

Государственное профессиональное  
образовательное учреждение  
«Анжеро-Судженский  
политехнический колледж»

**УТВЕРЖДАЮ:**  
Директор ГПОУ АСПК  
Д.Ф. Ахмерова  
02.09.2019



**ЛОКАЛЬНЫЙ НОРМАТИВНЫЙ АКТ**  
№ 16-05

г. Анжеро-Судженск

**Положение о психолого-педагогическом  
сопровождении обучающихся с  
ограниченными возможностями здоровья и  
детей-инвалидов в образовательной  
деятельности ГПОУ АСПК**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение о психолого-педагогическом сопровождении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в образовательной деятельности Государственного профессионального образовательного учреждения «Анжеро-Судженский политехнический колледж» (далее – Положение) разработано в соответствии с:

- Конституцией Российской Федерации;
- Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 –ФЗ;
- Законом РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 № 124-ФЗ (с изм. от 30.06.2007);
- Федеральный закон от 24.11.1995 г. №181 – ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации » (ред. от 07.03.2017)
- Постановлением Правительства РФ от 01.12.2015г № 1297 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2020гг» (с изм. на 21.07.2017);
- Конвенцией интегрированного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (со специальными образовательными потребностями) – Письмо Минобрнауки РФ от 16.04.2001 № 229/1524;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказом Минтруда России от 06.12.2012 № 575 «Об утверждении примерной программы субъекта Российской Федерации по обеспечению доступности приоритетных объектов и услуг в приоритетных сферах жизнедеятельности инвалидов и других маломобильных групп населения» (ред. от 05.04.2016).

1.2. В настоящем положении используются следующие понятия:

- студент с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-

медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;

- студент-инвалид - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты; признание лица инвалидом осуществляется Государственной службой медико-социальной экспертизы.

1.3. Основными целями сопровождения обучающихся, относящихся к категории «инвалид» или «лицо с ограниченными возможностями здоровья» (далее - ОВЗ) являются:

- создание адаптивной среды, позволяющей обеспечить их личностную самореализацию в профессиональной образовательной организации;
- формирование академической и жизненной компетенции;
- обеспечение комплексного психолого-педагогического сопровождения студентов с ограниченными возможностями здоровья на протяжении их обучения в колледже;
- формирование общей культуры личности студентов на основе государственных образовательных программ;
- адаптация к жизни в обществе;
- воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, родине, семье;
- формирование здорового образа жизни;
- приобретение профессии/специальности, которая дает возможность стать полноценным членом общества и получить желаемое трудоустройство.

## **2. Психолого-педагогические условия обучения студентов, относящихся к категории «инвалид» или «лицо с ОВЗ»**

2.1. Настоящим Положением регламентируется, что с момента зачисления в Государственное профессиональное образовательное учреждение «Анжеро-Судженский политехнический колледж» (далее – колледж) лиц с инвалидностью, лиц с ОВЗ и до момента трудоустройства указанных лиц после завершения обучения в колледже, для них создаются следующие психолого-педагогические условия:

- использование адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания;
- использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;
- предоставление при необходимости таким лицам услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь;
- предоставление услуг педагога-тьютора, оказывающего таким обучающимся консультативную помощь, помощь педагогического сопровождения в период учебной и внеучебной деятельности;
- предоставление таким лицам постоянной психологической помощи в период учебной и внеучебной деятельности;
- создание необходимых безбарьерных условий.

2.2. Использование адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания включает в себя:

- создание адаптированных образовательных программ;
- отбор содержания образования с учетом индивидуальных особенностей таких студентов;
- введение в образовательную составляющую преподаваемых предметов, дисциплин, модулей специальных разделов, учитывающих задачи социальной, профессиональной адаптации таких студентов;
- применение дистанционных технологий обучения.

2.3. Использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования предполагает обеспечение студентов инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья с учетом нозологий.

2.4. Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий предполагает создание через систему дополнительных образовательных услуг комфортных и полноценных индивидуальных условий получения профессионального образования (индивидуальное репетиторство, индивидуальное обучение по расширенной программе, коррекция имеющихся знаний, получение дополнительного профессионального образования).

2.5. Предоставление услуг педагога-тьютора, оказывающего таким обучающимся консультативную помощь, помощь педагогического сопровождения в период учебной и внеучебной деятельности. Педагог-тьютор:

- организует их персональное сопровождение в образовательном пространстве;
- обеспечивает взаимодействие студентов с учебной частью, социальными педагогами, преподавателями, педагогами-психологами;
- осуществляет контроль посещения студентами данной категории учебных занятий;
- осуществляет контроль за текущей аттестацией, сдачей промежуточной аттестации, защитой курсовых и дипломных работ, контроль ликвидации академических задолженностей;
- организует процесс индивидуальной работы со студентами по выявлению, формированию и развитию их познавательных интересов;
- оказывает помощь обучающемуся в осознанном выборе стратегии образования, преодолении проблем и трудностей процесса обучения и самообразования;
- проводит совместный с обучающимся рефлексивный анализ его деятельности и результатов, направленных на анализ выбора его стратегии в обучении, корректировку индивидуальных учебных планов;
- содействует генерированию его творческого потенциала и участию в проектной и научно-исследовательской деятельности с учетом интересов;
- организует индивидуальные и групповые консультации для студентов, родителей (лиц, их заменяющих) по вопросам устранения учебных трудностей, коррекции индивидуальных потребностей, развития и реализации способностей и возможностей, используя различные технологии и способы коммуникации с обучающимся (группой студентов), включая электронные формы (интернет-технологии) для качественной реализации совместной с обучающимся деятельности;
- вырабатывает рекомендации для педагогов по вопросам специфики организации обучения студентов данной категории;
- координирует поиск информации студентами для самообразования;
- организует помощь документального оформления академических отпусков, индивидуального консультирования студентов в случаях их длительного отсутствия, помощь в организации самостоятельной работы студентов;
- обеспечивает коррекцию взаимодействия преподаватель – студент в учебном процессе, при приеме экзаменов, защите курсовых работ и др.

