

Государственное профессиональное образовательное учреждение
«Анжеро-Судженский политехнический колледж»

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГПОУ АСПК

Д.Ф. Ахмерова

30 » августа 2021г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии
код, специальность 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы
курс(ы) 2- № групп(ы) 611
форма обучения очная

Анжеро-Судженск 2021

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 28.07.2014 г. N 849, с учетом примерной рабочей программы.

РАССМОТРЕНА
на заседании МК 09.02.01, 18.02.09, 33.02.01
наименование комиссии

Протокол № 1
от « 30 » августа 2021г.

Председатель МК
Темирбулатова Л.В.

СОГЛАСОВАНА
Заместитель директора по УР
Н.В. Михеева
« 30 » августа 2021г.

Разработчик (и): А.В. Черкашина О.А., к.п.н., преподаватель философии

Рецензент _____

Ф.И.О., должность, организация

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Основы философии»

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы философии» разработана на основе и в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.01 «Компьютерные системы и комплексы», входящей в состав укрупненной группы 09.00.00 Информатика и вычислительная техника.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл и направлена на формирование общих компетенций:

ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность

ОК4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

ОК6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями

ОК7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий

ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

ОК9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины студент **должен**

уметь:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

знать:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки - 54 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки - 48 часов;

самостоятельной работы - 6 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
лабораторные работы	–
практические занятия	-
контрольные работы	–
курсовая работа (проект)	–
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	6
в том числе:	
Заполнение таблицы	
Написание конспекта	
Написание реферата	
Подготовка доклада	
Составление кроссворда	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы философии, с учетом программы воспитания

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 1	Содержание учебного материала	2	ОК4, ОК5
Философская картина мира. Сущность, структура и значение философии как основы формирования культуры гражданина и будущего специалиста	1 Философская картина мира. Сущность, структура и значение философии как основы формирования культуры гражданина и будущего специалиста Философия и ее основные разделы. Философская картина мира. Соотношение философии с религией, искусством и наукой. Основной вопрос философии. Функции философии		
Тема 2	Содержание учебного материала	2	ОК4, ОК5
Древневосточная философия	1 Древневосточная философия Философия Древней Индии. Ортодоксальные и неортодоксальные школы индийской философии. Буддизм. Философия Древнего Китая. Основные этапы развития китайской философии. Конфуцианство. Даосизм. Легизм		
	Самостоятельная работа обучающихся Древневосточная философия	1	
Тема 3	Содержание учебного материала	2	ОК4, ОК5, ОК8
Философия Античности	1 Эллинский период развития античной философии От мифа к Логосу. Причины появления древнегреческой философии. Этапы и периоды развития античной философии. Период становления античной философии: милетская школа, Пифагор, Гераклит, элеаты, атомисты (Демокрит, Левкипп). Классический период развития античной философии: софисты, Сократ, Платон, Аристотель		
	2 Эллинистическо-римский период развития античной философии Ранний эллинизм: киренаики, киники, скептики, философия Эпикура, стоики. Поздний эллинизм (Римский период). Судьба античной философии		

	Самостоятельная работа обучающихся Эллинистическо-римский период развития античной философии		1	
Тема 4 Философия Средних веков	Содержание учебного материала		2	ОК1, ОК4, ОК5
	1	Философия Средних веков Источники формирования средневековой философии. Этапы развития средневековой философии.		
	Самостоятельная работа обучающихся Этапы развития средневековой философии		1	
Тема 5 Философия Нового и новейшего времени	Содержание учебного материала		6	ОК4, ОК5
	1	Философия Нового времени и Просвещения		
	2	Немецкая философия XIX века Немецкая классическая философия.		
	3	Современная философия. Основные направления современной философии		
	Самостоятельная работа обучающихся Философия Нового времени и Просвещения		1	
Тема 6 Русская философия	Содержание учебного материала		2	ОК4, ОК5
	1	Русская философия Общая характеристика русской философии		
	Самостоятельная работа обучающихся Основные направления русской философии конца XIX - XX в		1	
Тема 7 Основные категории и понятия философии. Основы философского учения о бытии	Содержание учебного материала		2	ОК2, ОК4, ОК5
	1	Основные категории и понятия философии. Основы философского учения о бытии Категории как фундаментальные понятия. Основные философские категории.		
Тема 8	Содержание учебного материала		2	ОК4, ОК5

