

Департамент образования и науки Кемеровской области  
Государственное профессиональное образовательное учреждение  
«Анжеро-Судженский политехнический колледж»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГПОУ АСПК  
Д.С.Ахмедова

« 20 » г.



## **ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ ДЛЯ СТУДЕНТОВ-ИНВАЛИДОВ С НАРУШЕНИЕМ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА**

Анжеро-Судженск 2018

Составлена на основе примерной региональной программы коррекционной работы под руководством Васиной Е. В., канд. биол. наук, доцентом кафедры общеобразовательных, общепрофессиональных и профессиональных дисциплин ГБУ ДПО «Кузбасский региональный институт развития профессионального образования».

Разработчики программы:

Беляева Н. Н., методист ГПОУ «Анжеро-Судженский политехнический колледж»,  
Гаранина Л. П., заместитель директора по ВР и СР ГПОУ «Анжеро-Судженский политехнический колледж»,  
Прокудина Е. Н., педагог-психолог ГПОУ «Кузнецкий индустриальный техникум»,  
Кирсанова Н. Г., педагог психолог ГПОУ «Кемеровский техникум индустрии питания и сферы услуг»

Сотавители программы:

Бондаренко Е. П., социальный педагог  
Наумова А. В., социальный педагог

## СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
НАПРАВЛЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ	6
ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	11
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ	11
МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	15
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	18
СПИСОК ИСТОЧНИКОВ	23

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа коррекционной работы (далее - **Программа**) разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413, приказом Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413», Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по соответствующей профессии/специальности; требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса (утв. Министерством образования и науки РФ 26 декабря 2013 г. № 06-2412вн), рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программой реабилитации и абилитации инвалида, с учетом требований к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы.

Программа коррекционной работы разрабатывается профессиональной образовательной организацией самостоятельно для обучающихся с конкретным нарушением, для каждой категории лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) (слепые, слабовидящие, глухие, слабослышащие, с расстройством аутистического спектра, с задержкой психического развития, с нарушением опорно-двигательного аппарата, с умственной отсталостью).

Предложенный вариант Программы разработан для обучающихся с **нарушением опорно-двигательного аппарата**. Программы для обучающихся с ОВЗ других категорий разрабатываются аналогичным образом, с учетом требований (к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы и программы коррекционной работы, к условиям реализации программы).

Программа носит комплексный характер и предусматривает:

- поддержку обучающихся с особыми образовательными потребностями, а также попавших в трудную жизненную ситуацию;

- выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в единстве аудиторной и внеаудиторной деятельности, в совместной педагогической работе специалистов системы общего и специального образования, семьи и других институтов общества; интеграцию этой категории обучающихся в профессиональной образовательной организации (ПОО);

- оказание в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии каждому обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья и инвалиду комплексной, индивидуально ориентированной, с учетом состояния здоровья и особенностей психофизического развития таких обучающихся, психолого-медико-педагогической поддержки и сопровождения в условиях образовательной деятельности;

- создание специальных условий обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, в том числе безбарьерной среды жизнедеятельности и учебной деятельности, соблюдение максимально допустимого уровня при использовании адаптированных образовательных программ среднего общего образования, разрабатываемых организацией, осуществляющей образовательную деятельность, совместно с другими участниками образовательных отношений.

Программа коррекционной работы содержит:

- перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их интеграцию в образовательном учреждении и освоение ими профессиональной образовательной программы;

- систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью в условиях образовательного процесса, включающего психолого-медико-педагогическое обследование детей с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении профессиональной образовательной программы, корректировку коррекционных мероприятий;

- механизм взаимодействия в разработки и реализации коррекционных мероприятий преподавателей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников образовательного учреждения и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества, который должен обеспечиваться в единстве урочной и внеурочной деятельности.

Программа коррекционной работы направлена:

- на преодоление затруднений обучающихся с *нарушением опорно-двигательного аппарата* в освоении основной образовательной программы;

- создание комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с учетом состояния их здоровья и особенностей психофизического развития;

- коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии обучающихся с *нарушением опорно-двигательного аппарата* ;

- социальную адаптацию и развитие творческого потенциала обучающихся с *нарушением опорно-двигательного аппарата*.

**Цель программы:** создание системы комплексной помощи студентам-инвалидам с нарушением опорно-двигательного аппарата в освоении основной общеобразовательной программы среднего общего образования, коррекции недостатков в физическом и психическом развитии обучающихся, их социальной адаптации.

Задачи программы:

1. Осуществлять индивидуально ориентированную психолого-медико-педагогическую помощь обучающимся в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (индивидуальной программой реабилитации и абилитации для инвалидов).

2. Своевременно выявлять затруднения, возникающие у *студентов-инвалидов с нарушением опорно-двигательного аппарата* в процессе освоения основной образовательной программы.

3. Разработать комплекс мероприятий, способствующих освоению *студентами-инвалидами с нарушением опорно-двигательного аппарата* основной образовательной программы среднего общего образования.

4. Организовывать индивидуальные и групповые занятия для *студентов-инвалидов с нарушением опорно-двигательного аппарата*.

