Министерство образования и науки Кузбасса
Государственное профессиональное образовательное учреждение
«Анжеро-Судженский политехнический колледж»

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ГПОУ АСПК
_____ Ахмерова Д.Ф
«_____» _____08_____ 2020 г.

Подписано цифровой подписью: Ахмерова Динара Фирзановна
DN: cn=Ахмерова Динара Фирзановна, o=ГПОУ АСПК, ou=Директор, email=aspk@list.ru, c=RU

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины **ОГСЭ. 01 Основы философии**
код,специальность **20.02.01.Рациональное использование природохозяйственных комплексов**
курс 4 № группы 310
форма обучения очная

Анжеро-Судженск 2020

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО) по специальности 20.02.01. Рациональное использование природохозяйственных комплексов

РАССМОТРЕНА
на заседании МК специальностей
19.02.01, 20.02.01, 20.02.04
Протокол № 1
от «27» августа 2020 г.
Председатель МК Булдина Н.С.

СОГЛАСОВАНА
зам. директора по УР
_____ Н.В. Михеева
«31» 1 03 2020 г.

Разработчик: Е.Л. Соколова, преподаватель высшей категории ГПОУ АСПК

Рецензент: Е.В. Изенева, преподаватель высшей категории ГПОУ «Анжеро-Судженский горный техникум»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 3

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 5

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 11

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 12

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.01 Основы философии

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 20.02.01. Рациональное использование природохозяйственных комплексов

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина входит в состав общего гуманитарного и социально-экономического цикла, направлена на формирование общих и профессиональных компетенций:

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, людьми, находящимися в зонах пожара.
ОК 7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:**
- ориентироваться в общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать:**
- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

1.4 Количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 66 часов, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 14 часов;
- консультаций 4 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	***66***
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	***48***
в том числе:	
теоретическое обучение	***40***
Практические занятия	***8***
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	***14***
в том числе: работа с литературой подготовка к терминологическому диктанту подготовка к тестированию составление конспектов заполнение таблиц подготовка к контрольной работе	
Консультации	*4*
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ. 01 Основы философии

Наименование Разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Философия, ее роль в жизни человека и общества		**8**	
Тема 1.1. Происхождение философии. Философия как наука.	**Содержание учебного материала** 1.Вечные вопросы как предпосылка философского освоения действительности. 2.Философия как выражение мудрости в рациональных формах. 3.Категории - как предмет философского знания и как результат его развития. 4.Мировоззрение и его структура. Мифология, религия и философия – исторические формы мировоззрения. 5.Человек и его бытие как центральная проблема философии. Философия и ее человеческое измерение.	2	ОК.1 ОК.4 ОК.8
	Самостоятельная работа обучающихся 1.Подготовка к терминологическому диктанту	1	
Тема 1.2. Вопросы философии. Основные категории и понятия философии	**Содержание учебного материала** 1.Бытие как основной предмет философского знания. Понятие объективногсубъективного. 2.Материализм и идеализм – основные направления в философии. Понимание природы бытия в материализме и идеализме. 3.Основной вопрос философии. Неотделимость проблемы познания от проблемы бытия. Рациональное и внерациональное; рациональное и эмпирическое в философском знании. 4.Основные разделы философии: онтология, гносеология, аксиология, социальная философия, философская антропология.	1	ОК.4 ОК.6 ОК.8
	Практическое занятие Основной вопрос философии	1	
	Самостоятельная работа обучающихся 1.Работа с литературой	0,5	
Тема 1.3. Специфика философского знания и его функции.	**Содержание учебного материала** 1.Специфика категорий, законов, принципов и методов философии. 2.Анализ соотношения философского и научного знания, родства и различия функций. 3.Обоснование философии как источника полноты человеческой духовности. Изучение методологической роли философии и ее функций.	2	ОК.4 ОК.6

