

Департамент образования и науки Кемеровской области
Государственное профессиональное образовательное учреждение
«Анжеро-Судженский политехнический колледж»



УТВЕРЖДАЮ

Директор ГПОУ АСПК

Д.Ф. Ахмерова

2018 г.

Программа

**КОМПЛЕКСНОЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЕ И ПСИХОЛОГО-
ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ
СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА**

Анжеро-Судженский городской округ 2018

Комплексное здоровьесберегающее и психолого-педагогическое сопровождение профессионального обучения студентов колледжа: программа \ Авт.-сост.: Е.В. Васина, Л.И. Малышева, Л.П. Гаранина, Н.В. Кречетова, Н.Н. Беляева, С.А. Шевкова, А.А. Рисанова, Н.В. Михеева, О.С. Сорокина, Т.В. Сарафанникова, Н.М. Селиванова - Анжеро-Судженский городской округ: ГПОУ АСПК, 2018. – 34 с.

Программа направлена на осуществление комплексного сопровождения профессионального обучения студентов, включающего образовательный компонент, выполнение мероприятий по укреплению и сохранению здоровья на основе комплексной оценки показателей здоровья и физического развития, профессиональную адаптацию.

Под комплексным здоровьесберегающим и психолого-педагогическим сопровождением профессионального обучения понимается многоуровневая организация деятельности педагогов, педагогов-психологов, социальных педагогов, медицинских работников и других специалистов образовательных учреждений, обеспечивающая формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций и психолого-педагогическую, медико-социальную помощь (поддержку) участникам образовательного процесса в профессиональном образовательном учреждении, способствующая сохранению, укреплению физического, психологического, социального здоровья.

СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт программы.....	4
Пояснительная записка.....	8
Принципы программы.....	9
Индикаторы оценки эффективности психолого-педагогического, медико-социального сопровождения.....	9
Участники реализации программы.....	11
Партнеры реализации программы.....	11
Мероприятия по выполнению программы.....	12
Механизмы реализации программы.....	27
Условия реализации программы.....	33

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	«Комплексное здоровьесберегающее и психолого-педагогическое сопровождение профессионального обучения студентов колледжа»
Сроки реализации программы	Весь период обучения
Основания для разработки и реализации программы	<p>Профессиональные образовательные организации должны стать важнейшим звеном в сохранении, формировании и укреплении здоровья студентов путем создания оптимальных организационно-педагогических условий через внедрение здоровьесберегающих технологий, направленных на минимизацию «факторов риска» образовательной среды. Этот вопрос в настоящее время приобретает государственную поддержку в виде целого ряда нормативно-правовых документов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ; - Указ Президента России от 09 октября 2007 г. №1351 «Об утверждении Концепции демографической политики Российской Федерации до 2025 года» (ред. от 01.07.2014 г.); - Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года, утв. Распоряжением Правительства РФ от 8 декабря 2011 г. № 2227; - Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования по соответствующим профессиям/специальностям; - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413; с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31.12.2015 г.; - Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса, утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 26 декабря 2013 г. № 06-2412вн) - Устав ГПОУ АСПК (новая редакция), утв. приказ ДОиН КО № 2315 от 15.12.2015.; - Программа развития ГПОУ АСПК на 2016-2020 гг., утв. 01.02.2016 г.
Разработчики программы	<p>Васина Е.В., кандидат биологических наук Малышева Л.И., директор колледжа Гаранина Л.П., заместитель директора по воспитательной работе и социальным вопросам Кречетова Н.В., начальник отдела научно-методической работы Беляева Н.Н., методист Шевкова С.А., педагог-психолог Рисанова А.А., педагог-психолог Михеева Н.В., заместитель директора по УР Сорокина О.С., руководитель физического воспитания</p>

	Сарафанникова Т.В., заведующая здравпунктом Селиванова М.Н., заведующая отделением Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования
Принимали участие в разработке программы	Никулина И.А., начальник отдела профориентации и содействия трудоустройству; Черноусова Л.В., классный руководитель группы 214 Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования; Белянина Л.В., заведующая отделением Гарайшина Р.Г., начальник отдела УПР
Исполнители	Государственное профессиональное образовательное учреждение «Анжеро-Судженский политехнический колледж»
Цель и задачи программы	Цель: создание комплексного здоровьесберегающего и психолого-педагогического сопровождения профессионального обучения студентов колледжа. Задачи: - создать условия для формирования здоровьесберегающей среды колледжа; - разработать и реализовать программу по формированию культуры здорового, безопасного образа жизни всех участников образовательного процесса; - разработать и реализовать систему мероприятий по сохранению и укреплению здоровья, личностному, интеллектуальному, профессиональному развитию обучающихся, формированию профессионально важных качеств.
Этапы реализации программы	1 этап подготовительный (проектирование деятельности): - выявление проблем и ресурсов ОУ на основе анализа здоровьесберегающей деятельности профессиональной образовательной организации и выявление факторов риска; - оценка контингента обучающихся; - подготовка команды специалистов, подготовка педагогов; - планирование и координация деятельности; - разработка и утверждение локальных актов ПОО - определение комплекса мер, выбор средств, методов и способов деятельности, разработка профилактических и оздоровительных форм работы; - подбор и корректировка профиограмм специальностей и профессий, реализуемых в ПОО; - организация сетевого взаимодействия и социального партнерства ПОО. 2 этап практический: - проведение комплексной диагностики обучающихся, выявление ПВК, выявление «групп риска»; - разработка и реализация мероприятий по комплексному психолого-педагогическому и медико-физиологическому сопровождению и адаптации студентов «группы риска»; - создание организационно-педагогических условий, для обеспечения здоровьесберегающей среды колледжа: - улучшение материально-технической базы; - коррекция выявленных несоответствий и минимизации факторов риска образовательной среды; - внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс

	<ul style="list-style-type: none"> - разработка учебно-методической документации, программ, научно-методических рекомендаций по вопросам здоровьесберегающего и психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса; - повышение квалификации и уровня компетенции педагогических работников по вопросам комплексного здоровьесберегающего и психолого-педагогического сопровождения профессионального обучения студентов; - формирование культуры здорового, безопасного образа жизни всех участников образовательного процесса; - создание условий для подготовки конкурентноспособного специалиста путем внедрения в воспитательно-образовательный процесс мероприятий по сохранению и укреплению здоровья, профессиональному развитию обучающихся, формированию профессионально важных качеств <p>3 этап заключительный (корректирующий):</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ эффективности деятельности в области здоровьесбережения, соотнесение результатов деятельности с поставленными задачами; - мониторинг качества формирования у студентов культуры здорового и безопасного образа жизни; - выявление проблем и препятствий для эффективного внедрения комплексного здоровьесберегающего и психолого-педагогического сопровождения профессионального обучения студентов колледжа; - определение перспективных вариантов деятельности по данному направлению, прогнозирование и планирование вариантов дальнейшего совершенствования организации здоровьесберегающей деятельности в ПОО; - внедрение накопленного опыта здоровьесберегающей деятельности и формирования культуры здорового и безопасного образа жизни студентов на региональном и федеральном уровнях.
<p>Ожидаемые конечные результаты реализации программы</p>	<p>В профессиональной образовательной организации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлено состояние, проблемы и перспективы здоровьесберегающей деятельности, проведена коррекция выявленных несоответствий и минимизации факторов риска образовательной среды; - созданы организационно-педагогические условия для реализации комплексного здоровьесберегающего и психолого-педагогического сопровождения профессионального обучения студентов колледжа. - организована непрерывная, системная последовательная, здоровьесформирующая деятельность в контексте требований ФГОС СПО - оптимально выстроенное взаимодействие специалистов ПОО, в процессе реализации комплексного здоровьесберегающего и психолого-педагогического сопровождения профессионального обучения студентов колледжа. - в процессе реализации программы осуществляется взаимодействие ПОО с социальными партнёрами (с предприятиями, ППМС-центрами, с УМЦ, учреждениями ВПО, дополнительного образования, спортивными организациями, учреждениями культуры, здравоохранения и т.д.). - у педагогических работников профессиональной образовательной организаций сформирована здоровьесберегающая компетентность и профессиональная готовность к деятельности в сфере формирования

