

8 26

9р37

Департамент образования и науки Кемеровской области
Государственное профессиональное образовательное учреждение
«Анжеро-Судженский политехнический колледж»

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГПОУ АСПК



Л.И. Мальшева

« 30 »



2017 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины ОУД.11 Биология
код, профессия 43.01.09 Повар, кондитер

Анжеро-Судженск 2017

Рабочая программа учебной дисциплины составлена на основе примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол от 28.06.2016 г. № 2/16-3); региональной примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Биология», рекомендованной к использованию Региональным методическим советом (Протокол № 8 от 27.04.2016 г.), в соответствии с требованиями ФГОС СОО и ФГОС СПО профессии 43.01.09 Повар, кондитер.

РАССМОТРЕНА

на заседании МК Общественная
наименование комиссии дисциплины
Протокол № 1
от « 31 » 08 2017 г.

Председатель МК

Бур
Подпись

Буряченко ИИ
Ф.И.О.

СОГЛАСОВАНА

Заместитель директора по УР
Михеева Н.В. Михеева
« 30 » 08 2017 г.

Разработчик: Сергейчик Н. Е. преподаватель биологии ГПОУ «Анжеро-Судженский политехнический колледж».

Рецензент: Антипина Н.Н преподаватель биологии АСФ ГБПОУ Кемеровский областной медицинский колледж.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОУД.11 БИОЛОГИЯ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа ОУД. 11 Биология является частью основной образовательной программы. Программа разработана с учетом требований ФГОС СОО, ФГОС СПО профессии 43.01.09 Повар, кондитер и естественнонаучного профиля профессионального образования.

Рабочая программа учебной дисциплины предназначена для изучения Биологии с целью реализации образовательной программы среднего общего образования на базе основного общего образования по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих (далее - ППКРС).

Рабочая программа может быть использована другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования по программе подготовки специалистов среднего звена.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

ОУД. 11 Биология является учебным предметом обязательной предметной области Естественные науки ФГОС СОО. Изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС СОО для профессий или специальностей СПО естественнонаучного профиля профессионального образования.

1.3. Цель и задачи освоения дисциплины:

Содержание программы ОУД. 11 Биология направлено на достижение цели:

- формирование у обучающихся целостного представления о роли биологии в современной естественнонаучной картине мира; умения объяснять природные, социальные, культурные явления и процессы окружающей действительности, используя для этого биологические знания.

и решение следующих задач:

- формирование системы биологических знаний как компонента естественнонаучной картины мира;
- развитие личности обучающихся, их интеллектуальное и нравственное совершенствование, формирование у них гуманистических отношений к естественнонаучной картине мира;
- формирование основ здоровьесберегающего поведения и привычки соблюдения мер профилактики заболеваний.

2.РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание ОУД. 11 Биология направлено на формирование личностных, метапредметных и предметных результатов ФГОС СОО, а также общих компетенций ФГОС СПО профессии 43.01.09 Повар, кондитер.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

Результаты освоения ОУД. 11 Биология в соответствии с ФГОС СОО	Общие компетенции по ФГОС СПО	УУД
Личностные:		
– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	ОК 4, ОК 6	Личностные УУД
– сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	ОК 1, ОК 2, ОК 8	Личностные УУД
– навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;	ОК 6	Личностные УУД
– эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;	ОК 4, ОК 8	Личностные УУД
– принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления	ОК 2, ОК 4	Личностные УУД

алкоголя, наркотиков; – бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.	ОК 4, ОК 6	Личностные УУД
Метапредметные:		
– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; – умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; – владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; – готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; – умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	ОК 2, ОК 8 ОК 1, ОК 6 ОК 2, ОК 4, ОК 6 ОК 4, ОК 5 ОК 4, ОК 5	Регулятивные УУД Коммуникативные УУД Познавательные УУД Коммуникативные УУД Коммуникативные УУД
Предметные:		
– сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной	ОК 1, ОК 4	Регулятивные УУД, Познавательные УУД

