2 | ОК.2, ОК.3, ОК.8 |
| Тема 5.5. Наречие. Разряды наречий | <u>Содержание учебного материала</u> 1. Наречие как часть речи. Грамматические признаки наречия 2. Разряды наречий 3. Правописание наречий | 2 | ОК.2 |
| Раздел 6. Служебные части речи | | 4 | |
| Тема 6.1 Предлог как часть речи. Частица как часть речи | <u>Содержание учебного материала</u> 1. Предлог как части речи. Правописание предлогов. 2. Предлог как части речи. Правописание предлогов | 2 | ОК.2 |
| Тема 6.2 Союз как часть речи. Междометия и звукоподражательные слова | <u>Содержание учебного материала</u> 1. Союз как части речи. Правописание союзов 2. Междометия и звукоподражательные слова | 2 | ОК.2 |
| Раздел 7. Синтаксис и пунктуация | | 40 | |
| Тема 7.1. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание | <u>Содержание учебного материала</u> 1. Синтаксис и пунктуация. Основные единицы синтаксиса. 2. Словосочетание | 2 | ОК.2, ОК.8 |
| Тема 7.2. Грамматическая основа простого двусоставного предложения | <u>Содержание учебного материала</u> 1. Простое предложение. Виды предложений. 2. Подлежащее, сказуемое | 2 | ОК.2, ОК.8 |

| | | | |
|---|--|---|------------------------------|
| Тема 7.3 Тире между подлежащим и сказуемым | <u>Содержание учебного материала</u> 1. Тире между подлежащим и сказуемым 2. Интонационное тире | 2 | ОК.2, ОК.8 |
| Тема 7.4 Второстепенные члены предложения | <u>Содержание учебного материала</u> 1. Второстепенные члены предложения: определение дополнение, обстоятельство, приложение 2. Однородные члены предложения | 2 | ОК.2, ОК.8 |
| | <u>Самостоятельная работа обучающихся</u> Повторить правила расстановки знаков препинания в сложном предложении | 2 | |
| Тема 7.5 Односоставное и неполное предложения | <u>Содержание учебного материала</u> 1. Односоставное предложение. Неопределенно-личное, обобщенно-личное, безличное предложения 2. Неполное предложение | 2 | ОК.2, ОК.8 |
| | <u>Самостоятельная работа обучающихся</u> Подготовиться к практической работе № 9, ознакомиться с учебным материалом по теме «Осложненное предложение» | 2 | |
| | <u>Практическое занятие № 9</u> Осложненное простое предложение. Предложения с однородными членами | 2 | ОК.2, ОК.3, ОК.8 |
| Тема 7.6 Предложения с обособленными и уточняющими членами | <u>Содержание учебного материала</u> 1. Обособленные и уточняющие члены в предложении 2. Расстановка знаков препинания при уточняющих членах | 2 | ОК.2, ОК.8 |
| | <u>Самостоятельная работа обучающихся</u> Подготовиться к практической работе № 10, ознакомиться с учебным материалом по теме «Знаки препинания при прямой речи» | 2 | |
| | <u>Практическое занятие № 10</u> Способы передачи чужой речи | 2 | ОК.2, ОК.3, ОК.4, ОК.6, ОК.8 |
| Тема 7.7. Сложное предложение. Сложносочиненное предложение | <u>Содержание учебного материала</u> 1. Сложное предложение. 2. Сложносочиненное предложение, знаки препинания в нем | 2 | ОК.2, ОК.8 |

| | | | |
|--|---|----|------------|
| <p>Тема 7.8 Сложноподчиненное предложение</p> | <p><u>Содержание учебного материала</u> 1. Сложноподчиненное предложение. Главная и придаточная части 2. Расстановка знаков препинания в сложноподчиненном предложении</p> | 2 | ОК.2 |
| <p>Тема 7.9 Бессоюзное сложное предложение</p> | <p><u>Содержание учебного материала</u> 1. Бессоюзное сложное предложение 2. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении</p> | 2 | ОК.2 |
| <p>Тема 7.10 Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи</p> | <p><u>Содержание учебного материала</u> 1. Виды связи в сложном предложении. 2. Расстановка знаков препинания в сложном предложении с разными видами связи</p> | 2 | ОК.4, ОК.8 |
| | <p><u>Самостоятельная работа обучающихся</u> Подготовка к экзамену (повтор тем и разделов учебной дисциплины, работа с демо-вариантом)</p> | 10 | |
| <p>Индивидуальный проект Тематика индивидуальных проектов Слова-паразиты в речи молодежи. Англицизмы в русском языке. Влияние СМИ на речь современного подростка. Диалекты нашего села. Зачем нужно изучать русский язык? Использование антонимов в русском языке. Использование старославянизмов в произведениях А.С. Пушкина. История знаков препинания в русском языке. История происхождения числительных. Происхождение русских слов. Орфоэпия в рифме.</p> | | | |

| | | |
|--|--|--|
| <p>Работа обучающегося над индивидуальным проектом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. планирование выполнения индивидуального проекта 2. определение задач индивидуального проекта 3. изучение литературных источников 4. выполнение и редактирование индивидуального проекта 5. подбор материала для презентации 6. подготовка к защите и защита индивидуального проекта | 6 | |
| <p>Всего:</p> | <p>Максимальная нагрузка – 136ч., аудиторная – 78ч., индивидуальный проект – 6ч</p> | |

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Материально-техническое обеспечение реализации программы

Для реализации программы учебной дисциплины имеется учебный кабинет русского языка и литературы № ГК-408. Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оборудование учебного кабинета

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- шкафы для хранения учебно-методической документации и наглядных пособий;
- классная доска.

Учебно-методические средства обучения:

- учебно-методический комплекс преподавателя.

Технические средства обучения:

В случае необходимости занятия проводятся в мультимедийной аудитории, компьютерном классе, которые оснащены необходимым для реализации программы дисциплины оборудованием: компьютерами с лицензионным программным обеспечением, интерактивной доской и мультимедийным проектором.

4.2. Информационное обеспечение реализации программы

4.2.1. Основные источники

1. Власенков, А. И. Русский язык 10-11 классы /А. И. Власенков. – Москва: Просвещение, 2016. – 287с.- Режим доступа: локальная сеть ГПОУ АСПК

4.2.2. Дополнительные источники

1. Даль, В.И. Иллюстрированный толковый словарь русского языка / В.И.Даль. – Москва: АСТ, 2017. - 560с.: ил.: 16 ил. - ISBN 978-5-17-101867-2. – Текст: непосредственный.

2. Орфографический словарь русского языка с грамматическим приложением для школьников /сост. И.А. Кузьмина. - Москва: ООО Дом Славянской книги, 2017. - 384с. - ISBN 978-5-91503-023-6. - Текст: непосредственный.