	<p>культуры здоровья и безопасности у студентов,</p> <ul style="list-style-type: none"> - у обучающихся ПОО сформированы: мотивация на здоровый и безопасный образ жизни; здоровьесберегающие компетенции; необходимые профессионально-важные качества - сокращение заболеваемости обучающихся, уменьшение количества студентов, входящих в группу риска, увеличение числа студентов с хорошей адаптацией к обучению по выбранной специальности/профессии
Система управления программой и контроль	<p>Общее руководство программой осуществляет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Директор ПОО
Подпрограммы	<p><i>1.Программа по физическому развитию и профилактике профессионально обусловленных заболеваний.</i></p> <p><i>2.Программы по формированию психологического здоровья и профилактики ассоциального поведения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Программа «Абитуриент. Студент. Специалист (АСС)», направленная на развитие личностных и профессиональных качеств у студентов в период обучения в колледже; - Программа психологического сопровождения студентов «группы риска» «Ты не один», направленная на профилактику и коррекцию девиантного и ассоциального поведения среди студентов колледжа; <p><i>3.Программы по формированию системы знаний по культуре здоровья и мотивации к здоровому и безопасному образу жизни:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Программа профессионального воспитания студентов Анжеро-Судженского политехнического колледжа; - «Мое духовное здоровье» - программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни для обучающихся; - Программа «Школа волонтеров», направленная на профилактику нарко- и алкогольной зависимости и пропаганду здорового образа жизни»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Приоритетным направлением модернизации профессионального образования является решение важной государственной задачи – подготовка высококвалифицированных специалистов, востребованных на рынке труда. Современные профессии предъявляют к организму обучающего специфические профессиональные требования, предполагают развитие у него достаточного уровня определенных качеств, оптимального функционального состояния организма и здоровья.

Состояние здоровья молодежи сегодня остается одной из наиболее острых медико-социальных проблем, поскольку является одним из ключевых факторов при решении вопросов профессионального обучения и рационального трудоустройства. По данным НИИ охраны здоровья детей и подростков РАМН при выборе профессии значительные ограничения по медицинским показаниям имеют до 80 % подростков.

Большинство подростков, выбирая профессию, не учитывают особенности своего психофизиологического статуса и не принимают во внимание состояние своего здоровья. В результате далеко не у всех обучающихся уровень здоровья и индивидуальные особенности соответствуют выбранной профессии. Этим несоответствием обусловлен ряд проблем в становлении будущего специалиста: неудовлетворительная адаптация к обучению и профессиональной деятельности, социально-психологическая дезадаптация, ухудшение состояния здоровья, психологический дискомфорт, низкая самооценка, неуверенность в своих силах, и как следствие – неконкурентоспособность молодого специалиста на рынке труда.

Вместе с тем, доказано, что решающее значение в профессиональной успешности имеют методы профессионального обучения, позволяющие молодым людям получать образование с учетом их индивидуально-типологических особенностей и функциональных возможностей организма. Поэтому на современном этапе развития социума необходима продуктивная реализация инновационных подходов к профессиональному обучению молодежи, направленная на сохранение и укрепление их здоровья.

Профессиональные образовательные организации должны стать важнейшим звеном в сохранении, формировании и укреплении здоровья студентов путем создания оптимальных организационно-педагогических условий через внедрение здоровьесберегающих технологий, направленных на минимизацию «факторов риска» образовательной среды. Этот вопрос в настоящее время приобретает государственную поддержку в виде целого ряда нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Указ Президента России от 09 октября 2007 г. №1351 «Об утверждении Концепции демографической политики Российской Федерации до 2025 года» (ред. от 01.07.2014 г.);
- Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года, утв. Распоряжением Правительства РФ от 8 декабря 2011 г. № 2227;
- Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования по соответствующим профессиям/специальностям;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413; с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31.12.2015 г.;
- Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса, утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 26 декабря 2013 г. № 06-2412вн)
- Устав ГПОУ АСПК (новая редакция), утв. приказ ДОиН КО № 2315 от 15.12.2015.;
- Программа развития ГПОУ АСПК на 2016-2020 гг., утв. 01.02.2016 г.

В колледже проходит подготовка обучающихся по пяти специальностям: Фармация, Биохимическое производство, Рациональное использование природохозяйственных комплексов, Переработка нефти и газа, Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования, а так же по трем рабочим профессиям: Повар, кондитер, Автомеханик, Сварщик.

Эффективное решение обозначенных проблем в образовательном учреждении возможно при осуществлении комплексного подхода, включающего образовательный компонент, практическую программу укрепления и сохранения здоровья на основе комплексной оценки показателей здоровья, развития и адаптации обучающихся.

Под комплексным здоровьесберегающим и психолого-педагогическим сопровождением образовательного процесса понимается многоуровневая организация деятельности педагогов, педагогов-психологов, социальных педагогов, медицинских работников и других специалистов колледжа, обеспечивающая достижение личностных, метапредметных, предметных результатов образовательной деятельности, формирование общих и профессиональных компетенций и психолого-педагогическую, медико-социальную помощь (поддержку) участникам образовательного процесса в профессиональной образовательной организации, способствующая сохранению, укреплению физического, психологического, социального здоровья обучающихся и воспитанников.

Принципы программы

принцип приоритета - обеспечение в образовательной деятельности приоритета программ, методик и технологий, обладающих здоровьесохраняющим потенциалом.

принцип последовательности или этапности - цели и задачи построения здоровьесформирующего образования должны быть разделены на общие стратегические и частные: они не могут реализовываться одновременно или аврально, по типу разовой кампании.

принцип интеграции - осуществление междисциплинарных и межведомственных взаимодействий в деятельности по здоровьесбережению.

принцип дифференцированности - осуществление сопровождения основывается на учете индивидуально-типологических и психофизиологических особенностях обучающихся;

принцип аксиологичности – формирование у детей и подростков ценностного отношения к собственному здоровью, а также развитие общечеловеческих ценностей;

принцип легитимности – соблюдение правовой базы здоровьесберегающей и психолого-педагогической деятельности.

принцип системности - взаимодействие специалистов всех уровней.

принцип комплексности - использование всего комплекса средств, методов и приемов для сохранения здоровья обучающихся.

Индикаторы оценки эффективности психолого-педагогического, медико-социального сопровождения

Контроль за исполнением программы предполагает: оценку результативности программы по количественными и качественными показателями. Данные оформляются в виде отчёта за 6 и 12 месяцев, который хранится в ПОО

Количественные показатели:

- Доля педагогических работников, специалистов ПОО фактически участвующих в реализации программы (% от общего количества педагогов в ПОО)
- Доля педагогических работников, прошедших повышения квалификации по вопросам здоровьесберегающей деятельности
- Количественные показатели здоровья, физического развития, социальной и психолого-физиологической адаптации обучающихся

- Доля обучающихся, занимающихся в спортивных секциях (клубах)
- Динамика заболеваемости обучающихся в течение года
- Число обучающихся ПОО, вовлеченных в физкультурно-оздоровительные и профилактические мероприятия (% от общего числа обучающихся ПОО)
- Общее количество проведенных физкультурно-оздоровительных и профилактических мероприятий в ПОО (акций, видеолекториев, медиапрезентаций, лекций и т.д.)
- Доля обучающихся, вовлеченных в активную профилактическую волонтерскую деятельность по пропаганде здорового и безопасного образа жизни
- Наличие модулей здоровьесформирующих и профилактических образовательных программ, включенных в часы учебного плана, и во внеурочную деятельность (кружки, факультативы, элективные курсы, научно-исследовательские работы и социальные проекты и т.п.)
- Доля обучающихся, занимающихся по профилактическим программам, направленным на формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, профилактику профессионально обусловленных заболеваний
- Доля обучающихся, выполнивших нормативы ВСК ГТО
- Количество методических разработок по вопросам здоровьесберегающего сопровождения образовательного процесса
- Наличие социальных партнёров, с которыми осуществляется взаимодействие ПОО в процессе реализации программы