5. Разработать и реализовать систему мероприятий по социальной адаптации для *студентов-инвалидов с нарушением опорно-двигательного аппарата*, их интеграцию в ПОО.

6. Оказывать консультативную и методическую помощь родителям студентов-инвалидов по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Программа коррекционной работы определяет следующие **принципы:**

1. **Соблюдение интересов обучающего** - принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему обучающего с максимальной пользой и в интересах его.

2. **Системности** - обеспечение единства диагностики, коррекции и развития, взаимодействие и согласованность действий специалистов в решении проблем обучающего; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

3. **Непрерывности** - гарантия обучающему и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

4. **Вариативности** - создание вариативных условий для получения образования обучающимися, имеющими различные недостатки в физическом и психическом развитии.

5. **Рекомендательный характер оказания помощи** - принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав обучающихся с ОВЗ и инвалидов, их родителей (законных представителей) выбирать формы получения образования, организации, осуществляющие образовательную деятельность, специальность, профессию, защищать законные права и интересы обучающихся с ОВЗ и инвалидов.

### **НАПРАВЛЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ**

Программа коррекционной работы является комплексной, включает в себя взаимосвязанные модули (направления), которые образуют систему комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ и инвалидов.

Программа включает четыре направления:

1) *диагностическая работа* обеспечивает своевременное выявление обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

2) *коррекционно-развивающая работа* обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

3) *консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

4) *информационно-просветительская работа* направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории обучающихся, со всеми участниками образовательного процесса: обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Содержание направлений работы программы представлены в таблице 1.

### Направление коррекционной работы

Диагностическая работа				
Задачи направления	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности мероприятия	Сроки	Ответственный
Выявить особенности состояния здоровья, психофизического развития обучающихся	Сведения о состоянии соматического и физического здоровья обучающихся, учет полученных данных при осуществлении индивидуального подхода в обучении	Сбор сведений об обучающемся на основании медицинских справок. Мониторинг состояния здоровья на основании данных ежегодной диспансеризации. Функциональная диагностика физического состояния обучающихся с ОВЗ и инвалидов. Диагностика личностного, интеллектуального и психо-эмоционального развития	Сентябрь-октябрь	Классный руководитель Медицинский работник Педагог-психолог
Выявить затруднения у обучающихся в процессе освоения общеобразовательной программы	Объективная информация об основных учебных навыках обучающихся, их потенциальных возможностях Организация индивидуальных коррекционных занятий и работы педагогов исходя из выявленных затруднений, устранение возникших проблем в обучении	Анкетирование, опрос, наблюдение обучающихся с целью выявления трудностей в обучении, и условия, при которых эти трудности могут быть преодолены Педагогический мониторинг достижений обучающихся Систематическое наблюдение классного руководителя, преподавателей общеобразовательных дисциплин, в учебной и внеурочной деятельности Диагностика уровня сформированности универсальных учебных действий. Диагностика уровня сформированности психических функций (память, внимание, восприятие) Выявление профильно важных качеств	Октябрь	Классный руководитель Преподаватели Педагог-психолог
Определить уровень социальной адаптации обучающихся	Выявление творческих возможностей обучающихся, увлечениях, развитие способностей Выявление дезадаптивных обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи. Своевременная помощь специалистов, коррекция поведения, адаптация и интеграция в ПОО	Определение социальной ситуации развития Изучение особенностей личностного развития, межличностного взаимодействия со сверстниками и взрослыми, мотивации, уровня тревожности Диагностика социального положения семей и внутрисемейных отношений. Анкетирование, опрос, наблюдение обучающихся с ОВЗ и инвалидов с целью выявления: <ul style="list-style-type: none"> <li>• социального статуса (семейное, жилищное, материальное положение),</li> <li>• отклонений в поведении</li> </ul> Мониторинг занятости обучающихся с ОВЗ и инвалидов в творческих объединениях и спортивных секциях	Сентябрь-октябрь	Педагог-психолог Классный руководитель Социальный педагог
Анализ причин возникновения трудностей в обучении и	Индивидуальная коррекционная программа сопровождения обучающегося соответствующая выявленному уровню развития,	Заседание консилиума с программой сопровождения от каждого специалиста сопровождения. Составление индивидуального маршрута сопровождения обучающегося (вместе с психологом и учителями-предметниками) . Корректировка программы в	Октябрь  Декабрь,	Председатель консилиума Педагог- психолог Социальный педагог