	Самостоятельная работа обучающихся 1.подготовка к тестированию	0,5	
Раздел 2. История философии		**23**	
Тема 2.1. Философия Древнего Востока.	**<u>Содержание учебного материала</u>** 1.Истоки философского мировоззрения в Древней Индии. Веды. Упанишады. Брахман и атман. Буддизм. Дхарма. Йога как философия и медицина. Идеалы в философии, религии и медицине Древней Индии. 2.Китайская специфика в философии. Учения Лао-Цзы и Конфуция. Проблема человека в традиционных древнекитайских учениях.	4	ОК.1 ОК.6 ОК.8
	Самостоятельная работа обучающихся 1.Подготовка докладов на тему: Великие философы мира»	1	
Тема 2.2. Развитие античной философии.	**<u>Содержание учебного материала</u>** 1.Периоды развития античной философии: досократовский, классический, эллинистический, римский. Космоцентризм ранней античной философии. 2.Проблема «первоначала» у милетских философов. Элеаты. Атомизм Демокрита. Первые идеи диалектики. Гераклит. 3.Софисты: Сократ. 4.Философская система Платона. Теория идей. 5.Аристотель и первая систематизация знаний. Учение Аристотеля о бытии. 6.Римское государство и развитие философии	2	ОК.4 ОК.6 ОК.8.
	Практическое занятие Сходство и различие Восточной и Античной философии	2	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Работа с литературой	1	
Тема 2.3. Философия эпохи Средневековья, Возрождения, Нового времени.	**<u>Содержание учебного материала</u>** 1.Теоцентризм средневековой духовной культуры. Статус философии. Патристика. Блаженный Августин. Схоластическая философия. Учение об универсалиях: номинализм и реализм. Философия Фомы Аквинского – вершина схоластики. 2.Гуманизм как ценностная ориентация философии эпохи Возрождения. Антропоцентризм. Достижения возрожденческой науки и искусства. Пантеизм и натурфилософское естествознание эпохи Возрождения. Николай Кузанский. Джордано Бруно. Николай Коперник, Галилео Галилей. 3.Эпоха научной революции. Проблемы методологии научного познания. Френсис Бэкон. Эмпиризм и индукция. Рационализм Рене Декарта. Дедуктивный метод.	2	ОК.6 ОК.8

Тема 2.4. Немецкая классическая философия	**<u>Содержание учебного материала</u>** 1.Немецкая классическая философия как завершение новоевропейской философской традиции. Немецкий идеализм и социально-исторические условия эпохи. 2.Критическая философия И. Канта. Обоснование активности субъекта. Априорные формы знания. Кант о возможностях и границах разума. Агностицизм Канта. Морально-практическая философия Канта. Категорический императив как априорный принцип практического разума. 3.Абсолютный идеализм Г.В.Ф. Гегеля. Диалектика и принцип системности в философии Гегеля. 4.Антропологический материализм Л. Фейербаха. Фейербах о гносеологических и психологических корнях религии. Религия любви.	2	ОК. 6 ОК.8
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Подготовка к тестированию	1	
Тема 2.5.Особенности Русской философии.	**<u>Содержание учебного материала</u>** 1.Специфические особенности русской философии: исторические и социальные условия ее формирования. Периодизация развития философской мысли в России. «Русская идея». М.В. Ломоносов – первый русский ученый, мыслитель, просветитель. Н.А.Радищев и постановка проблемы свободы. 2.П.Я.Чаадаев. Западники и славянофилы в русской философии. 3.Русская религиозная идеалистическая философия (Владимир Соловьев, Н.А. Бердяев и др.). Философия всеединства. Идея богочеловечества. Философия свободы. 4.Становление и развитие отечественной диалектической мысли. Революционеры-демократы. 5.Русский космизм (Н.Ф. Федоров, К.Э. Циолковский, В.И. Вернадский). 6.Судьба русской философии в XX веке.	3	ОК.6 ОК.8.
	Практическое занятие Судьба русской философии в XX веке.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Работа с учебником	1	
Тема 2.6. Философия XX века.	**<u>Содержание учебного материала</u>** 1.Политические, экономические, социальные изменения в странах Западной Европы к.XIX - н.XX в. и новая философская картина мира. 2.Философское исследование личности, творчества и свободы, жизни и смерти, любви и ненависти в качестве бытийных феноменов. 3.Позитивизм. Проблема соотношения философского и научного познания. Неопозитивизм и постпозитивизм. 4.Философское открытие бессознательного. З. Фрейд. 5.Иррационализм. Философия А. Шопенгауэра и Ф. Ницше. 6.Экзистенциализм. 7.Западная религиозно-философская мысль XX века - неотомизм.	1	ОК.6 ОК.8
	Практическое занятие Место и роль философии в культуре XX века.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	