Качественные показатели:

- Результаты анализа здоровьесберегающей деятельности в колледже
- Повышение уровня информированности целевых групп (педагогических работников, обучающихся ПОО и родителей) по результатам повторного анкетирования не менее чем на 30%
- Положительная динамика показатели здоровья социальной и психолого-физиологической адаптации обучающихся
- Уменьшение количества студентов, входящих в группу риска за счет положительной динамики показателей мониторинга
- Доля обучающихся специальной медицинской группы, занимающаяся физической культурой в соответствии с программой индивидуального сопровождения
- Увеличение числа обучающихся с хорошей адаптацией к обучению по выбранной специальности/профессии (динамика успеваемости обучающихся по предметам профессионального цикла, характеристика по результатам прохождения производственной практики)
- Качество усвоения обучающимися программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ), программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС)
- Рост мотивации к здоровому и безопасному образу жизни у обучающихся в процессе реализации программы
- Готовность педагогических работников к здоровьесформирующей деятельности
- Сформированность у обучающихся ПОО мотиваций на здоровый и безопасный образ жизни, здоровьесберегающих компетенции
- Увеличение количества обучающихся, педагогов, участвующих в физкультурно-оздоровительных и профилактических мероприятиях ПОО, группы
- Повышение активности и развитие добровольческого (волонтерского) движения в подростково-молодежной среде, направленного на формирование ЗОЖ
- Увеличение числа социальных партнёров, с которыми осуществляется взаимодействие ПОО в процессе реализации программы
- Доля удовлетворенных участников образовательного процесса мероприятиями по формированию культуры и здорового и безопасного образа жизни (анонимное анкетирование)

УЧАСТНИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Профессиональное образовательное учреждение

ПАРТНЕРЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

- Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Кузбасский региональный институт развития профессионального образования»
- Муниципальное автономное учреждение здравоохранения центральной городской больницы «Детский диагностический центр», Анжеро-Судженский городской округ
- Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Центр Психолого-педагогической реабилитации и коррекции», Анжеро-Судженский городской округ
- Общество с ограниченной ответственностью «Авексима-Сибирь»
- Общество с ограниченной ответственностью «Молочная перерабатывающая компания»
- Кемеровское открытое акционерное общество «АЗОТ»
- Закрытое акционерное общество, Производственная фармацевтическая компания «Обновление», г. Новосибирск
- Открытое акционерное общество «Новосибхимфарм», г. Новосибирск
- Яйский нефтеперерабатывающий завод - филиал ЗАО «НефтеХимСервис»
- Школы Анжеро-Судженского городского округа

МЕРОПРИЯТИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРОГРАММЫ

Задачи	Содержание	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственные	Ожидаемые результаты
1	2	3	4	5	6
I этап (подготовительный)					
Подготовка команды специалистов, планирование и координация деятельности по реализации программы	Распределение функции и содержания деятельности педагогических работников и специалистов в рамках здоровьесберегающего сопровождения профессионального обучения, коллегиальная выработка и согласование содержания и форм работы, подготовка педагогов к реализации программы	Педагогические советы, методические совещания	Май-сентябрь	Директор, заместитель директора по ВР, заместитель директора по УР, начальник отдела УМР	Создана модель взаимодействия специалистов ПОО, обеспечивающих, протокол взаимодействия специалистов и служб реализации программы. Повышение готовности педагогов к здоровьесберегающей деятельности
Документальное оформление концепции и программы	Включение принципов здоровьесбережения в локальные акты ПОО, в комплексную образовательную программу	Редактирование <i>Устава, программы развития ПОО</i>	Май	Директор, заместитель директора по ВР, заместитель директора по УР, начальник отдела УМР	Закреплены цели и задачи здоровьесберегающей образовательной деятельности в документах, регламентирующих деятельность ПОО
Выявление факторов риска (проблем) и ресурсов ПОО	Анализ здоровьесберегающей деятельности ПОО по направлениям: - инфраструктура и материально-техническая база ПОО - кадровый состав - организация учебного процесса - организация физкультурно-оздоровительной работы - организации работы по формированию здорового и безопасного образа жизни	Сбор и анализ сведений по каждому направлению: изучение и анализ документации, данных, техпаспорта учреждения, анализ отчетов, анализ данных о повышении квалификации педагогических работников, самообследования, SWOT-анализ здоровьесберегающей деятельности в колледже по каждому направлению	Май-июнь	Заместитель директора по ВР, заместитель директора по УР, зам. директора по БЖ, начальник отдела УМР, педагог-психолог, медицинский работник, руководитель физического	Информация о реальном положении здоровьесберегающей деятельности ПОО. Выявление состояния проблемы, ресурсов и перспектив. Выявлены образовательные потребности педагогов

	<p>- состояние медицинской помощи обучающимся</p> <p>- оценка контингента обучающихся</p> <p>- уровень сформированности здоровьесберегающей компетентности педагогов</p>			воспитания, социальный педагог	
	<p>Поиск и сбор информации, изучение и анализ профессиограмм,</p> <p>Изучение профессионально-важных качеств (ПВК) рабочих и специалистов, составление списка медицинских противопоказаний, изучение профстандарта и требований ФГОС СПО к подготовке квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена</p>	<p>Изучение литературы, официальных сайтов, консультации специалистов, анкетирование работников предприятий, интервью</p>	Апрель-май	<p>Заместитель по УР, начальник отдела УМР, начальник отдела профориентации и содействия трудоустройству, медицинский работник, педагог-психолог, началь</p>	<p>Подобраны профессиограммы по специальностям и профессиям, реализуемым в ПОО</p>
<p>Разработка программы комплексной диагностики обучающихся</p>	<p>Подбор доступных и информативных методик диагностики для оценки ПВК, состояния здоровья и адаптации (функциональное состояние организма, физическое развитие)</p> <p>Подготовка тестового материала.</p> <p>Составление плана-графика тестирования.</p> <p>Изучение методики проведения тестирования, интерпретации и обработки, оформления результатов</p>	<p>Изучение литературы, опыта работы, консультации специалистов.</p> <p>Набор и распечатка тестовых заданий, методические советы, совещания, семинары, консультации по вопросам проведения комплексной диагностики</p>	Апрель-май	<p>Начальник отдела УМР, педагог-психолог, медицинский работник, руководитель физического воспитания</p>	<p>Составлена программа комплексной диагностики, список методик тестирования, критерии оценки</p>
<p>Проведение комплексной диагностики обучающихся и обработка результатов</p>	<p>Изучение показателей здоровья, функционального состояния, психоэмоционального состояния, социально-психологической адаптации студентов, уровня</p>	<p>Тестирование, анкетирование, изучение данных медицинских обследований и заключений (справок, карт), изучение журналов (успеваемости,</p>	Сентябрь-октябрь	<p>Медицинский работник, педагог-психолог, руководитель физического</p>	<p>Собраны данные о психолого-физиологическом статусе студентов, уровне сформированности ПВК,</p>