<p>грамотности человека для решения практических задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> – владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровне организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой; – владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описание, измерение, проведение наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе; – сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи; – сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, к глобальным экологическим проблемам и путям их решения. 	<p>ОК 2, ОК 4, ОК 6</p> <p>ОК 2, ОК 4, ОК 6</p> <p>ОК 2, ОК 4, ОК 6</p> <p>ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8</p>	
---	---	--

В результате изучения ОУД.11 Биология студент должен:

Знать/понимать:

- о биологических системах (Клетка, Организм, Популяция, Вид, Экосистема); истории развития современных представлений о живой природе, о выдающихся открытиях в биологической науке;
- роли биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира; о методах научного познания;

Уметь:

- обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, в развитии современных технологий;
- определять живые объекты в природе;
- проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений;
- находить и анализировать информацию о живых объектах.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	185
Объем образовательной программы	170
в том числе:	
теоретическое обучение	14
практические занятия (если предусмотрено)	156
индивидуальный проект	3
Консультация	12
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета	

3.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.11 Биология

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, лабораторные работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Коды компетенций, формированию
1	2	3	
Биология- наука о живой природе.	Объект изучения биологии — живая природа. Признаки живых организмов и их многообразие. Уровневая организация живой природы и эволюция.	2	ОК 2, ОК 5
Раздел 1. Учение о клетке.			
Тема 1.1. Химическая организация клетки.	Содержание учебного материала	22	
	Клетка- элементарная живая система и основная структурно-функциональная единица всех живых организмов. Краткая история изучения клетки.	2	ОК 2, ОК 4, ОК 5
	Практическое занятие №1 Наблюдение клеток растений и животных под микроскопом на готовых микропрепаратах, их описание.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 6, ОК 8
	Практическое занятие №2 Сравнение строения клеток растений и животных по готовым микропрепаратам.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 6, ОК 8
	Практическое занятие №3 Химическая организация клетки. Органические и неорганические вещества клетки и живых организмов.	4	ОК 1, ОК 2, ОК 6, ОК 8
Тема 1.2 Строение и функции клетки.	Содержание учебного материала		
	Практическое занятие №4 Цитоплазма и клеточная мембрана. Органоиды клетки.	4	ОК 2, ОК 6, ОК 8
Тема 1.3 Обмен веществ и превращение энергии в клетке.	Содержание учебного материала		
	Практическое занятие №5 Пластический и энергетический обмен.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 6, ОК 8
Тема 1.4 Строение и функции хромосом.	Содержание учебного материала		
	Практическое занятие № 6 ДНК –носитель наследственной информации. Репликация ДНК.	2	ОК 2, ОК 6, ОК 8
Тема 1.5 Жизненный цикл	Содержание учебного материала		
	Практическое занятие №7 Клетки и их разнообразие в многоклеточном организме. Дифференцировка клеток.	2	ОК 2, ОК 6, ОК 8

клетки.	Практическое занятие №8 Митоз. Цитокинез.	2	ОК 2, ОК 6, ОК 8
Раздел 2. Организм. Размножение и индивидуальное развитие организмов.		10	
Тема 2.1 Размножение организмов.	Содержание учебного материала		
	Практическое занятие №9 Половое и бесполое размножение. Мейоз. Образование половых клеток и оплодотворение.	2	ОК 2, ОК 6, ОК 8
	Практическое занятие №10 Выявление и описание признаков сходства зародышей человека и других позвоночных как доказательство их эволюционного родства.	2	ОК 2, ОК 6, ОК 8
Тема 2.2 Индивидуальное развитие организмов.	Содержание учебного материала		
	Практическое занятие №11 Основные стадии эмбрионального развития. Органогенез. Постэмбриональное развитие.	2	ОК 2, ОК 6, ОК 8
	Практическое занятие № 12 Сходство зародышей представителей разных групп позвоночных, как свидетельство их эволюционного родства. Причины нарушений в развитии организмов.	2	ОК 2, ОК 6, ОК 8
Тема 2.3 Индивидуальное развитие человека.	Содержание учебного материала		
	Практическое занятие №13 Репродуктивное здоровье.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 6, ОК 8
Раздел 3. Основы генетики и селекции.		24	
Тема 3.1 Основы учения о наследственности и изменчивости	Содержание учебного материала		
	Законы генетики установленные Г. Менделем. Моногибридное и дигибридное скрещивание. Хромосомная теория наследственности. Взаимодействие генов. Генетика пола. Сцепленное с полом наследование. Значение генетики для селекции и медицины. Наследственные болезни человека, их причины и профилактика.	4	ОК 2, ОК 4, ОК 5
	Практическое занятие №14 Составление простейших схем моногибридного и дигибридного скрещивания. Решение генетических задач.	4	ОК 2, ОК 6, ОК 8
Тема 3.2	Содержание учебного материала		