	1.Заполнение таблицы «Философия XX века»		
Раздел 3. Философское учение о бытии.		**9**	
Тема 3.1. Основы научной, философской и религиозной картин мира.	**Содержание учебного материала** 1.Материалистическая картина мира и научные концепции Вселенной, основанные на принципе материального единства мира. 2.Религиозная картина мира. Принципиальная особенность религиозного миропонимания. 3.Философская картина мира и ее связь с различными концепциями бытия.	2	ОК.4 ОК.6
	Самостоятельная работа обучающихся 1.Работа с литературой	1	
Тема 3.2. Философская категория бытия. Материя, ее основные свойства.	**Содержание учебного материала** 1.Категория «бытие» и ее роль в философии. 2.Фундаментальный характер философской категории «материя». Первичность материи как объекта отражения. 3.Изучение материи и ее атрибутов, уровней организации и видов.	2	ОК.4 ОК.6 ОК.7 ОК.8
	Практическое занятие Категории «Бытия» в природе и обществе	2	
	Консультация по теме: «Философская категория Бытия»	2	
Раздел 4. Философское осмысление природы человека.		**10**	
Тема 4.1. Человек как объект философского осмысления.	**Содержание учебного материала** 1.Сущность проблемы человека. Историко-философский аспект проблемы человека. Антропосоциогенез – процесс формирования человека из животного. Основные этапы антиропосоциогенеза. 2.Духовное и материальное в человеке. Проблема биологического начала в человеке и его влияние на социальные процессы. Понятие социального в человеке. 3.Проблема соотношения биологического и социального в человека. Внутренняя противоречивость человеческой природы как соотношение индивидуального и надиндивидуального. 4.Усвоение философской проблемы смысла жизни, смерти и бессмертия.	4	ОК.1 ОК.7 ОК.8 ОК.9
	Самостоятельная работа обучающихся 1.Написание эссе «Мой смысл жизни»	1	

Тема 4.2. Сознание, его происхождение и сущность.	**Содержание учебного материала** 1.Основные традиции в объяснении природы сознания. Сознание как субстанция. Сознание как отражение бытия. Сознание – продукт высокоорганизованной материи мозга (онтологический аспект). Сознание – отражение действительности (гносеологический аспект). 2.Основные структурные компоненты сознания: ощущения, восприятие, представление, идеалы, мотивы, память, эмоции, воля. Мышление и его виды. Функциональная асимметрия мозга и мышление. Сознание и самосознание. Рефлексия. Мозг и психика.	2	ОК.4 ОК.6 ОК.7.ОК.8
	Самостоятельная работа обучающихся 1.Подготовка к терминологическому диктанту	1	
Тема 4.3 Познание как объект философского анализа.	**Содержание учебного материала** 1.Познание как предмет философского анализа. Человек как субъект познания. 2.Многообразие форм познания. Проблема субъективности и объективности в познании. 3.Понятие «знания». Знание, познание и язык. Роль знаковых систем и символических форм культуры в познании. Абсолютности и относительности в познании. 4.Сенсуализм и рационализм. Интуитивное познание. 5.Этапы познания. Субъект и объект познания. Истина как цель познания. Теория истины. Диалектика истины. Практика как критерий истины.Анализ форм и методов научного познания.	2	ОК.4 ОК.6 ОК.8
Раздел 5. Философское учение об обществе.		**16**	
Тема 5.1. Общество как саморазвивающаяся система	**Содержание учебного материала** 1.Целостность и системность социальной реальности. Саморазвитие социальной реальности. Взаимодействие природы и общества. Понятие о цивилизации как типе общественного порядка. 2.Структура общества. Соотношение общества и индивида. Духовная жизнь общества. Понятие культуры. Основные области культуры. Культура и природа: от противопоставления к коэволюции. 3.Ноосфера – новая форма взаимодействия биосферы и общества. Философские аспекты будущего цивилизации. 4.Изучение глобальных проблем современности.	2	ОК.4 ОК.6 ОК.8
	Самостоятельная работа обучающихся 1.Подготовка к тестированию	1	
Тема 5.2. Проблема личности в философии	**Содержание учебного материала** 1.Индивид – индивидуальность – личность. Генезис личности. Социализация личнос- ти. Автономность и целостность личности. 2.Структура и составные элементы личности. Физическая личность. Социальная личность. Духовная личность. Социальные типы личности. Деградация личности. 3.Осмысление проблемы свободы и ответственности личности.	4	ОК.1 ОК.8
	Практическое занятие Я – личность!	2	