	<p>сформированности познавательных функций, нейродинамических показателей, физического развития, сформированности ПВК, уровня культуры здорового, безопасного образа жизни.</p> <p>Анализ результатов проведенной диагностики. Выявление студентов «группы риска» по каждому блоку показателей и по нескольким критериям.</p> <p>Оформление результатов диагностики</p> <p>Разработка, заполнение, карт индивидуального сопровождения студентов групп риска по всем направлениям</p>	<p>посещаемости), опрос классных руководителей, родителей.</p> <p>Статистический анализ данных, составление заключений по результатам диагностики, составление списка студентов «групп риска».</p> <p>Фиксация результатов тестирования (протоколы), составление базы данных</p> <p>Запись результатов диагностики в карту индивидуального сопровождения студентов</p>		<p>воспитания, социальный педагог, заведующие отделениями</p>	<p>состоянии здоровья, функциональном состоянии организма, социально-психологической адаптации</p> <p>Выделены студенты «групп риска» по каждому блоку показателей и по нескольким критериям</p>
<p>Разработка плана мероприятий по реализации программы</p>	<p>Планирование и проектирование деятельности на основе проведенного мониторинга здоровьесберегающей деятельности, комплексной диагностики студентов, выявленных групп риска исходя из конкретных условий и возможностей ПОО в соответствии с поставленными задачами</p>	<p>Изучение литературы, опыта работы образовательных организаций.</p> <p>Составление плана мероприятий по каждому направлению (задачи), обсуждение плана мероприятий, корректировка, распределение обязанностей специалистов.</p> <p>Методические советы, административные совещания</p>	<p>Октябрь</p>	<p>Заместитель директора по ВР, заместитель директора по УР, зам.директора по БЖ, начальник отдела УМР, начальник отдела УПР, начальник отдела профориентации и содействия трудоустройству, педагог-психолог, медицинский работник, руководитель физического воспитания, социальный педагог</p>	<p>Разработан план работы по реализации программы с учетом выявленных недостатков и ресурсов</p>

<p>Привлечение внешних ресурсов. Организация сетевого взаимодействия и социального партнерства ПОО</p>	<p>Взаимодействие ПОО с организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества по вопросам здоровьесбережения Сотрудничество с учреждениями образования, культуры, спорта, медицинскими учреждениями (с организациями работодателями) по вопросам преемственности обучения, здоровьесбережения обучающихся</p>	<p>Переговоры, совещания, заключение договоров. Разработка совместных мероприятий по организации тематических встреч со специалистами, оказанию консультативной помощи обучающимся и педагогам, проведению спортивных мероприятий, кинолекториев, профессиональных проб, дней открытых дверей. Проведение обследования, медосмотра. и т. п.</p>	<p>Сентябрь-октябрь</p>	<p>Директор, заместитель директора по ВР, начальник отдела УПР, начальник отдела профориентации и содействия трудоустройству, медицинский работник</p>	<p>Разработан план совместных мероприятий с социальными партнерами (с предприятиями, ППС-центрами, с УМЦ, учреждениями ВПО, дополнительного образования, спортивными организациями, учреждения культуры, здравоохранения и т.д.), заключены договоры о сотрудничестве, сетевом взаимодействии, улучшение материально-технической базы</p>
<p>Организация единой системы комплексного медико-психолого-педагогического сопровождения профессионального обучения студентов</p>	<p>Скоординированность деятельности педагогического коллектива по реализации программы сотрудничества разных специалистов администрации, педагогов, психологов, медицинских работников, родителей и обучающихся при создании здоровьесберегающей среды Организация методического объединения психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся, разработка положения о методическом объединении Организация психолого-педагогического консилиума, (совета) ПОО. Разработка положения о консилиуме</p>	<p>Педагогические советы, административные совещания, планирование деятельности</p>	<p>Май-сентябрь</p>	<p>Заместитель директора по ВР, заместитель директора по УР, зам. директора по БЖ, начальник отдела УМР, начальник отдела УПР, начальник отдела профориентации и содействия трудоустройству, педагог-психолог, медицинский работник, руководитель физического воспитания, социальный педагог</p>	<p>Оптимально выстроенное, системное взаимодействие специалистов ПОО в процессе реализации комплексного здоровьесберегающего и психолого-педагогического сопровождения профессионального обучения студентов ПОО Разработаны положение о методическом объединении психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся, положение о психолого-педагогическом консилиуме, (совете) ПОО</p>

II этап (практический)

Создание условий для формирования здоровьесберегающей среды колледжа

<p>Повышение уровня компетенции педагогических работников по вопросам комплексного здоровьесберегающего и психолого-педагогического сопровождения профессионального обучения студентов</p>	<p>Повышение квалификации педагогических работников в соответствии с образовательными потребностями; освоение педагогами смежных предметных областей, просветительская и методическая работа с участниками образовательного процесса по вопросам здорового и безопасного образа жизни</p>	<p>Анкетирование, тестирование, опрос, обучение в ГБУ ДПО «КРИПО», дистанционное обучение, самообразование, методические семинары, индивидуальные консультации, обмен опытом с другими ПОО Организация обучения педагогических работников в рамках «Программы обучения по охране труда и пожарной безопасности»</p>	<p>Весь период реализации программы</p>	<p>Заместитель директора по ВР, заместитель директора по УР, зам. директора по БЖ, начальник отдела УМР, начальник отдела УПР, начальник отдела профориентации и содействия трудоустройству, педагогические работники</p>	<p>Сформирована у педагогических работников здоровьесберегающая компетентность и профессиональная готовность к деятельности в сфере формирования у студентов культуры здорового, экологически целесообразного и безопасного образа жизни</p>
<p>Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс</p>	<p>Соблюдение гигиенических норм и требований к составлению расписания, распределению и объему учебной нагрузки обучающихся</p>	<p>Анализ расписания (по дням недели, за неделю) в соответствии с балльной системой. Наблюдение, изучение динамики работоспособности студентов, коррекция учебного расписания с учетом динамики работоспособности студентов</p>	<p>Весь период реализации программы</p>	<p>Заместитель директора по УР, заведующие отделениями</p>	<p>Проведена коррекция выявленных несоответствий и минимизация факторов риска образовательной среды Созданы организационно-педагогические условия для реализации</p>
	<p>Соблюдение гигиенических норм и требований к организации учебного процесса</p>	<p>Соблюдение температурного режима и графика проветривания помещений, влажная уборка, контроль за освещением, контроль за соответствием мебели росту</p>	<p>Весь период реализации программы</p>	<p>Медицинский работник, начальник АХО, заведующие учебными кабинетами, лабораториями, мастерскими</p>	<p>здоровьесберегающего сопровождения профессионального обучения студентов ПОО Повышение эффективности обучения, успеваемости, работоспособности студентов, снижение</p>
	<p>Соблюдение норм двигательной активности при организации</p>	<p>Включение в обязательном порядке физкультурминуток,</p>	<p>Весь период</p>	<p>Руководитель физического</p>	<p>Снижение влияния</p>

	образовательного процесса в соответствии с требованиями санитарных правил	динамических пауз, производственной гимнастики во все занятия.	реализации программы	воспитания, преподаватели, мастера производственного обучения	факторов риска образовательной среды на здоровье обучающихся
	Строгое соблюдение требований к использованию ТСО	Составление памятки для педагогов по нормам использования ТСО, размещение в кабинетах	Весь период реализации программы	Руководитель информационно-технического центра, преподаватели, мастера производственного обучения	
	Осуществление индивидуального и дифференцированного подходов в обучении с учетом информационных потребностей, уровня знаний, умений, способностей, состояния здоровья, психофизиологических и возрастных и гендерных особенностей студентов	Наблюдение педагогов и классных руководителей, организация работы в минигруппах, разработка индивидуальных заданий и оценочных средств, применение интерактивных методов обучения	Весь период реализации программы	Заместитель директора по УР, начальник отдела УМР, преподаватели, мастера производственного обучения	
	Обеспечение благоприятных психологических условий образовательной среды	Применение в процессе обучения интерактивных форм взаимодействия с использованием игровых технологий, рефлексии. Проведение тренингов с педагогическим коллективом и студентами, дни адаптации для первокурсников («Школа лидер»)	Весь период реализации программы	Заместитель директора по УР, заместитель директора по ВР, начальник отдела УМР, преподаватели, мастера производственного обучения	
Совершенствование материально-технической базы ПОО	Организация качественного горячего и дополнительного питания студентов	Ремонт столовой, приобретение оборудования	Июль-август	Директор, начальник АХО, заведующие кабинетами	Созданы условия для организации здоровьесберегающей деятельности