Закономерности изменчивости.	Практическое занятие №15 Наследственная или генотипическая изменчивость. Модификационная изменчивость.	4	ОК 2, ОК 6, ОК 8
	Практическое занятие №16 Анализ фенотипической изменчивости.	4	ОК 2, ОК 6, ОК 8
Тема 3.3 Основы селекции растений, животных и микроорганизмов.	Содержание учебного материала		
	Практическое занятие №17 Основные методы селекции: гибридизация и искусственный отбор.	4	ОК 1, ОК 2, ОК 6, ОК 8
	Практическое занятие №18 Биотехнология, ее достижения и перспективы развития. Клонирование животных (проблемы клонирования человека).	4	ОК 1, ОК 2, ОК 6, ОК 8
		24	
Раздел 4. Происхождение и развитие жизни на Земле. Эволюционное учение.			
Тема 4.1 Происхождение и начальные этапы развития жизни на Земле.	Содержание учебного материала		
	Гипотезы происхождения жизни. Изучение основных закономерностей возникновения, развития и существования жизни на Земле. Усложнение живых организмов в процессе эволюции. Многообразие живого мира на Земле и современная его организация.	2	ОК 2, ОК 4, ОК 5
Тема 4.2 История развития эволюционных идей	Содержание учебного материала		
	Практическое занятие №19 Естественный отбор. Роль эволюционного учения в формировании современной естественно-научной картины мира.	4	ОК 2, ОК 5, ОК 6, ОК 8
	Практическое занятие №20 Описание особей одного вида по морфологическому критерию.	4	ОК 2, ОК 5, ОК 6, ОК 8
Тема 4.3 Макроэволюция и микроэволюция.	Содержание учебного материала		
	Концепция вида, его критерии. Популяция —структурная единица вида и эволюции. Движущие силы эволюции. Синтетическая теория эволюции. Микроэволюция. Современные представления о видообразовании (С.С.Четвериков, И.И.Шмальгаузен) Макроэволюция. Доказательства эволюции.	4	ОК 2, ОК 4
	Практическое занятие №21 Сохранение биологического многообразия как основа устойчивости биосферы и прогрессивного ее развития. Причины вымирания видов.	4	ОК 2, ОК 6, ОК 8
	Практическое занятие №22 Описание приспособленностей организмов к разным средам обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной).	4	ОК 2, ОК 6, ОК 8