дезадаптации обучающихся с ОВЗ и инвалидов Анализ успешности коррекционно-развивающей работы	где отражаются пробелы знаний и намечаются пути их ликвидации, направления коррекционной работы; Данные о динамики развития каждого сопровождаемого обучающегося	соответствии с потребностями обучающихся, пожеланиями их родителей	Апрель	Медицинский работник Преподаватель
<b>Коррекционно-развивающая работа</b>				
<b>Задачи направления</b>	<b>Планируемые результаты работы</b>	<b>Виды и формы деятельности, мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственный</b>
Обеспечить комплексное психолого-педагогическое сопровождение каждого обучающегося с нарушением опорно-двигательного аппарата с учетом особенностей и возможностей развития, навыками коммуникации др	В ПОО создается адаптивно-развивающая образовательная среда для обучающихся с ОВЗ и инвалидов . Повышение качества и эффективности обучения (хорошая результативность (успеваемости при низкой физиологической стоимости обучения). Снижение уровня тревожности обучающихся, повышение уверенности в своих силах Повышение мотивации к обучению. Адаптация обучающихся в классном коллективе, вовлечение в общественную жизнь Повышение уровня самоорганизации и воспитанности. Оптимизация и рационализация образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей обучающихся Сохранение здоровья обучающихся Сформированность здоровьесберегающих мотиваций и компетенций у обучающихся. Положительная	Разработка и реализация индивидуальных программ по дисциплинам с учетом уровня знаний и особенностей заболеваний обучающихся с ОВЗ и инвалидов (программы оформить приложением) Разработка и реализация индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, включающих коррекцию недостатков в развитии памяти, внимания, эмоционально-волевой сферы и др.; занятия проводятся индивидуально и малыми группами с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося, а также в форме бесед, тренингов и других форм (указать конкретно каких, оформить их приложением к программе) Разработка и реализация плана внеурочной деятельности для обучающихся, в том числе мероприятий, направленных на сохранение и улучшение здоровья, профилактики возникновений и обострений заболеваний и формирование навыков здорового и безопасного образа жизни (День здоровья; тематические часы общения: «Здоровый образ жизни – залог успеха», «Гигиена и здоровье человека», «Вся правда о сквернословии», «Экология и мы», «Ключи от семейного счастья», « Мы – будущие родители» и др.; акции волонтеров, тренинги Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс с учетом медико-психолого-педагогических рекомендаций, индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ и инвалидов Контроль соблюдения санитарно-гигиенических норм и правил в профессиональной образовательной организации	Октябрь-май	Педагог-психолог Руководитель физического воспитания Преподаватели Методист Социальный педагог Классный руководитель Медицинский работник Педагог-организатор Преподаватели



	динамика развития и обучения обучающихся			
Консультативная работа				
Задачи направления	Планируемые результаты работы	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственный
Обеспечить непрерывность комплексного сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидов и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, развития и социализации	Повышение компетентности педагогических работников, родителей по вопросам сопровождения лиц с ОВЗ и инвалидов в образовательном процессе Оптимизация и рационализация образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и инвалидов Адаптация обучающихся в коллективе группы, вовлечение в общественную жизнь. Положительная динамика развития и обучения инвалидов и с ОВЗ	Разработка рекомендаций для педагогов и родителей по вопросам обучения и воспитания лиц с ОВЗ и инвалидов	ноябрь	Медицинский работник Социальный педагог Руководитель физического воспитания Педагог-психолог
		Подготовка и проведение психолого-педагогических консилиумов по адаптации и социализации обучающихся с ОВЗ и инвалидов	Декабрь, май	Заместитель директора по УР Медицинский работник Педагог-психолог Руководитель физического воспитания Социальный педагог Классные руководители Мастера производственного обучения Преподаватели
		Консультирование педагогических работников по вопросам инклюзивного образования	Сентябрь-май	Заместитель директора по УР Медицинский работник Социальный педагог Педагог-психолог
		Индивидуальное и групповое консультирование обучающихся с ОВЗ и инвалидов по выявленным проблемам, оказание превентивной помощи	Сентябрь-май	Медицинский работник Социальный педагог Педагог-психолог
		Консультирование родителей обучающихся с ОВЗ и инвалидов по вопросам инклюзивного образования и выбора стратегии	Сентябрь-май	Медицинский работник

		воспитания, по коррекции профессиональных рисков		Социальный педагог Педагог-психолог
Информационно-просветительская работа				
Задачи направления	Планируемые результаты работы	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственный
Проводить разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ и инвалидов, их родителей (законных представителей), педагогических работников	Повышение уровня информированности, понимания целей и методов коррекционной работы педагогов и специалистов ПОО, ориентация на сотрудничество	Информационные мероприятия по вопросам инклюзивного образования: - семинары («Нормативно-правовая база образования детей с ОВЗ», «Стратегия и тактика взаимодействия обучающихся с ОВЗ», «О создании условий получения образования обучающихся с ОВЗ и инвалидов», «Актуальные проблемы сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидов в условиях профессиональной образовательной организации» и др.) - тренинги («Лабиринты общения», «Профессиональная идентичность», «Ты не один!», «Познай себя», «Я реальный, я идеальный» и др)	Сентябрь - май	Заместитель директора по УР Заместитель директора по ВР и СВ Методист Медицинский работник Социальный педагог Педагог-психолог Педагог-организатор
		Тематические консультации для педагогов и родителей («Адаптация студентов с ОВЗ и инвалидов к условиям обучения в ПОО», «ПОО – территория безопасности», «Социальные ловушки» и др)	Сентябрь-май	Заместитель директора по УР Заместитель директора по ВР и СВ Медицинский работник Педагог-психолог Социальный педагог

## ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Коррекционная работа реализуется поэтапно.

1. *Этап сбора и анализа информации* (информационно-аналитическая деятельность) включает оценку контингента обучающихся для учёта особенностей их развития, определение специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы ПОО. Сроки проведения - сентябрь, октябрь.