	Оснащение спортивного зала, спортивных площадок необходимым оборудованием	Приобретение спортивного инвентаря, ремонт спортивного зала, организация спортивной комнаты в общежитии	Июль-август		
	Реконструкция и оснащение медицинского кабинета	Ремонт в медицинском кабинете	Июль-август		
	Организация кабинета психолога	Ремонт в кабинете психолога, приобретение оборудования	Июль-август		
	Обеспечение необходимой справочной, научно-методической литературой педагогов, специалистов, обучающихся по вопросам здоровьесбережения	Оформление подписки на периодические издания, приобретение литературы	Август-сентябрь		
Формирование культуры здорового, безопасного образа жизни всех участников образовательного процесса					
Формирование здоровьесберегающей компетенции у всех участников образовательного процесса	Санитарно-гигиеническое просвещение студентов по вопросам здорового и безопасного образа жизни, профилактика социально-обусловленных заболеваний	Беседы, родительские собрания, тематические консультации, лекции, круглые столы при участии сотрудников ПОО и приглашением специалистов различных ведомств	Сентябрь-июнь	Заместитель директора по ВР, медицинский работник, социальный педагог, библиотечно-информационный центр	Повышение уровня информированности всех участников образовательного процесса в области здорового, экологически целесообразного и безопасного образа жизни. Включение понятия «здоровый образ жизни в систему ценностей», повышение уровня самоорганизации. Сформированы здоровьесберегающие мотивации и компетенции у всех участников образовательного процесса. Обученность поведенческим стратегиям и технологиям,
	Использование ресурсов дисциплин общеобразовательного, общепрофессионального и профессионального циклов в формировании культуры здорового и безопасного образа жизни и соответствующих поведенческих стереотипов, межпредметная интеграция в области здоровья и безопасности жизни	Интеграция здоровьесберегающей и экологической составляющей в учебные предметы. Включение в учебно-тематический план дисциплин, тем, вопросов по формированию здорового и безопасного образа жизни. Проведение интегрированных занятий	Июнь Сентябрь-май	Заместитель директора по УР, начальник отдела УМР, преподаватели, мастера производственного обучения	

	<p>Разработка и реализация дополнительных образовательных программ в качестве отдельных образовательных компонентов, входящих в учебный процесс</p>	<p>Факультативы, профессиональные модули, программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни для обучающихся «Мое духовное здоровье».</p>	<p>Разработка: май-июнь Реализация: сентябрь-июнь</p>	<p>Заместитель директора по УР, начальник отдела УМР, преподаватели</p>	<p>направленным на профилактику девиантного поведения, вредных привычек, разрушающих здоровье студентов «группы риска» адаптированы в коллективе, вовлечены в общественную жизнь</p>
	<p>Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни во внеаудиторной деятельности</p>	<p>Праздники и дни здоровья, КВН, викторины, конкурсы плакатов, творческих работ, квесты, тренинги, дискуссии Работа «Школы волонтеров» СООПР, кибер-дружины, направленная на противодействие употребления ПАВ среди молодежи, пропаганду здорового образа жизни Проведение фестиваля «Здоровьесберегающий урок» Проведение олимпиады по экологии Реализация программы «Ты не один», направленной на профилактику и коррекцию девиантного и асоциального поведения среди студентов ПОО</p>	<p>Сентябрь-июнь Декабрь Апрель Сентябрь-июнь</p>	<p>Заместитель директора по ВР, зам. директора по БЖ, начальник отдела УМР, начальник отдела УПР, педагогические работники, медицинский работник, педагог-психолог, социальный педагог</p>	
	<p>Научно-исследовательская и творческая деятельность педагогов и студентов по вопросам культуры здорового и безопасного образа жизни</p>	<p>Проведение научно-практических конференций, круглых столов, семинаров Организация проектной деятельности обучающихся Участие в региональных конкурсах социальных проектов по сохранению здоровья</p>	<p>Сентябрь-июнь</p>	<p>Заместитель директора по УР, заместитель директора по ВР, начальник отдела УМР, педагогические работники</p>	

	Создание информационной среды по вопросам сохранения и укрепления здоровья обучающихся	Выпуски фотовыставок и стенгазет, видеоматериалов, репортажей информационных брошюр и бюллетеней, организация выставок научно-методической литературы, обзор сайтов Оформление стендов по безопасности жизнедеятельности Разработка соответствующей страницы сайта организации Проведение тематических обсуждений на форуме сайта и т.п.	Август Август Сентябрь-июнь	Заместитель директора по УР, заместитель директора по ВР, Заместитель директора по БЖ, начальник отдела УМР, педагогические работники, библиотечно-информационный центр, информационно-технический центр	
Разработка и реализация системы мероприятий по сохранению здоровья, профессиональному развитию и адаптации обучающихся, формированию профессионально важных качеств					
Организация физкультурно-оздоровительной и профилактической работы со студентами	Организация внеаудиторной деятельности физкультурно-оздоровительной направленности, физкультурных и спортивных мероприятий по видам спорта, комплексных мероприятий	День здоровья, День Бегуна, За кубок мужества, Веселые старты, Мы за здоровый образ жизни, Спорт против курения, соревнования по различным видам спорта Организация туристических походов по земле Кузбасса и летнего отдыха студентов Спортивные секции: волейбол, футбол, баскетбол, бадминтон, ОФП Участие в городских, региональных, межрегиональных, и др. соревнованиях и спортивных мероприятиях	Сентябрь-июнь Июнь-август Сентябрь-июнь	Заместитель директора по ВР, руководитель физического воспитания, классные руководители, мастера производственного обучения, воспитатели общежития	Укрепление здоровья, снижение уровня заболеваемости, поддержание высокой работоспособности студентов, в том числе студентов специальной медицинской группы, с ослабленным здоровьем Максимального количество студентов и преподавателей приобщены к активным занятиям физической культурой и спортом Родители вовлечены в работу по профилактике заболеваемости,

	Повышение уровня двигательной активности в течение дня	Физкультпаузы на учебных занятиях, динамическая перемена	Сентябрь-июнь	Руководитель физического воспитания, преподаватели, мастера производственного обучения	в проведение профилактических мероприятий Снижение факторов, вызывающих синдром профессионального выгорания, снижение риска развития отклонений в состоянии здоровья педагогических работников, своевременное выявление начальных форм профессиональных заболеваний педагогических работников
	Работа со студентами всех групп здоровья	Индивидуальная работа на занятиях физической культуры и во внеаудиторной деятельности со студентами специальной медицинской группы, со студентами с ослабленным здоровьем. Составление комплексов упражнений	Сентябрь-июнь Июнь-август	Руководитель физического воспитания, медицинский работник	
	Популяризация физкультурно-спортивной деятельности через создание Web-проектов	Работа сообщества студентов и преподавателей в социальной сети «Спорт - моя жизнь»	Сентябрь-июнь	Руководитель физического воспитания, педагогические работники	
	Профилактика заболеваемости (ОРВИ, обострения хронических заболеваний)	Организация качественного горячего питания Родительские собрания по организации комплексных обедов, сезонной витаминизации и фитотерапии, по организации режима дня Сезонная витаминизация, фитооздоровление и др. Вакцинация Проведение периодических медицинских осмотров	Сентябрь-июнь Сентябрь, февраль Сентябрь, март Октябрь, ноябрь, апрель, май Октябрь, декабрь,	Заместитель директора по ВР, медицинский работник, социальный педагог, классные руководители, мастера производственного обучения	