	Практическое занятие №23 Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни.	4	ОК 2, ОК 6, ОК 8
Консультация		8	
Раздел 5. Происхождение человека.		16	
Тема 5.1 Антропогенез.	Содержание учебного материала		
	Практическое занятие №24 Эволюция приматов. Современные гипотезы о происхождении человека.	4	ОК 2, ОК 5, ОК 6, ОК 8
	Практическое занятие №24 Доказательства родства человека с млекопитающими животными. Этапы эволюции человека.	4	ОК 2, ОК 5, ОК 6, ОК 8
Тема 5.2 Человеческие расы.	Содержание учебного материала		
	Практическое занятие №25 Родство и единство происхождения человеческих рас.	4	ОК 2, ОК 6, ОК 8
	Практическое занятие №25 Критика расизма.	4	ОК 2, ОК 6, ОК 8
Раздел 6. Основы Экологии.		64	
Тема 6.1 Экология — наука о взаимоотношениях организмов между собой и окружающей средой.	Содержание учебной дисциплины		
	Практическое занятие №26 Экологические факторы, их значение в жизни организмов.	4	ОК 2, ОК 4, ОК 8
	Практическое занятие №26 Экологические системы.	2	ОК 2, ОК 4, ОК 8
	Практическое занятие №26 Видовая и пространственная структура экосистемы.	2	ОК 2, ОК 4, ОК 8
	Практическое занятие №27 Пищевые связи, круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах.	4	ОК 2, ОК 4, ОК 8
	Практическое занятие №27 Круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах.	4	ОК 2, ОК 4, ОК 8
	Практическое занятие №28 Межвидовые взаимоотношения в экосистеме: конкуренция, симбиоз.	4	ОК 2, ОК 4, ОК 8
	Практическое занятие №28 Межвидовые взаимоотношения в экосистеме: хищничество, паразитизм.	4	ОК 2, ОК 4, ОК 8
	Практическое занятие №29 Причины устойчивости и смены экосистем.	4	ОК 2, ОК 4, ОК 8
	Практическое занятие №30 Сукцессии. Искусственные сообщества — агроэкосистемы и урбоэкосистемы.	4	ОК 2, ОК 4, ОК 8

	Практическое занятие № 31 Сравнительное описание одной из естественных природных систем(например, леса).	4	ОК 2, ОК 5, ОК 6, ОК 8
	Практическое занятие № 32 Сравнительное описание агроэкосистемы.	4	ОК 2, ОК 5, ОК 6, ОК 8
Тема 6.2 Биосфера- глобальная экосистема.	Содержание учебной дисциплины		
	Практическое занятие № 33Круговорот важнейших биогенных элементов (на примере углерода) в биосфере.	4	ОК 2, ОК 5, ОК 6, ОК 8
	Практическое занятие № 34Круговорот важнейших биогенных элементов (на примере азота и др.) в биосфере.	4	ОК 2, ОК 5, ОК 6, ОК 8
Тема 6.3 Биосфера и человек.	Содержание учебной дисциплины		
	Практическое занятие № 35 Изменения в биосфере.	4	ОК 2, ОК 5, ОК 6, ОК 8
	Практическое занятие № 36 Глобальные экологические проблемы и пути их решения.	4	ОК 2, ОК 5, ОК 6, ОК 8
	Практическое занятие № 37Описание искусственной экосистемы- пресноводного аквариума.	4	ОК 2, ОК 5, ОК 6, ОК 8
	Практическое занятие № 38Решение экологических задач.	4	ОК 2, ОК 5, ОК 6, ОК 8
Раздел 7. Бионика.	Содержание учебной дисциплины	8	
	Практическое занятие № 39 Бионика как одно из направлений биологии и кибернетики. Рассмотрение бионикой особенностей морфофизиологической организации живых организмов и их использования для создания совершенных технических систем и устройств по аналогии с живыми системами.	4	ОК 2, ОК 5, ОК 6
	Практическое занятие № 40 Принципы и примеры использования в хозяйственной деятельности людей морфофункциональных черт организации растений и животных.	2	ОК 2, ОК 5, ОК 6
Консультация		4	