2.6. Предоставление таким лицам постоянной психологической помощи в период учебной и внеучебной деятельности заключается в следующем:

- обеспечение интегративного включения студентов инвалидов и лиц с ОВЗ в образовательную среду колледжа;
- проведение консультативной работы по проблемам-запросам студентов, их родителей и педагогов;
- проведение психодиагностических динамических процедур на всех этапах психологической работы с данной категорией студентов;
- проведение психопрофилактики и коррекции личностных искажений у студентов инвалидов и лиц с ОВЗ;

- повышение мотивации к процессу обучения в колледже.

2.7. Создание необходимых безбарьерных условий для беспрепятственного доступа в здания, получения профессионального образования предполагает

- наличие пандусов снаружи сооружения (здания);
- наличие поручней снаружи и внутри сооружения (здания);
- оборудование специализированных санитарных помещений для колясочников специальным сантехническим оборудованием;
- обозначение ориентиров при подъеме и спуске по лестницам специальной краской «Тактильное покрытие»;
- приобретение комплектов специализированной учебной мебели для студентов-инвалидов с нарушением опорно-двигательного аппарата;
- оснащение колледжа современным, специальным, в том числе реабилитационным, учебным, компьютерным оборудованием для создания универсальной безбарьерной среды, позволяющей обеспечить полноценную интеграцию студентов-инвалидов с обществом.

### **3. Документация психолого-педагогического сопровождения студентов, относящихся к категории «инвалид» или «лицо с ОВЗ»**

3.1. В Колледже педагогом-тьютором ведется реестр студентов-инвалидов или студентов из числа лиц с ОВЗ, данный реестр содержит персональные данные (фамилия, имя, отчество студента, сведения о его нозологии, результаты психолого-педагогических заключений или освидетельствования на инвалидность)

3.2. На каждого студента-инвалида или студента из числа лиц с ОВЗ педагогом-тьютором составляется индивидуальная карта, которая содержит в себе следующую информацию:

- общие сведения о студенте;
- акт обследования жилищно-бытовых и материальных условия жизни студента;
- анкета студента (взаимоотношения со сверстниками, взаимоотношения с родителями в семье, обучение в Колледже, трудности и пожелания в помощи);
- информационная справка об учебных результатах студента;
- режим дня студента, психофизические возможности и потребности, индивидуальные особенности;
- рекомендации педагогам по организации и проведению учебного процесса.

3.3. Педагог-тьютор в течение всего срока обучения студента-инвалида или студента из числа лиц с ОВЗ ведет журнал, в котором фиксируются консультации, беседы с родителями (законными представителями) обучающегося, с самим студентом, в журнале прописываются данные по коррекции и улучшению условий обучения и фактически проделанная в данном направлении работа.

3.4. Педагог-психолог в течение всего срока обучения студента-инвалида или студента из числа лиц с ОВЗ ведет документацию, фиксирующую диагностические замеры, консультирование, рекомендации студенту и родителям (законным представителям).

### **4. Организационно-педагогические, методические мероприятия, проводимые колледжем для обеспечения психолого-педагогического сопровождения студентов, относящихся к категории «инвалид» или «лицо с ОВЗ»**

4.1. В целях обеспечения психолого-педагогического сопровождения студентов-инвалидов, лиц с ОВЗ в колледже организуются следующие организационно-педагогические, методические мероприятия:

- профессиональная подготовка (переподготовка) штатного педагога-психолога (социального педагога) по программам инклюзивного образования;
- организация дополнительной подготовки и (или) курсов повышения квалификации преподавателей по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом разных нозологий;

- создание и обновление банка программно-методических материалов, методик, технологий по работе с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья;
- создание службы или структурного подразделения, на которое возлагается ответственность по психолого-педагогическому сопровождению студентов инвалидов и лиц с ОВЗ;
- ежегодное составление и утверждение директором колледжа плана работы по созданию в образовательной организации специальных условий для получения профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

## **5. Заключительные положения**

5.1. Настоящее положение принимается как локальный нормативный акт образовательной организации.

5.2. Настоящее положение утверждается приказом директора колледжа и вступает в силу со дня введения его в действие приказом.

5.3. Срок действия настоящего положения не ограничен. Настоящее положение действует до принятия нового положения.

5.4. Изменения и дополнения в настоящее положение вносятся в соответствии с наличием изменений в действующем законодательстве и утверждаются приказом директора Учреждения.

5.5. Изменения и дополнения настоящее положение могут быть предложены любым участником образовательных отношений. Предложения о внесении изменений, дополнений в настоящее положение оформляются их инициатором письменно и направляются в адрес директора колледжа.