2. *Этап планирования, организации, координации* (организационно-исполнительская деятельность). Разработка Плана коррекционно-развивающих мероприятий для обучающихся с ОВЗ и инвалидов. Организация образовательного процесса специального сопровождения обучающихся, создание специальных условий обучения, воспитания, развития. Сроки - 1-й семестр обучения.

3. *Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды* (контрольно-диагностическая деятельность). Выявление соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям обучающегося; отслеживание динамики развития обучающихся. Сроки - 2-й семестр.

4. *Этап регуляции и корректировки* (регулятивно-корректировочная деятельность). Внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы. Сроки - на протяжении всего периода обучения в ПОО.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ

Самым общим результатом коррекционной работы для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата должно стать полноценное освоение адаптированной основной образовательной программы среднего общего образования, а также развитие социальных (жизненных) компетенций.

Требования к результатам обучения обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата сопоставимы с требованиями к результатам обучения сверстников, освоивших основную образовательную программу среднего общего образования.

**Личностные** результаты освоения адаптированной основной образовательной программы должны отражать для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком), в том числе с использованием информационных технологий;
- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные** результаты освоения адаптированной основной образовательной программы должны отражать для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

- использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее -ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

- овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;

- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

- овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Требования к предметным результатам освоения базового курса русского языка и литературы должны отражать для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата:

**Русский язык:**

Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Формирование интереса к изучению родного (русского) языка. Овладение первоначальными представлениями о правилах речевого этикета. Овладение основами грамотного письма. Овладение обучающимися коммуникативно-речевыми умениями, необходимыми для совершенствования их речевой практики. Формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека. Использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.

**Литература:**

- понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

- осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о

добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;

- понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов,

участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

- достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

Требования к предметным результатам освоения базового курса химии для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья должно включать овладение основными доступными методами научного познания.

Планируемые результаты освоения обучающимися с нарушением опорно-двигательного аппарата АООП СОО дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы включают:

1) овладение основными образовательными направлениями специальной поддержки основной образовательной программы;

2) овладение обучающимися социальной (жизненной) компетенцией.

### **Овладение обучающимися с нарушением опорно-двигательного аппарата социальной (жизненной) компетенцией**

Итогом овладения обучающимися с нарушением опорно-двигательного аппарата *компонентом социальной (жизненной) компетенции преимущественно являются личностные результаты*. Специальные требования к ним определяются по каждому направлению развития жизненной компетенции.

1. *Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении*

Данное направление предусматривает развитие у обучающихся адекватных представлений о его собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и создание специальных условий для пребывания в ПОО, представлений о своих нуждах и правах в организации обучения.

#### **Ожидаемые результаты:**

- умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя: в еде, в физической нагрузке, в приеме медицинских препаратов, осуществлении вакцинации;

- умение пользоваться личными адаптивными и ассистивными средствами в разных ситуациях (специальное кресло, индивидуально адаптированное рабочее место, специализированные клавиатуры компьютера, заменители традиционной мышки и др.);

- понимание обучающимся того, что попросить о помощи при проблемах в жизнеобеспечении – это нормально и необходимо, не стыдно, не унизительно;

- умение выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей, и объяснять преподавателю необходимость связаться с семьей для принятия решения в области жизнеобеспечения;

- умение обратиться к взрослым при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи;

- стремление самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками;

- умение сформулировать возникшую угрозу.

2. *Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни*

Данное направление работы предусматривает формирование активной позиции обучающегося и укрепление веры в свои силы в овладении навыками самообслуживания,

стремления к самостоятельности и независимости в быту и помощи другим людям в быту; освоение правил устройства домашней жизни, разнообразия повседневных бытовых дел (покупка продуктов, приготовление еды, покупка, стирка, глажка, чистка и ремонт одежды, поддержание чистоты в доме, создание тепла и уюта и т. д.), ориентировку в устройстве жизни в ПОО, участие в повседневной жизни группы, в мероприятиях.

**Ожидаемые результаты:**

- прогресс в самостоятельности и независимости в быту;
- прогресс в самостоятельности и независимости в ПОО;
- представления об устройстве домашней жизни; умение включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность за выполнение домашних дел;
- представления об устройстве жизни в ПОО; умение ориентироваться в пространстве ПОО и попросить о помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий;
- умение включаться в разнообразные повседневные дела в ПОО, принимать посильное участие, брать на себя ответственность, стремление участвовать в подготовке и проведении мероприятий;
- умение адекватно оценивать свои возможности и ограничения при участии в общей коллективной деятельности, выбирать ту долю участия (занятия, дела, поручения), которую действительно можно выполнить в соответствии с требованиями данного коллектива.