Материя	1	Материя Материя как субстанция. Материя с точки зрения материализма.		
Тема 9 Духовный мир (сознание)	Содержание учебного материала		6	OK4, OK5
	1	Сознание, его структура и свойства Философские интерпретации проблемы сознания. Свойства и формы сознания.		
	2	Взаимодействие сознания с внешним миром Объективация сознания. Здравый смысл – рассудок – разум – мышление. Мышление и язык.		
Тема 10 Учение о познании (гносеология). Сущность процесса познания	Содержание учебного материала		2	OK4, OK5
	1	Учение о познании (гносеология). Сущность процесса познания Теория познания. Понятие познания. Субъект и объект познания.		
Тема 11 Аксиология (теория ценностей)	Содержание учебного материала		2	OK4, OK5
	1	Аксиология (теория ценностей) Аксиология – учение о ценностях		
Тема 12 Философская антропология. Личность и условия ее формирования	Содержание учебного материала		4	OK4, OK5, OK8
	1	Человек как единство духа и тела. Личность и условия ее формирования		
	2	Фундаментальные характеристики человека		
	Самостоятельная работа обучающихся Фундаментальные характеристики человека		1	
Тема 13 Свобода и ответственность за сохранение жизни, смысл жизни и другие ценности человеческого бытия	Содержание учебного материала		2	OK4, OK5
	1	Свобода и ответственность за сохранение жизни, культуры, окружающей среды, смысл жизни и другие ценности человеческого бытия Счастье. Свобода Творчество. Любовь. Труд. Вера. Смерть. Смысл жизни		

Тема 14 Философия и культура	Содержание учебного материала		2	OK4, OK5
	1	Философия и культура		
Тема 15 Философия и основы научной картины мира	Содержание учебного материала		2	OK4, OK5
	1	Философия и основы научной картины мира Определение науки и ее функции.		
Тема 16 Философия и основы религиозной картины мира	Содержание учебного материала		2	OK4, OK5
	1	Философия и основы религиозной картины мира Исторические типы взаимоотношений человеческого и божественного. Структура религии		
Тема 17 Социальная философия (философия общества)	Содержание учебного материала		2	OK4, OK5
	1	Социальная философия (философия общества)		
Тема 18 Философия и глобальные социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий	Содержание учебного материала		4	OK4, OK5
	1	Глобальные проблемы человечества Актуальность и особенности глобальных проблем. История и причины возникновения современных глобальных проблем. Классификация глобальных проблем		
	2	Дифференцированный зачет		
Всего:			54	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методических пособий по дисциплине «Основы философии».

Технические средства обучения:

- компьютеры с лицензионным программным обеспечением;
- средства мультимедиа (проектор, экран).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Горелов, А.А. Основы философии : учебник для СПО/А.А.Горелов. – 9-е изд., стер. – Москва: Академия, 2016. - 256 с. – ISBN 978-5-4468-3433-4. – Текст: непосредственный.

Интернет-ресурсы:

3. Кочеров, С. Н. Основы философии : учебное пособие для СПО/ С. Н. Кочеров, Л. П. Сидорова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2020. — 177 с. — ISBN 978-5-534-09669-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452562>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе выполнения практических заданий, дискуссий, тестирования, контрольных работ, дифференцированного зачета, а также выполнения обучающимися проблемных заданий, написания эссе, защиты докладов и рефератов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания, формируемые ОК)	Критерии оценивания результатов обучения	Формы контроля
Умения:		
ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста; ОК 3	Студент участвует в обсуждении, выражает свою точку зрения аргументировано, обоснованно, приводит доказательственную базу.	Устный опрос Оценка за диф.зачет
Знания:		
основные категории и понятия философии; ОК2	Студент хорошо знает основную канву происходивших событий и явлений, способен выявлять и анализировать их причины и последствия, выстраивать причинно-следственные цепочки.	Оценка за тестирования Оценка за диф.зачет
роль философии в жизни человека и общества; ОК2, ОК4	Студент хорошо знает основную канву происходивших событий и явлений, способен выявлять и анализировать их причины и последствия, выстраивать причинно-следственные цепочки.	Оценка по результатам самостоятельной работы Оценка за диф.зачет
основы философского учения о бытии; ОК2	Студент хорошо знает основную канву происходивших событий и явлений, способен выявлять и анализировать их причины и последствия, выстраивать причинно-следственные цепочки.	Оценка по результатам устного опроса
сущность процесса познания; ОК6	Студент хорошо знает основную канву происходивших событий и явлений, способен выявлять и анализировать их причины и последствия, выстраивать	Оценка по результатам устного опроса, тестирования

	причинно-следственные цепочки.	
об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; ОК2, ОК6	Студент хорошо знает основную канву происходивших событий и явлений, способен выявлять и анализировать их причины и последствия, выстраивать причинно-следственные цепочки.	Оценка по результатам устного опроса, тестирования Оценка за диф.зачет
о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий ОК 2, ОК4, ОК 6	Студент хорошо знает основную канву происходивших событий и явлений, способен выявлять и анализировать их причины и последствия, выстраивать причинно-следственные цепочки.	Оценка по результатам тестирования Оценка за диф.зачет