

Государственное профессиональное образовательное учреждение  
«Анжеро-Судженский политехнический колледж»

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГПОУ АСПК

Д.Ф. Ахмерова

30 » августа 2021г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебной дисциплины **ОГСЭ.01 Основы философии**  
код, специальность 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы  
курс 2 группы КСК-20  
форма обучения очная

Анжеро-Судженск 2021

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО) по специальности 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 28.07.2014 г. № 849.

РАССМОТРЕНА

на заседании МК 09.02.01, 18.02.09, 33.02.01

наименование комиссии

Протокол № 1

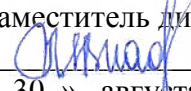
от « 30 » августа 2021г.

Председатель МК

 Темирбулатова Л.В.

СОГЛАСОВАНА

Заместитель директора по УР

 Н.В. Михеева

« 30 » августа 2021г.

Разработчик: О.А. Черкашина, к.п.н., преподаватель ГПОУ «АСГТ»

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

# 1. ПАСПОРТ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «Основы философии»

### 1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы философии» разработана на основе и в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.01 «Компьютерные системы и комплексы», входящей в состав укрупненной группы 09.00.00 Информатика и вычислительная техника.

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной

**профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл и направлена на формирование общих компетенций:

**ОК1.** Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

**ОК 2.** Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество

**ОК 3.** Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность

**ОК 4.** Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

**ОК 5.** Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

**ОК 6.** Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями

**ОК 7** Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий

**ОК 8** Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

**ОК 9.** Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины студент **должен**

#### **уметь:**

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

#### **знать:**

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки - 54 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки - 48 часов;

самостоятельной работы - 6 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Объем часов</i>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>54</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>48</b>
в том числе:	
лабораторные работы	–
практические занятия	–
контрольные работы	–
курсовая работа (проект)	–
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>6</b>
в том числе:	
Заполнение таблицы	<b>2</b>
Написание конспекта	<b>2</b>
Написание реферата	
Подготовка доклада	<b>2</b>
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы философии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
<b>Тема 1 Философская картина мира. Сущность, структура и значение философии как основы формирования культуры гражданина и будущего специалиста</b>	Содержание учебного материала		2	1
	1	<b>Философская картина мира. Сущность, структура и значение философии как основы формирования культуры гражданина и будущего специалиста</b> Философия и ее основные разделы. Философская картина мира. Соотношение философии с религией, искусством и наукой. Основной вопрос философии. Функции философии		
<b>Тема 2 Древневосточная философия</b>	Содержание учебного материала		2	2
	1	<b>Древневосточная философия</b> Философия Древней Индии. Ортодоксальные и неортодоксальные школы индийской философии. Буддизм. Философия Древнего Китая. Основные этапы развития китайской философии. Конфуцианство. Даосизм. Легизм		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Древневосточная философия		1	
<b>Тема 3 Философия Античности</b>	Содержание учебного материала		2	2
	1	<b>Эллинский период развития античной философии</b> От мифа к Логосу. Причины появления древнегреческой философии. Этапы и периоды развития античной философии. Период становления античной философии: милетская школа, Пифагор, Гераклит, элеаты, атомисты (Демокрит, Левкипп). Классический период развития античной философии: софисты, Сократ, Платон, Аристотель		
	2	<b>Эллинистическо-римский период развития античной философии</b> Ранний эллинизм: киренаики, киники, скептики, философия Эпикура, стоики. Поздний эллинизм (Римский период). Судьба античной философии		1

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Эллинистическо-римский период развития античной философии		1	
<b>Тема 4</b> <b>Философия Средних веков</b>	Содержание учебного материала		2	1
	1	<b>Философия Средних веков</b> Источники формирования средневековой философии. Этапы развития средневековой философии.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Этапы развития средневековой философии		1	
<b>Тема 5</b> <b>Философия Нового и новейшего времени</b>	Содержание учебного материала		6	1
	1	Философия Нового времени и Просвещения		
	2	Немецкая философия XIX века Немецкая классическая философия.		
	3	Современная философия. Основные направления современной философии		
	Самостоятельная работа обучающихся Философия Нового времени и Просвещения		1	
<b>Тема 6</b> <b>Русская философия</b>	Содержание учебного материала		2	2
	1	Русская философия Общая характеристика русской философии		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Основные направления русской философии конца XIX - XX в		1	
<b>Тема 7</b> <b>Основные категории и понятия философии. Основы философского учения о бытии</b>	Содержание учебного материала		2	1
	1	Основные категории и понятия философии. Основы философского учения о бытии Категории как фундаментальные понятия. Основные философские категории.		
<b>Тема 8</b> <b>Материя</b>	Содержание учебного материала		2	2
	1	Материя Материя как субстанция. Материя с точки зрения материализма.		