*3. Овладение навыками коммуникации*

Данное направление предусматривает формирование знания правил коммуникации и умения использовать их в актуальных для подростка житейских ситуациях; расширение и обогащение опыта коммуникации обучающегося в ближнем и дальнем окружении.

**Ожидаемые результаты:**

- умение решать актуальные житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);
- умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор, умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т. д.;
- умение поддерживать продуктивное взаимодействие в процессе коммуникации;
- умение обратиться к преподавателю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи;
- умение обращаться за помощью к взрослым и сверстникам в трудных случаях общения;
- владение простыми навыками поведения в споре со сверстниками (уважительно относиться к чужой позиции, уметь формулировать и обосновывать свою точку зрения, проявлять гибкость и т. д.);
- умение получать и уточнять информацию от собеседника, используя продуктивные речевые высказывания, т. е. отвечающие ситуации общения и передающие мысль в наиболее понятной и лаконичной форме.

*4. Дифференциация и осмысление адекватно возрасту своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей*

Данное направление коррекционной работы направлено на формирование знаний о правилах поведения в разных социальных ситуациях со взрослыми (с учётом их социальных ролей) и детьми (старшими, младшими, сверстниками), со знакомыми и незнакомыми людьми; формирование знаний о морально-нравственных ценностях и их реализация в повседневной жизни; формирование представлений о социокультурной жизни лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата; целенаправленная организация общения обучающихся между собой.

**Ожидаемые результаты:**

- знание правил поведения в разных социальных ситуациях со взрослыми (с учётом их социальных ролей); с преподавателями, со сверстниками;

- умение адекватно использовать принятые в окружении подростка социальные ритуалы, умение вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умение корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и др.

- умение проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;
- умение не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи;
- расширение круга освоенных социальных контактов.

### **Оценка достижения обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата планируемых результатов освоения программы коррекционной работы**

Для оценки результатов освоения Программы коррекционной работы (специальные требования к развитию социальной (жизненной) компетенции обучающихся) используется метод экспертной группы. Данная группа объединяет всех участников образовательного процесса - тех, кто обучает, воспитывает и тесно контактирует с подростком. Задачей такой экспертной группы является выработка общей оценки достижений обучающегося с нарушением опорно-двигательного аппарата в сфере жизненной компетенции, которая обязательно включает мнение семьи, близких. Основой оценки продвижения обучающегося в жизненной компетенции служит анализ изменений его поведения в повседневной жизни - во время обучения и дома.

## **МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Одним из основных механизмов реализации программы коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов ПОО, обеспечивающее системное сопровождение обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающегося.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы позволит обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы обучающегося. Наиболее распространённые и действенные формы организованного взаимодействия специалистов на современном этапе - это консилиумы и службы сопровождения образовательного учреждения, которые предоставляют многопрофильную помощь обучающемуся и его родителям (законным представителям), а также образовательному учреждению в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией обучающихся-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (рис.1).



Рис. 1. Взаимодействие специалистов ПОО по сопровождению обучающихся-инвалидов и обучающихся с ОВЗ

Взаимодействие специалистов ПОО, обеспечивающих системное сопровождение обучающихся с ОВЗ и инвалидов представлено в таблице 2.

Таблица 2

Взаимодействие специалистов ПОО, обеспечивающих системное сопровождение обучающихся с ОВЗ и инвалидов представлено в таблице

Участник сопровождения	Функции	Содержание работы
Заместитель директора по УВР (председатель ПМПК)	Научно-методическое обеспечение образовательного процесса обучающихся с ОВЗ и инвалидов Аналитическая Контролирующая Координирующая	Планирует деятельность классных руководителей (мастеров производственного обучения) по направлениям коррекционно-развивающей деятельности Координирует работу специалистов ПОО, обеспечивающих системное сопровождение обучающихся с ОВЗ и инвалидов через организацию и проведение консилиумов, семинаров, тематических консультаций. Организует повышение профессионального мастерства преподавателей через курсы повышения квалификации по проблемам работы с обучающимися с ОВЗ, инвалидами, ознакомление с передовым педагогическим опытом Обеспечивает создание условий, способствующих благоприятному микроклимату в коллективе обучающихся и педагогических работников Осуществляет контроль: - за ведением документации - осуществлением диагностического обследования - соответствием намеченного плана работы результатам диагностики - осуществлением образовательного процесса в соответствии с намеченным планом Организует межведомственные взаимодействия
Классный руководитель (мастер производственного обучения)	Исполнительская Аналитическая Организаторская Диагностическая Коррекционная Прогностическая	Организует диагностику особых образовательных потребностей обучающихся, затруднений в процессе обучения Организует участие обучающихся в научно-исследовательской, трудовой, творческой деятельности Способствует созданию благоприятного микроклимата в группе Контролирует и проводит анализ уровня посещаемости и успеваемости обучающихся с ОВЗ и инвалидов