	Консультация по теме: «Личность в философии»	2	
Тема 5.3 Мировоззренческие основы философии.	**<u>Содержание учебного материала</u>** 1.Анализ проблем бытия, сознания, познания, свободы личности в различных философских течениях. 2.Анализ проблемы смысла жизни как основы формирования гражданской позиции и культуры будущего специалиста.	2	ОК.1 ОК.4 ОК.7 ОК.8
	Самостоятельная работа обучающихся 1.Подготовка к контрольной работе	1	
Тема 5.4 Зачет.	**<u>Содержание учебного материала</u>** Итоговая контрольная работа	2	ОК.1 ОК.4 ОК.6
Всего: Максимальная нагрузка 66 часов, Аудиторная - 48 часов, самостоятельная работа - 14 часов, консультации 4 часа		**66**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1.Материально-техническое обеспечение реализации программы

Для реализации программы учебной дисциплины имеется кабинет истории. Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- шкафы для хранения учебно-методической документации и наглядных пособий.

Учебно-методические средства обучения:

- рекомендации по написанию реферата;
- раздаточный материал по истории философии;
- тесты по теме «Предмет философии;
- тесты по теме «История философии»;
- методическое пособие «Философия в схемах и комментариях».

Технические средства обучения:

При необходимости занятия проводятся в мультимедийной аудитории, компьютерном классе, где установлены компьютеры с лицензионным программным обеспечением, интерактивная доска и мультимедийный проектор.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные источники

1.Ивин, Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 478 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02437-1. // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/433754.А. А.

3.2.2. Дополнительные источники

1.Тюгашев, Е. А. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Тюгашев. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 252 с. ISBN 978-5-534-01608-6.

2.Спиркин, А. Г.Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / А. Г. Спиркин. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 392 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00811-1. // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/433318.

3.Лавриненко, В. Н.Основы философии : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Лавриненко, В. В. Кафтан, Л. И. Чернышова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 377 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00563-9. // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/433351.

4.Хрестоматия по философии в 2 ч. : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Н. Чумаков [и др.] ; под редакцией А. Н. Чумакова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 236 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11667-0. // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/445861(дата обращения: 09.01.2020).

5.Дмитриев, В. В.Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Дмитриев, Л. Д. Дымченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 281 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10515-5. // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/430706.

6.Гуревич, П. С.Философия : учебник для среднего профессионального образования / П. С. Гуревич. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 457 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10200-0. // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/442455.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания, формируемые ОК)	**Критерии оценивания результатов обучения**	**Формы контроля**
- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста. ОК.1, ОК. 4, ОК.6, ОК.7, ОК. 8	- ориентируется относительно полно в философских вопросах и понятий; -полный анализ философских проблем, объективная оценка ценностей, анализ, прогноз и выбор своего будущего;	Тестирование Дифференцированный зачет
- основные категории и понятия философии; - роль философии в жизни человека и общества; - основы философского учения о бытие; - сущности процесса познания; - основы научной, философской и религиозной картин жизни; - условия формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды. - социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. ОК.1, ОК. 4, ОК.6, ОК.7, ОК.8	- знание основных категорий и базовых понятий философии; - умение правильно соотносить общечеловеческие интересы с узкогрупповыми и личными; - использование философских понятий и терминов, анализ глобальных проблем, как всего человечества так и отдельного человека; - характеризует сущность процесса познания, знание особенностей основных этапов процесса познания; - анализ и оценка ценностей, правильный выбор главных, приоритетных для развития своего успешного будущего; -правильный выбор целей, смысла жизни, построения алгоритма своего смысла жизни; - знание основных социальных и этических проблем человечества и способов их разрешения в современном обществе.	Тестирование Дифференцированный зачет