<b>Тема 9 Духовный мир (сознание)</b>	Содержание учебного материала		2	
	1	Сознание, его структура и свойства Философские интерпретации проблемы сознания. Свойства и формы сознания.		
	2	Взаимодействие сознания с внешним миром Объективация сознания. Здравый смысл – рассудок – разум – мышление. Мышление и язык.	4	
<b>Тема 10 Учение о познании (гносеология). Сущность процесса познания</b>	Содержание учебного материала		2	1
	1	Учение о познании (гносеология). Сущность процесса познания Теория познания. Понятие познания. Субъект и объект познания.		1
<b>Тема 11 Аксиология (теория ценностей)</b>	Содержание учебного материала		2	2
	1	Аксиология (теория ценностей) Аксиология – учение о ценностях		
<b>Тема 12 Философская антропология. Личность и условия ее формирования</b>	Содержание учебного материала		2	1
	1	Человек как единство духа и тела. Личность и условия ее формирования		
	2	Фундаментальные характеристики человека	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся Фундаментальные характеристики человека		1	
<b>Тема 13 Свобода и ответственность за сохранение жизни, смысл жизни и другие ценности человеческого бытия</b>	Содержание учебного материала		2	3
	1	Свобода и ответственность за сохранение жизни, культуры, окружающей среды, смысл жизни и другие ценности человеческого бытия Счастье. Свобода Творчество. Любовь. Труд. Вера. Смерть. Смысл жизни		
<b>Тема 14 Философия и культура</b>	Содержание учебного материала		2	1
	1	Философия и культура		

<b>Тема 15</b> <b>Философия и основы научной картины мира</b>	Содержание учебного материала		2	1
	1	Философия и основы научной картины мира Определение науки и ее функции.		
<b>Тема 16</b> <b>Философия и основы религиозной картины мира</b>	Содержание учебного материала		2	3
	1	Философия и основы религиозной картины мира Исторические типы взаимоотношений человеческого и божественного. Структура религии		
<b>Тема 17</b> <b>Социальная философия (философия общества)</b>	Содержание учебного материала		2	1
	1	Социальная философия (философия общества)		
<b>Тема 18</b> <b>Философия и глобальные социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий</b>	Содержание учебного материала		2	1
	1	Глобальные проблемы человечества Актуальность и особенности глобальных проблем. История и причины возникновения современных глобальных проблем. Классификация глобальных проблем		
	2	Дифференцированный зачет	2	3
<b>Всего:</b>			<b>54</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методических пособий по дисциплине «Основы философии».

Технические средства обучения:

- компьютеры с лицензионным программным обеспечением;
- средства мультимедиа (проектор, экран).

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основная литература:**

1. Горелов, А.А. Основы философии : учебник для СПО/А.А.Горелов. – 9-е изд., стер. – Москва: Академия, 2016. - 256 с. – ISBN 978-5-4468-3433-4. – Текст: непосредственный.

##### **Дополнительная литература:**

2. Куликов, Л.М. Основы философии : учебное пособие / Куликов Л.М. — Москва : КноРус, 2020. — 294 с. — ISBN 978-5-406-01740-1. — URL: <https://book.ru/book/935747>. — Текст : электронный.

##### **Интернет-ресурсы:**

3. Цифровая библиотека по философии : [сайт]. – URL: <http://filosof.historic.ru/>– Текст : электронный.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе выполнения практических заданий, дискуссий, тестирования, контрольных работ, дифференцированного зачета, а также выполнения обучающимися проблемных заданий, написания эссе, защиты докладов и рефератов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды формируемых компетенций	Критерии оценки	Методы оценки
<b>Умения:</b>			
ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;	ОК 8, ОК 9,	Студент участвует в обсуждении, выражает свою точку зрения аргументировано, обоснованно, приводит доказательственную базу.	Устный опрос Оценка за диф.зачет
<b>Знания:</b>			
основные категории и понятия философии;	ОК2, ОК4	Студент хорошо знает основную канву происходивших событий и явлений, способен выявлять и анализировать их причины и последствия, выстраивать причинно-следственные цепочки.	Оценка за тестирования Оценка за диф.зачет
роль философии в жизни человека и общества;	ОК2, ОК3, ОК4	Студент хорошо знает основную канву происходивших событий и явлений, способен выявлять и анализировать их причины и последствия, выстраивать причинно-следственные цепочки.	Оценка по результатам самостоятельной работы Оценка за диф.зачет
основы философского	ОК3, ОК4, ОК5,	Студент хорошо	Оценка по результатам

учения о бытии;	ОК6	знает основную канву происходивших событий и явлений, способен выявлять и анализировать их причины и последствия, выстраивать причинно-следственные цепочки.	устного опроса
сущность процесса познания;	ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7	Студент хорошо знает основную канву происходивших событий и явлений, способен выявлять и анализировать их причины и последствия, выстраивать причинно-следственные цепочки.	Оценка по результатам устного опроса, тестирования
основы научной, философской и религиозной картин мира	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4	Студент хорошо знает основную канву происходивших событий и явлений, способен выявлять и анализировать их причины и последствия, выстраивать причинно-следственные цепочки.	Оценка по результатам тестирования
об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;	ОК5, ОК6, ОК7	Студент хорошо знает основную канву происходивших событий и явлений, способен выявлять и анализировать их причины и последствия, выстраивать причинно-следственные цепочки.	Оценка по результатам устного опроса, тестирования Оценка за диф.зачет
о социальных и	ОК 4, ОК 5	Студент хорошо	Оценка по результатам

<p>этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий</p>		<p>знает основную канву происходивших событий и явлений, способен выявлять и анализировать их причины и последствия, выстраивать причинно-следственные цепочки.</p>	<p>тестирования Оценка за диф.зачет</p>
---	--	---	---