Педагог- психолог	<p>Диагностическая Прогностическая Организаторская Коррекционная Контролирующая Консультативная</p>	<p>Проводит психологическое обследование каждого обучающегося с нарушением опорно-двигательного аппарата с использованием методов, адекватных задачам обследования и особенностям обучающегося, анализирует результаты обследования, разрабатывает на их основе рекомендации для всех участников образовательного процесса, в том числе, при необходимости, для организации и содержания коррекционной работы. В сложных дифференциально-диагностических случаях проводит повторные обследования и/или направляет обучающегося на консультации в организации соответствующего профиля. Участвует в разработке комплексной психолого- педагогической и социально-педагогической программы сопровождения обучающихся. При необходимости привлекает медицинских работников образовательной организации для оказания консультативной помощи и сопровождения обучающихся.</p> <p>Проводит анализ микроклимата, стиля взаимодействия, психологический анализ аудиторных занятий, взаимодействия специалистов</p>
Социальный педагог	<p>Диагностическая Прогностическая Контролирующая Консультативная</p>	<p>Проводит социально-педагогическое обследование, изучает социальную среду, семьи обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата. Составляет социальный паспорт обучающихся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля. Выявляет воспитанников группы социального риска, отслеживает обучающихся с ОВЗ и инвалидов в период адаптации. Участвует в разработке комплексной психолого-педагогической и социально- педагогической программы сопровождения обучающихся. При необходимости участия в социально- педагогической работе с обучающимися сотрудников других организаций и ведомств, организует с ними необходимое взаимодействие. Консультирует обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам защиты социальных прав.</p> <p>Осуществляет контроль соблюдения социальных прав обучающихся с ОВЗ и инвалидов на протяжении всего обучения.</p>
Медицинский работник	<p>Диагностическая Прогностическая Контролирующая Аналитическая Консультативная</p>	<p>Проводит диагностику состояния здоровья, оценивает физическое развитие обучающихся (совместно с руководителем физвоспитания) Осуществляет контроль физкультурно- оздоровительной работы</p> <p>Разрабатывает рекомендации для педагогов и родителей</p> <p>Проводит анализ заболеваемости, функционального состояния организма обучающихся во время занятий и на уроках физической культуры, ежедневный контроль за соматическим состоянием обучающихся Следит за соблюдением повседневного санитарно-гигиенического режима</p>
Семья	<p>Организаторская Консультативная Контролирующая</p>	<p>Активно взаимодействуют, со всеми участниками психолого-медико-педагогического сопровождения</p>

Ещё одним механизмом реализации коррекционной работы является *социальное* партнёрство, которое предполагает профессиональное взаимодействие ПОО с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества) по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей и подростков с нарушением опорно-двигательного аппарата.

Социальное партнёрство включает:

- сотрудничество с учреждениями образования (департамент, ГБУ ДПО «КРИПО», ресурсными центрами) и другими ведомствами (поликлиника, реабилитационные центры, с организациями работодателями) по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения обучающихся обозначенной категории;
- сотрудничество со средствами массовой информации, а также с негосударственными структурами, прежде всего с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- сотрудничество с предприятиями и организациями по вопросам прохождения производственной практики и трудоустройства выпускников с ОВЗ и инвалидов.

## **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Программа коррекционной работы предусматривает создание в образовательной организации специальных условий обучающихся с ОВЗ и инвалидов, включающих:

### **Психолого-педагогическое обеспечение**

1. Обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии. Временной режим образования обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН, приказы Министерства образования и др.), а также локальными актами образовательной организации.

2. Обеспечение психолого-педагогических условий (учёт индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ и инвалидов; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных, для оптимизации образовательной деятельности, повышения ее эффективности, доступности).

3. Обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ и инвалидов; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития обучающихся с ОВЗ и инвалидов; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях).

4. Обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм).

5. Обеспечение участия всех обучающихся с ОВЗ и инвалидов, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися обучающимися в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий.

### **Программно-методическое обеспечение**

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности преподавателя, педагога-психолога, социального педагога, медицинского работника и др. (все программы и занятия оформляются приложением к программе).

Программа коррекционной работы может являться частью адаптированной образовательной программы для обучающихся с ОВЗ и инвалидов.

## **Кадровое обеспечение**

Коррекционная работа должна осуществляться специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую подготовку или другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы. Для этого необходимо обеспечить на постоянной основе подготовку, переподготовку и повышение квалификации работников образовательных организаций, занимающихся решением вопросов образования детей с ОВЗ.

Педагогические работники образовательной организации должны иметь чёткое представление об особенностях психического развития обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса.

Педагогические работники должны выявлять и отражать в основной образовательной программе специфику особых образовательных потребностей студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата.

Следовательно, педагогические работники - преподаватели общеобразовательных дисциплин, педагог-психолог, социальный педагог, педагог дополнительного образования, педагог-организатор - наряду со средним или высшим профессиональным педагогическим образованием по соответствующему занимаемой должности направлению (профилю, квалификации) подготовки должны иметь документ о повышении квалификации в области инклюзивного образования детей с нарушением опорно-двигательного аппарата установленного образца.