<p>Примерная тематика индивидуальных проектов</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Исследование вклада российских ученых в развитие биологии. 2. Влияние окружающей среды и ее загрязнения на развитие организмов. 3. Влияние курения на организм человека. 4. Изучение роли правительственных и общественных экологических организаций в современных развитых странах. 5. Мой экологический след на Земле. 6. Роль биоритмов в жизни спортсмена. 7. Выявление склонности человека к наследственным болезням (на собственном примере). 8. Выявление отличий и сходств представителей человеческих рас (на примере обучающихся в группе). 9. Составление своей родословной (генеалогического древа). 10. Выявление адаптивных особенностей организмов. 11. Составление каталога лекарственных растений Кузбасса в месте проживания. 	3	
<p>Работа обучающегося над индивидуальным проектом (указать виды работ обучающегося, например: планирование выполнения индивидуального проекта, определение задач индивидуального проекта, изучение литературных источников и др.)</p> <p>1</p>		
<p>Всего:</p>	<p>Максимальная нагрузка 185ч. Аудиторная 14 ч. Практическое 156 ч. индивид. проект 3ч.</p>	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Материально-техническое обеспечение реализации программы

Для реализации программы учебной дисциплины имеется учебный кабинет Биологии. Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- шкафы для хранения учебно-методической документации и наглядных пособий;
- классная доска.

Учебно-методические средства обучения

- Учебно-методический комплекс дисциплины;
- Наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых-биологов и др.)

Технические средства обучения

- Мультимедийное оборудование (мультимедийный проектор, экран, интерактивная доска)

При необходимости занятия проводятся в мультимедийной аудитории, компьютерном классе, где установлены компьютеры с лицензионным программным обеспечением, интерактивная доска и мультимедийный проектор.

4.2. Информационное обеспечение реализации программы

4.2.1. Печатные издания

1. Константинов В.М. Биология [Текст]/ В.М. Константинов, А.Г. Резанов, Е.О.Фадеева – Москва.: Академия, 2017.-336 с.

4.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Конспект лекций по Биологии
2. www.sbio.info (Вся биология. Современная биология, статьи, новости, библиотека).
3. www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Интернета по биологии). www.5ballov.ru/test (Тест для абитуриентов по всему школьному курсу биологии).

4.2.3. Дополнительные источники

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
3. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
4. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды формируемых общих компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения: – обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, в развитии современных технологий	ОК 2, ОК 05, ОК 08	оценка выполнения тестирования, оценка выполнения докладов, создания презентаций, оценка выполнения дифференцированного зачета
– определять живые объекты в природе	ОК 2, ОК 05, ОК 06	создания презентаций, оценка результатов работы на практических занятиях, оценка выполнения дифференцированного зачета
– проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений	ОК 1, ОК 2, ОК 05, ОК 06	выполнения самостоятельных работ, оценка результатов работы на практических занятиях, создания презентаций, оценка выполнения дифференцированного зачета
– находить и анализировать информацию о живых объектах	ОК 2, ОК 05, ОК 08	выполнения самостоятельных работ, создания презентаций, оценка результатов работы на практических занятиях, оценка выполнения дифференцированного зачета
Знания: – биологические системы (Клетка, Организм, Популяция, Вид, Экосистема)	ОК 2, ОК 04, ОК 06, ОК 08	биологический диктант, оценка выполнения самостоятельных работ, оценка выполнения дифференцированного зачета

<p>– историю развития современных представлений о живой природе</p>	<p>ОК 1, ОК 2, ОК 04, ОК 05</p>	<p>выполнения индивидуальных заданий, создания презентаций, оценка выполнения самостоятельных работ, оценка выполнения дифференцированного зачета</p>
<p>– выдающиеся открытия в биологической науке</p>	<p>ОК 1, ОК 2, ОК 05, ОК 06</p>	<p>выполнения индивидуальных заданий, оценка выполнения самостоятельных работ, создания презентаций, оценка выполнения дифференцированного зачета</p>
<p>– роль биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира</p>	<p>ОК 2, ОК 05, ОК 08</p>	<p>выполнения индивидуальных заданий, создания презентаций, оценка выполнения самостоятельных работ, оценка выполнения дифференцированного зачета</p>
<p>– методы научного познания</p>	<p>ОК 2, ОК 05, ОК 06</p>	<p>оценка правильности и точности знания основных биологических понятий, оценка выполнения дифференцированного зачета</p>