			январь, февраль, май		
	Профилактика профессионально обусловленных заболеваний преподавателей	Медосмотры педагогических работников Анкетирование педагогических работников Тренинг для преподавателей «Мы и наше здоровье», консультации психолога, квалифицированных медицинских специалистов	Декабрь, январь, май, июнь Сентябрь Сентябрь-июнь	Медицинский работник, педагог-психолог	
Профессиональное развитие студентов, формирование профессионально важных качеств	Внедрение инновационных форм по профессиональному воспитанию студентов Разработка и внедрение программы «Профессиональное воспитание студентов ПОО»	Заполнение карт профессионального роста и портфолио личных и профессиональных достижений студентов Защита портфолио Проведение тренингов, направленных на самоанализ и самодиагностику ПВК День выпускника, Фестиваль специальностей и профессий, тренинг, квест-игра «Я – предприниматель» Создание Интернет-сообщества «Хочешь быть успешным – будь» в социальной сети «В контакте»	Сентябрь-июнь Апрель-май Октябрь Сентябрь-июнь Август	Заместитель директора по УР, заместитель директора по ВР, начальник отдела УМР, начальник отдела УПР, начальник отдела профориентации и содействия трудоустройству	У обучающихся ПОО сформированы необходимые профессионально-важные качества Уменьшение количества студентов, входящих в группу риска, увеличение числа студентов с хорошей адаптацией к обучению по выбранной специальности/профессии Разработана и апробирована программа «Профессиональное воспитание студентов ПОО» Успешное прохождение производственных практик, в том числе студентов «группы риска» Трудоустройство по полученной
	Разработка и внедрение в образовательный процесс комплексов физических упражнений, направленных на формирование профессионально	Мастер-классы для педагогов и студенческого актива по проведению физкультурпауз профессиональной направленности на занятиях,	Сентябрь	Руководитель физического воспитания, медицинский работник,	

	важных физических качеств и профилактику профессиональных рисков, профилактика профессионально обусловленных заболеваний	обучение студентов комплексам упражнений профилактической направленности Сборник упражнений и рекомендаций по проведению профессионально ориентированных физкультпауз Занятия по физической культуре профессионально-прикладной направленности, методическое пособие «Комплексы физических упражнений профессионально-прикладной направленности» Консультации специалистов по профилактике профессиональных заболеваний и коррекции профессиональных рисков Проведение родительских собраний по вопросам профилактики профессионально обусловленных заболеваний	Август-сентябрь Сентябрь-июнь Апрель Апрель	преподаватели, мастера производственного обучения	специальности, профессии, в том числе студентов «группы риска»
	Адаптация студентов к профессиональной деятельности	Проведение психолого-педагогического консилиума по допроизводственной адаптации студентов День выпускника, «Встреча с работодателем», виртуальное трудоустройство, экскурсия «День на производстве»	Сентябрь, апрель Сентябрь-июнь	Заместитель директора по УР, начальник отдела УМР, начальник отдела УПР, начальник отдела профориентации и содействия трудоустройству, педагог-психолог, преподаватели, мастера п/о	

Организация работы со студентами «группы риска»	<p>Рекомендации преподавателям и мастерам производственного обучения, классным руководителям, родителям по работе (индивидуальной работе) со студентами «группы риска», у которых индивидуальные особенности и функциональные возможности организма не соответствуют выбранной профессии и специальности, с одаренными студентами</p> <p>Индивидуальная работа со студентами «группы риска», нуждающимися в психолого-педагогической помощи</p>	<p>Совещания психолого-педагогического консилиума, консультирование, методические совещания, круглые столы, семинары, педагогические советы</p> <p>Консультации, тренинги, индивидуальные занятия, беседы, индивидуальный дифференцированный подход на занятиях с учетом выявленных проблем</p>	<p>Октябрь-июнь</p> <p>Октябрь - июнь</p>	<p>Начальник отдела УМР, начальник отдела УПР, начальник отдела профориентации и содействия трудоустройству, педагог-психолог, медицинский работник, социальный педагог, руководитель физического воспитания, заведующие отделениями, преподаватели, мастера производственного обучения</p>	
	<p>Разработка, реализация, анализ индивидуальных маршрутов сопровождения студентов «группы риска» по всем направлениям</p>	<p>Заполнение карт индивидуального сопровождения обучающихся «группы риска», беседы, психолого-педагогический консилиум</p>	<p>Октябрь-июнь</p>	<p>Педагог-психолог, руководитель физического воспитания, медицинский работник, социальный педагог, классный руководитель</p>	
	<p>Врачебно-педагогический контроль в процессе учебных занятий студентов, имеющих отклонения в состоянии здоровья</p>	<p>Наблюдение за функциональным состоянием организма студентов, регулярное проведение повторной диагностики</p>	<p>Октябрь-июнь</p>	<p>Медицинский работник</p>	

3 этап заключительный (корректирующий)

<p>Проведение повторной диагностики студентов «группы риска»</p>	<p>Изучение показателей, по которым студенты имели низкие значения (были отнесены к «группе риска»), сравнение результатов диагностики Обработка полученных результатов</p>	<p>Тестирование, анкетирование, изучение данных медицинских обследований и заключений (справок, карт), изучение журналов (успеваемости, посещаемости), опрос классных руководителей, родителей Внесение результатов диагностики в карту индивидуального сопровождения обучающихся Фиксация результатов тестирования (протоколы), внесение результатов в базы данных, составление сводных таблиц</p>	<p>Апрель-май</p>	<p>Медицинский работник, педагог-психолог, социальный педагог, руководитель физического воспитания, заведующие отделениями, классные руководители</p>	<p>Положительная динамика изменений изучаемых показателей, вывод об эффективности работы</p>
<p>Оценка эффективности деятельности в области формирования культуры здорового, безопасного образа жизни всех участников образовательного процесса</p>	<p>Изучение качественных и количественных показателей эффективности работы соотнесение результатов деятельности с поставленными задачами Анализ удовлетворенности участников образовательного процесса мероприятиями по здоровому и безопасному образу жизни</p>	<p>Мониторинг уровня сформированности у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни (анкетирование и опрос студентов и педагогов), анализ полученных результатов Изучение и анализ документации, отчетов о проведенных мероприятиях, составление аналитического отчета</p>	<p>Май</p>	<p>Заместитель директора по ВР, начальник УМР</p>	<p>Выявлены проблемы и препятствия для эффективного формирования культуры здорового и безопасного образа жизни студентов</p>
<p>Оценка эффективности деятельности в области здоровьесбережения</p>	<p>Проведение повторного анализа здоровьесберегающей деятельности ПОО по направлениям, где были выявлены несоответствия (факторы риска) Сбор и анализ сведений по устранению выявленных факторов</p>	<p>Анализ расписания, анкетирование обучающихся Изучение и анализ документации, статистических данных, отчетов о проведенных мероприятиях Изучение динамики</p>	<p>Июнь</p>	<p>Заместитель директора по ВР, заместитель директора по УР, зам. директора по БЖ, начальник отдела УМР,</p>	<p>Выявлены проблемы и препятствия для эффективного внедрения комплексного здоровьесберегающего и психолого-педагогического сопровождения</p>

	риска Изучение качественных и количественных показателей эффективности работы Соотнесение результатов деятельности с поставленными задачами	показателей здоровья студентов, составление аналитического отчета		педагог-психолог, медицинский работник, руководитель физического воспитания, социальный педагог	профессионального обучения, формирования профессионально важных качеств студентов ПОО
Планирование дальнейшего совершенствования организации здоровьесберегающей деятельности в ПОО	Определение перспективных вариантов деятельности по данному направлению, прогнозирование ожидаемых результатов	Методический совет, административные совещания по планированию деятельности	Июнь	Заместитель директора по ВР, заместитель директора по УР, зам. директора по БЖ, начальник отдела УМР, начальник отдела УПР, начальник отдела профориентации и содействия трудоустройству	Разработан план мероприятий комплексного здоровьесберегающего психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса на будущий учебный год с учетом выявленных недостатков
Внедрение опыта здоровьесберегающей деятельности и формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся на региональном и федеральном уровнях	Презентация педагогической общественности опыта внедрения программы комплексного здоровьесберегающего и психолого-педагогического сопровождения профессионального обучения студентов ПОО	Участие и проведение конференций, круглых столов, метод-объединений, выставок, на областном уровне Публикация статей в педагогических изданиях	Сентябрь-июнь	Администрация ПОО, педагогические работники	Распространение опыта работы по внедрению программы комплексного здоровьесберегающего и психолого-педагогического сопровождения профессионального обучения студентов ПОО

МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Одним из основных механизмов реализации программы комплексного здоровьесберегающего и психолого-педагогического сопровождения профессионального обучения студентов является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов колледжа, обеспечивающее создание условий для формирования здоровьесберегающей среды и реализацию мероприятий по формированию ПВК и укреплению и сохранению здоровья всех участников образовательного процесса. Такое взаимодействие включает:

- многоаспектный анализ психофизиологических особенностей, психоэмоциональной сферы, функционального состояния организма, физического развития, уровня физической подготовленности, состояния здоровья;

- комплексность в определении и решении проблем студентов «группы риска» по показателям здоровья, социально – психологической адаптации и несоответствия психофизиологических и индивидуальных особенностей требованиям профессиональной деятельности, предоставлении им квалифицированной помощи специалистов разного профиля;

- составление комплексных индивидуальных маршрутов по успешной профессиональной адаптации студентов колледжа.