При необходимости образовательная организация может временно или постоянно обеспечить (по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии) участие тьютора который должен иметь высшее профессиональное педагогическое образование и диплом о профессиональной переподготовке по соответствующей программе установленного образца. В процесс реализации программы коррекции образовательная организация может временно или постоянно обеспечить участие ассистента (помощника, который должен иметь образование не ниже общего среднего и пройти соответствующую программу подготовки).

Образовательная организация имеет право включать в штатное расписание специалистов по информационно-технической поддержке образовательной деятельности, имеющих соответствующую квалификацию. Образовательная организация также имеет право включать в штатное расписание инженера, имеющего соответствующую квалификацию в обслуживании электроакустической аппаратуры.

В процессе реализации АООП СОО и программы коррекционной работы в рамках сетевого взаимодействия при необходимости должны быть организованы консультации специалистов медицинских и других организаций, которые не включены в штатное расписание образовательной организации (психиатр, невропатолог, офтальмолог, ортопед и др.) для проведения дополнительного обследования обучающихся и получения медицинских заключений о состоянии их здоровья, возможностях лечения, оперативного вмешательства, медицинской реабилитации; подбора технических средств коррекции (инвалидные коляски, кресло-коляски, трости, костыли и т. д.). При необходимости, с учетом соответствующих показаний, в рамках сетевого взаимодействия осуществляется медицинское сопровождение обучающихся.

### **Материально-техническое обеспечение (условия)**

Материально-технические условия - общие характеристики инфраструктуры, включая параметры информационно-образовательной среды образовательной организации. Оснащение материально-технической базы, ПОО должно создать адаптивную и коррекционно-развивающую среду образовательной организации, в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с недостатками физического и (или) психического развития в здания и помещения образовательной организации и организацию их пребывания и обучения (включая специально оборудованные учебные места, специализированное учебное, медицинское оборудование, а также оборудование и технические средства обучения лиц с ОВЗ и инвалидов индивидуального и коллективного пользования, организации спортивных и массовых мероприятий, питания, обеспечения медицинского

обслуживания, оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий, хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического обслуживания).

Важным условием реализации программы для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата, является возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата ко всем объектам инфраструктуры образовательной организации.

Все помещения колледжа, включая санузлы, должны позволять студенту беспрепятственно передвигаться. Это достигается с помощью установки пандусов, лифтов, подъемников, поручней, широких дверных проемов. Все пространство аудитории должно быть доступно студенту, передвигающемуся как самостоятельно, так и с помощью приспособлений.

Обучающийся с нарушением опорно-двигательного аппарата (особенно с ДЦП) требует от преподавателя больше внимания, в случае выраженных двигательных нарушений, чем традиционно развивающийся, поэтому наполняемость группы, где обучается студент с нарушением опорно-двигательного аппарата, должна быть меньше. В случае необходимости (выраженные двигательные расстройства, тяжелое поражение рук, препятствующее формированию графо-моторных навыков) рабочее место обучающегося с нарушением опорно-двигательного аппарата должно быть специально организовано в соответствии с особенностями ограничений его здоровья. Необходимо предусмотреть наличие персональных компьютеров, технических приспособлений (специальная клавиатура, различного вида контакторы, заменяющие мышь (джойстики, трекболы, сенсорные планшеты). В этом случае сопровождать работу студента во время урока должен тьютор.

Материально-техническое обеспечение среднего профессионального образования обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата должно отвечать их особым образовательным потребностям. В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения процесса образования обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата должна быть отражена специфика:

- к организации пространства, в котором обучается обучающийся с нарушением опорно-двигательного аппарата;
- организации временного режима обучения;
- техническим средствам комфортного доступа обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата;
- техническим средствам обучения обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата, включая специализированные компьютерные инструменты обучения, ориентированные на удовлетворение особых образовательных потребностей;
- обеспечению условий для организации обучения и взаимодействия специалистов, их сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата;

Требования к материально-техническому обеспечению ориентированы не только на обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата, но и на всех участников процесса образования. Специфика данной группы требований состоит в том, что все вовлечённые в процесс образования взрослые должны иметь доступ к организационной технике либо специальному ресурсному центру в образовательной организации, где можно осуществлять подготовку необходимых индивидуализированных материалов для процесса обучения студента с нарушением опорно-двигательного аппарата.

Предусматривается материально-техническая поддержка, в том числе сетевая, процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля, вовлечённых в процесс образования, родителей (законных представителей) обучающегося с нарушением опорно-двигательного аппарата. В случае необходимости организации удаленной работы, специалисты обеспечиваются полным комплектом компьютерного и периферийного оборудования.

Материально-технические условия реализации программы коррекции для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата должна соответствовать действующим санитарным

и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждений, предъявляемым:

- к участку (территории) образовательной организации (площадь, инсоляция, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности образовательной организации и их оборудование);

- зданию общеобразовательной организации (высота и архитектура здания, необходимый набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса, их площадь, освещенность, расположение и размеры рабочих зон и зон для индивидуальных занятий в учебных кабинетах образовательной организации, для активной деятельности и отдыха, структура которых должна обеспечивать возможность для организации урочной и внеурочной учебной деятельности);

- помещениям библиотек (площадь, размещение рабочих зон, наличие читального зала, число читательских мест, медиатеки); актовому и спортивному залу; помещениям для осуществления образовательного и коррекционно-развивающего процессов: классам, кабинетам для индивидуальных занятий, педагога-психолога и др. специалистов, структура которых должна обеспечивать возможность для организации разных форм урочной и внеурочной деятельности;

- помещениям для медицинского персонала;

- мебели, офисному оснащению и хозяйственному инвентарю;

- помещениям для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания; туалетам, душевым, коридорам и другим помещениям.

Материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса должно обеспечивать возможность:

- создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видеосопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.);

- получения информации различными способами из разных источников (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.), в том числе специфических (научной, учебно-методической, справочно-информационной и художественной литературы для образовательных организаций и библиотек)

- создания материальных объектов, в том числе произведений искусства;

- обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов;

- физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;

- размещения своих материалов и работ в информационной среде образовательной организации;

- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; организации отдыха и питания.

*Важным условием особой организации пространства, в котором обучаются обучающиеся с нарушением опорно-двигательного аппарата является:*

- *расположение обучающегося в аудитории или другом помещении при проведении коллективных мероприятий;*

- *наличие текстовой информации, представленной в виде печатных таблиц на стендах или электронных носителях, предупреждающей об опасностях, изменениях в режиме обучения и обозначающей названия приборов, кабинетов и учебных классов;*

*Обязательный учет данных условий требует специальной организации образовательного пространства при проведении любого рода мероприятий во всех учебных и внеучебных помещениях (включая коридоры, холлы, залы и др.).*

Образовательная организация должна также иметь доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР. Библиотека

общеобразовательной организации должна быть укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана, а также иметь фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы должен включать научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания. При реализации программы коррекционной работы для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное и информационное обучение.

### **Информационное обеспечение**

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды. Информационное обеспечение включает необходимую нормативно-правовую базу образования обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата и характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса. Должны быть созданы условия для функционирования современной информационно-образовательной среды, включающей электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технических средств (в том числе, флеш-тренажеров, инструментов Wiki, цифровых видеоматериалов и др.), обеспечивающих достижение каждым обучающимся максимально возможных для него результатов освоения адаптированной основной образовательной программы.

Информационно-образовательная среда образовательной организации должна обеспечивать возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:

- планирование образовательного процесса;
- размещение и сохранение материалов образовательного процесса, в том числе работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательного процесса информационных ресурсов;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе дистанционное посредством сети Интернет, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью;
- контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся);
- взаимодействие образовательной организации с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими образовательными учреждениями, организациями.

Функционирование информационной образовательной среды обеспечивается средствами ИКТ и квалификацией работников ее использующих. Функционирование информационной образовательной среды должно соответствовать законодательству Российской Федерации.

Организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации общеобразовательных программ в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата предусматриваются определенные формы социальной и образовательной интеграции, учитывающие особенности и возможности обучающихся. Это требует координации действий, обязательного, регулярного и качественного взаимодействия специалистов, работающих со всеми категориями обучающихся. Для тех и других специалистов предусматривается возможность обратиться к информационным ресурсам в сфере специальной психологии и коррекционной педагогики, включая электронные библиотеки, порталы и сайты, дистанционный консультативный сервис, получить индивидуальную консультацию квалифицированных профильных специалистов. Также предусматривается организация регулярного обмена информацией между специалистами разного профиля, специалистами и семьей, включая сетевые ресурсы и технологии.

## СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

### Основная литература:

1. Методическое пособие для обучения (инструктирования) сотрудников учреждений МСЭ и других организаций по вопросам обеспечения доступности для инвалидов услуг и объектов, на которых они предоставляются, оказания при этом необходимой помощи [Текст] : в 2 ч. / Р. Н. Жаворонков, Н. В. Путило, О. Н. Владимирова и др.; Министерство труда и социальной защиты населения Российской Федерации. - Москва, 2015. - Ч. 1. Методическое пособие для преподавателей. - 264 с. ; Ч. II. Сборник нормативных правовых актов и справочных документов. - 292 с.

2. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья [Текст] : учебник / ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамная. - 7-е изд., стер. - Москва : Академия, 2013. - 336 с.

3. Социальная адаптация, реабилитация и профессиональная ориентация лиц с ограниченными возможностями здоровья [Текст] : учебник / [Т. Г. Богданова, Н. А. Степанова, К. Б. Вовненко, Т. М. Попова] ; ред. Т. Г. Богданова. - Москва : Академия, 2014. - 240 с.

### Дополнительная литература:

4. Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования [Электронный ресурс] : утв. Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ 20 апреля 2015 г. N 06-830вн. - Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_178632/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_178632/), свободный. - Загл. с экрана.

5. Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащённости образовательного процесса [Электронный ресурс] : письмо Департамента подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации 18 марта 2014 г. № 06-281. - Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_57872/7d7f56523837be788b6cfa5578482a6b178918d3/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_57872/7d7f56523837be788b6cfa5578482a6b178918d3/), свободный. - Загл. с экрана.