Форма организации взаимодействия специалистов - это методическое объединение психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся, которое предоставляет многопрофильную помощь обучающемуся и его родителям (законным представителям), а также педагогическим работникам колледжа в решении вопросов, связанных с профессиональной адаптацией, сохранением и укреплением здоровья. (рис.1).

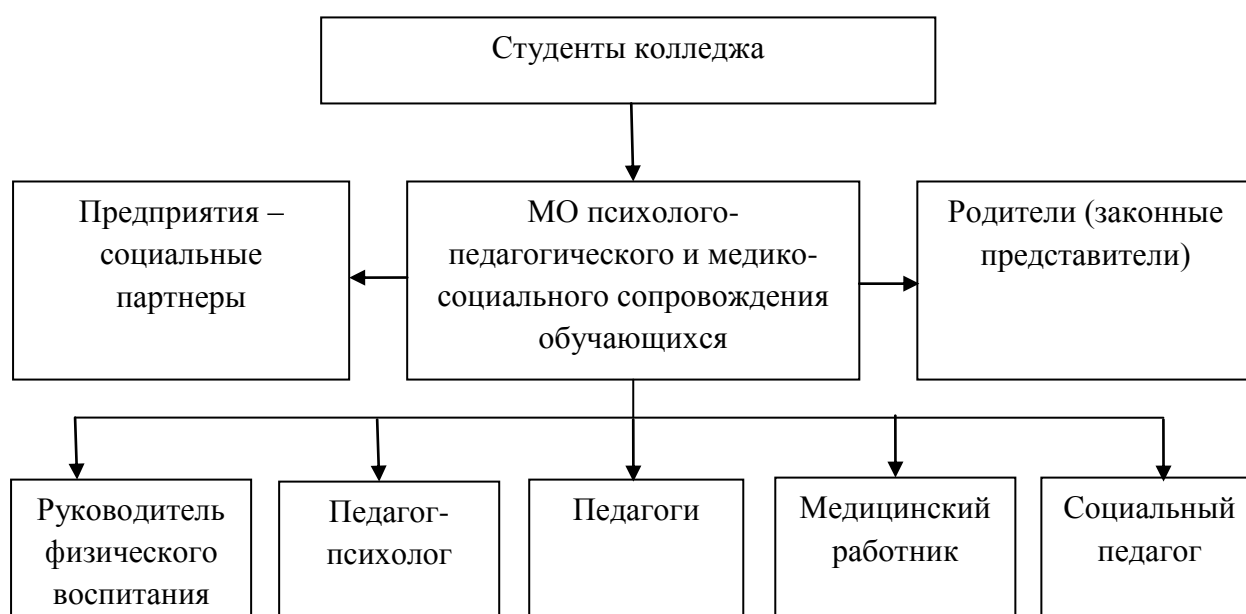


Рис. 1. Методическое объединение психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся

Взаимодействие специалистов ПОО, обеспечивающих комплексное здоровьесберегающее и психолого-педагогическое сопровождение профессионального обучения студентов:

Участник сопровождения	Функции	Содержание работы
Заместители директора по УР, ВР, начальники отделов УМР, УПР	Научно-методическое обеспечение здоровьесберегающей деятельности, Организаторская, Аналитическая Контролирующая Координирующая	Координируют работу специалистов колледжа, обеспечивающих системное сопровождение обучающихся «группы риска» по показателям здоровья, социально – психологической адаптации и несоответствия психофизиологических и индивидуальных особенностей требованиям профессиональной деятельности через организацию и проведение консилиумов, семинаров, тематических консультаций Проводят психолого-педагогические консилиумы по допроизводственной адаптации студентов Организуют повышение профессионального мастерства преподавателей через курсы повышения квалификации, семинары, круглые столы, вебинары по вопросам здорового и безопасного образа жизни Обеспечивают создание условий, способствующих благоприятному микроклимату в коллективе обучающихся и педагогических работников Участвуют в организации и проведении мероприятий по формированию ПВК и укреплению и сохранению здоровья будущих специалистов, квалифицированных рабочих, служащих Осуществляют контроль за ведением документации
Заместитель директора по БЖ	Организаторская, Консультативная, Контролирующая	Проводит инструктажи по охране труда и правилам безопасности и контролирует их выполнение Организует обучение педагогических работников в рамках «Программы обучения по охране труда и пожарной безопасности»
Руководитель отдела содействия трудоустройству выпускников и поддержки молодого	Диагностическая, Организаторская, Аналитическая, Контролирующая Координирующая	Планирует и организует проведение мероприятий по формированию ПВК и укреплению и сохранению профессионального здоровья будущих специалистов, квалифицированных

<p>предпринимательства студентов и выпускников</p>		<p>рабочих, служащих Подбирает и адаптирует профессиограммы специальностей и профессий, составляет карты и анкет рабочего дня Контролирует заполнение карт профессионального роста и портфолио личных и профессиональных достижений студентов Участвует в работе психолого-педагогических консилиумов по допроизводственной адаптации студентов Участвует в проведении тренингов, направленных на самоанализ и самодиагностику ПВК Анализирует эффективность мероприятий по формированию ПВК</p>
<p>Руководители библиотечно-информационного и информационно-технического центра</p>	<p>Консультативная, Организаторская</p>	<p>Обеспечивают информационное и техническое сопровождение реализации программы Участвуют в проведении семинаров, методических объединений, педагогических советов по вопросам здоровьесбережения</p>
<p>Педагог-психолог</p>	<p>Диагностическая Организаторская Коррекционная Консультативная</p>	<p>Проводит мониторинг психофизиологических особенностей, психоэмоциональной сферы студентов, анкетирование педагогических работников на выявление профессионального выгорания, разрабатывает на основе анализа данных рекомендации для всех участников образовательного процесса Подбирает методики и проводит диагностику ПВК, проводит тренинги, направленные на самоанализ и самодиагностику ПВК Выявляет студентов «группы риска» по показателям социально – психологической адаптации и несоответствия психофизиологических и индивидуальных особенностей требованиям профессиональной деятельности, проводит индивидуальную работу со студентами «группы риска», нуждающимися в психолого-педагогической помощи, разрабатывает и реализует программы индивидуального сопровождения Участвует в проведении семинаров, методических объединений, педагогических советов по вопросам</p>

		здоровьесбережения, психолого-педагогических консилиумов по допроизводственной адаптации студентов
Медицинский работник	Диагностическая Прогностическая Контролирующая Аналитическая Консультативная	<p>Проводит диагностику состояния здоровья, оценивает физическое развитие студентов (совместно с руководителем физвоспитания), Выявление студентов «группы риска» по показателям здоровья, проведение консультативной и индивидуальной работы со студентами группы риска по профилактике профессиональных заболеваний и коррекции профессиональных рисков</p> <p>Осуществляет врачебно-педагогический контроль физкультурно-оздоровительной работы и учебных занятий</p> <p>Разрабатывает рекомендации для педагогов и родителей по работе со студентами из групп риска с ослабленным здоровьем</p> <p>Проводит просветительно-профилактическую работу со студентами, педагогами и родителями по проблемам сохранения и укрепления здоровья</p> <p>Следит за соблюдением санитарно-гигиенического режима в колледже</p> <p>Участствует в проведении семинаров, методических объединений, педагогических советов, родительских собраний по вопросам здоровьесбережения и профилактике профессионально обусловленных заболеваний</p>
Социальный педагог	Диагностическая Прогностическая Организационная Аналитическая Консультативная	<p>Проводит социально-педагогическое обследование, изучает социальную среду, составляет социальный паспорт студентов</p> <p>Выявляет студентов группы социального риска и проводит индивидуальную работу по профилактике вредных привычек</p> <p>Участствует в проведении профилактических мероприятий, направленных на противодействие употребления ПАВ среди молодежи, пропаганду здорового образа жизни</p> <p>Организует профилактическую волонтерскую деятельность по</p>

		пропаганде здорового и безопасного образа жизни
Руководитель физического воспитания	Организаторская, Диагностическая, Аналитическая, Прогностическая, Консультативная, Коррекционная, Контролирующая	<p>Проводит мониторинг физического развития и уровня физической подготовленности студентов</p> <p>Участствует в проведении семинаров, методических объединений, педагогических советов по вопросам здоровьесбережения</p> <p>Организует проведение спортивно-оздоровительных мероприятий для студентов и преподавателей, работы спортивных секций, летнего отдыха студентов</p> <p>Разработка и внедрение в образовательный процесс комплексов физических упражнений (физкультпауз), направленных на формирование профессионально важных физических качеств и профилактику профессиональных рисков</p>
Классные руководители, мастера производственного обучения, воспитатели общежития	Исполнительская Аналитическая Организаторская Прогностическая Контролирующая	<p>Организует обучение и воспитание с использованием здоровьесберегающих технологий</p> <p>Повышает здоровьесберегающей компетентности через участие в научно-практических конференциях, методических семинарах, круглых столах и др.</p> <p>Проводит просветительскую и профилактическую работу со студентами, их родителями (лицами их заменяющими) по проблемам сохранения и укрепления здоровья, формирования здорового образа жизни и профессионально-важных качеств</p> <p>Проводит индивидуальную работу со студентами «группы риска», нуждающимися в психолого-педагогической помощи</p> <p>Участствует в мероприятиях, направленных на сохранение и укрепление собственного здоровья</p> <p>Осуществляет контроль за заполнением карт профессионального роста и портфолио личных и профессиональных достижений студентов</p> <p>Готовит материалы для проведения психолого-педагогических консилиумов по допроизводственной адаптации студентов</p>

Еще одним механизмом реализации комплексного здоровьесберегающего и психолого-педагогического сопровождения профессионального обучения студентов является *социальное* партнерство, которое предполагает профессиональное взаимодействие колледжа с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества) по вопросам формирования ПВК, здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни всех участников образовательного процесса.

Социальное партнерство включает:

- сотрудничество с учреждениями образования (департамент образования и науки Кемеровской области, ГБУ ДПО «КРИПО»), другими ведомствами (ГАУЗ КО «Анжеро-Судженская городская больница», в том числе «Детский диагностический центр», «Центр Психолого-педагогической реабилитации и коррекции» и др.) по вопросам здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни всех участников образовательного процесса;
- сотрудничество со средствами массовой информации (профориентация, создание положительного имиджа учебного заведения)
- сотрудничество с промышленными предприятиями и организациями - работодателями по вопросам формирования ПВК, трудоустройства.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Программа комплексного здоровьесберегающего и психолого-педагогического сопровождения профессионального обучения студентов предусматривает создание в ПОО условий, включающих:

Программно-методическое обеспечение

Программно-методическим обеспечением реализации комплексного здоровьесберегающего и психолого-педагогического сопровождения профессионального обучения студентов являются:

1. Подпрограммы:

1.Программа по физическому развитию и профилактике профессионально обусловленных заболеваний.

2.Программы по формированию психологического здоровья и профилактики ассоциального поведения:

- Программа «Абитуриент. Студент. Специалист (АСС)», направленная на развитие личностных и профессиональных качеств у студентов в период обучения в колледже;
- Программа психологического сопровождения студентов «группы риска» «Ты не один», направленная на профилактику и коррекцию девиантного и ассоциального поведения среди студентов колледжа;

3.Программы по формированию системы знаний по культуре здоровья и мотивации к здоровому и безопасному образу жизни:

- Программа профессионального воспитания студентов Анжеро-Судженского политехнического колледжа;
- «Мое духовное здоровье» - программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни для обучающихся;
- Программа «Школа волонтеров», направленная на профилактику нарко- и алкогольной зависимости и пропаганду здорового образа жизни» Программа коррекционной работы может являться частью адаптированной образовательной программы для обучающихся с ОВЗ и инвалидов.

2. Положение и план работы методического объединения психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся.

3. Положение и план работы психолого-педагогического консилиума

Кадровое обеспечение

Комплексное здоровьесберегающее и психолого-педагогическое сопровождение профессионального обучения студентов осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, педагогами, прошедшими профессиональную подготовку в рамках обозначенной темы. Для этого необходимо обеспечить на постоянной основе повышение квалификации работников образовательных организаций, занимающихся решением вопросов здорового, экологически целесообразного и безопасного образа жизни.

Педагогические работники образовательной организации должны иметь четкое представление об особенностях физического и психического развития юношеского возраста, требованиях ФГОС СПО и соответствующих профстандартов к подготовке квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена, профессионально-важных качествах (ПВК) рабочих и специалистов и медицинских противопоказаниях к определенным видам производственной деятельности.

В штатном расписании образовательной организации должны быть педагоги-психологи, медицинские работники, социальные педагоги. В процессе реализации программы комплексного здоровьесберегающего и психолого-педагогического сопровождения профессионального обучения студентов в рамках сетевого взаимодействия при необходимости для проведения дополнительного обследования студентов и педагогических работников, получения медицинских заключений о состоянии их здоровья, возможностях лечения, проведения консультаций привлекаются специалисты медицинских и других организаций, которые не включены в штатное расписание образовательной организации.

Материально-техническое обеспечение

Оснащение материально-технической базы ПОО должно создать здоровьесберегающую и безопасную среду образовательной организации, в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для сохранения и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса, включая обеспечения медицинского, санитарно-гигиенического, хозяйственно-бытового обслуживания, организацию спортивных и массовых мероприятий, организацию комплексного горячего питания.

Материально-технические условия реализации программы комплексного здоровьесберегающего и психолого-педагогического сопровождения профессионального обучения студентов должна соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждений, предъявляемым:

- к участку (территории) образовательной организации (площадь, инсоляция, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности образовательной организации и их оборудование);
- зданию профессиональной образовательной организации (высота и архитектура здания, необходимый набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса, их площадь, освещенность, расположение и размеры рабочих зон и зон для индивидуальных занятий в учебных кабинетах образовательной организации, для активной деятельности и отдыха, структура которых должна обеспечивать возможность для организации аудиторной и внеаудиторной учебной деятельности);
- помещениям библиотечно-информационного центра (площадь, размещение рабочих зон, наличие читального зала, число читательских мест, медиатеки); актовому, спортивному, тренажерному залам; помещениям для осуществления образовательного процесса: учебным аудиториям, кабинетам педагога-психолога и социального педагога;
- медицинскому кабинету (зравпункту);

- мебели, офисному оснащению и хозяйственному инвентарю;
- помещениям для питания студентов, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания; туалетам, душевым, коридорам и другим помещениям.

Материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса должно обеспечивать возможность:

- создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видеосопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.);
- получения информации различными способами из разных источников (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.), в том числе специфических (научной, учебно-методической, справочно-информационной и художественной литературы для образовательных организаций и библиотек)
- физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;
- размещения своих материалов и работ в информационной среде образовательной организации;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; организации отдыха и питания.

Информационное обеспечение

Необходимым условием реализации программы комплексного здоровьесберегающего и психолого-педагогического сопровождения профессионального обучения студентов является создание информационной образовательной среды, включающей электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технических средств.

Функционирование информационной образовательной среды должно соответствовать законодательству Российской Федерации.